

Администрация Шумихинского района  
муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
г. Шумихи Курганской области

«Рассмотрено»  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «24» августа 2018г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
НМР \_\_\_\_\_  
/В.А.Жихарева  
от «24» августа 2018г.

«Утверждено»  
Директор МКОУ СОШ №1  
\_\_\_\_\_  
/Л.В.Вепрева  
от «24» августа 2018г.

**Рабочая программа  
по географии  
для 5 - 9 классов**

Составитель Жихарева В.А., учитель географии и информатики высшей  
квалификационной категории муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 1» города Шумихи Курганской области

г. Шумиха  
2018г.

г. Шумиха  
2018г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г. №1897
- основная образовательная программа ООО МКОУ СОШ №3;
- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализуемых образовательные программы основного общего образования на 2017/18 учебный год;
- Программы курса географии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений *Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев*, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- Учебный план МКОУ СОШ №3;

### Место курса географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

Курса географии на уровне основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Прямым шрифтом выделено содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников. Курсивом выделено содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

Подчеркнутый текст основного содержания является дополнением к обязательному минимуму содержания примерной программы по географии и входит в содержание авторской программы курса географии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев (2014)

## **Планируемые результаты обучения: Источники географической информации**

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
- *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*
- *строить простые планы местности;*
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

## **Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Население Земли**

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

### **Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

### **Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

### **Природа России**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

### **Население России**

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

### **Хозяйство России**

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

## **Районы России**

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

## **Россия в современном мире**

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

### Учебно-тематический план.

| №       | Раздел                                       | тема                                                 | Количество часов | В том числе        |                   |
|---------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------|--------------------|-------------------|
|         |                                              |                                                      |                  | Практических работ | Контрольных работ |
| 5 класс |                                              |                                                      |                  |                    |                   |
| 1       | 1. Источники географической информации (13ч) | 1. Развитие географических знаний о Земле.           | 6                | 1                  |                   |
|         |                                              | 2. Глобус.                                           | 7                | 1                  |                   |
| 2       | 2. Природа Земли и человек (19ч)             | 3. Земля — планета Солнечной системы                 | 5                |                    |                   |
|         |                                              | 4. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.            | 5                | 1                  |                   |
|         |                                              | 5. Атмосфера — воздушная оболочка Земли              | 3                | 1                  |                   |
|         |                                              | 6. Гидросфера — водная оболочка Земли                | 3                |                    |                   |
|         |                                              | 7. Биосфера Земли.                                   | 3                | 1                  |                   |
| резерв  |                                              |                                                      | 2                |                    | 1                 |
| итого   |                                              |                                                      | 34               | 5                  |                   |
| 6 класс |                                              |                                                      |                  |                    |                   |
| 3       | 1. Источники географической информации (8ч)  | 1. Глобус.                                           | 3                | 1                  |                   |
|         |                                              | 2. План местности.                                   | 3                | 1                  |                   |
|         |                                              | 3. Географическая карта – особый источник информации | 2                | 1                  | 1                 |
| 4       | 2. Природа Земли и человек (23ч)             | 4. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.            | 6                |                    | 1                 |
|         |                                              | 5. Атмосфера — воздушная оболочка Земли              | 6                | 2                  |                   |
|         |                                              | 6. Гидросфера — водная оболочка Земли                | 5                |                    |                   |
|         |                                              | 7. Биосфера Земли.                                   | 2                |                    |                   |
|         |                                              | 8. Почва как особое природное образование.           | 1                |                    |                   |
|         |                                              | 9. Географическая оболочка Земли                     | 3                |                    |                   |
| резерв  |                                              |                                                      | 2                |                    | 1                 |
| итого   |                                              |                                                      | 34               | 5                  | 3                 |
| 7 класс |                                              |                                                      |                  |                    |                   |

|        |                                                      |                                                                       |    |    |   |
|--------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|----|---|
| 5      | 1. Население Земли (12ч)                             | 1. Заселение человеком Земли. Расы.                                   | 2  | 2  |   |
|        |                                                      | 2. Численность населения Земли, её изменение во времени.              | 2  |    |   |
|        |                                                      | 3. Размещение людей на Земле                                          | 2  |    |   |
|        |                                                      | 4. Народы и религии мира                                              | 2  |    |   |
|        |                                                      | 5. Хозяйственная деятельность людей                                   | 2  |    |   |
|        |                                                      | 6. Городское и сельское население.                                    | 2  |    | 1 |
| 6      | 2. Материки, океаны и страны (53ч)                   | 7. Современный облик Земли: планетарные географические закономерности | 2  |    |   |
|        |                                                      | 8. Материки, океаны и страны                                          | 51 | 9  | 3 |
|        | резерв                                               |                                                                       | 3  |    | 1 |
|        | итого                                                |                                                                       | 68 | 11 | 5 |
| 8класс |                                                      |                                                                       |    |    |   |
| 7      | 1. Особенности географического положения России(8 ч) | 1. Географическое положение России                                    | 2  | 1  |   |
|        |                                                      | 2. Границы России                                                     | 2  | 1  |   |
|        |                                                      | 3. История освоения и изучения территории России.                     | 2  |    |   |
|        |                                                      | 4. Современное административно-территориальное устройство страны      | 2  | 1  | 1 |
| 8      | 2. Природа России (39ч)                              | 5. Природные условия и ресурсы России.                                | 5  |    |   |
|        |                                                      | 6.Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые                | 6  | 2  |   |
|        |                                                      | 7. Климат и климатические ресурсы                                     | 6  | 2  |   |
|        |                                                      | 8. Внутренние воды и водные ресурсы                                   | 4  | 2  | 1 |
|        |                                                      | 9. Почва и почвенные ресурсы                                          | 4  |    |   |
|        |                                                      | 10. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы                | 4  |    |   |
|        |                                                      | 11. Природно-хозяйственные зоны                                       | 10 | 1  | 1 |
| 9      | 3. Население России (18ч)                            | 12. Численность населения России.                                     | 3  |    |   |
|        |                                                      | 13. Половой и возрастной состав населения страны                      | 2  |    |   |

|                      |                                   |                                                 |     |    |    |
|----------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------|-----|----|----|
|                      |                                   | 14. Народы и религии России                     | 3   |    |    |
|                      |                                   | 15. Особенности размещения населения России.    | 4   | 2  |    |
|                      |                                   | 16. Миграции населения России                   | 3   | 1  |    |
|                      |                                   | 17. Человеческий капитал страны                 | 3   |    | 1  |
|                      | резерв                            |                                                 | 3   |    | 1  |
|                      | итого                             |                                                 | 68  | 13 | 5  |
| <b>9 класс</b>       |                                   |                                                 |     |    |    |
| 1<br>0               | 1. Хозяйство России (20ч)         | 1. Особенности хозяйства России                 | 3   |    |    |
|                      |                                   | 2. Производственный капитал                     | 1   |    |    |
|                      |                                   | 3. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).       | 3   | 1  |    |
|                      |                                   | 4. Машиностроение.                              | 2   | 1  |    |
|                      |                                   | 5. Металлургия.                                 | 2   |    |    |
|                      |                                   | 6. Химическая промышленность.                   | 1   | 1  |    |
|                      |                                   | 7. Лесная промышленность.                       | 1   |    |    |
|                      |                                   | 8. Агропромышленный комплекс                    | 4   | 2  |    |
|                      |                                   | 9. Сфера услуг (инфраструктурный комплекс       | 3   | 1  | 1  |
| 1<br>1               | 2. Районы России ( 44ч)           | 10. Природно-хозяйственное районирование России | 1   |    |    |
|                      |                                   | 11. Крупные регионы и районы России             | 1   |    |    |
|                      |                                   | 12. Характеристика регионов и районов.          | 42  | 4  | 3  |
| 1<br>2               | 3. Россия в современном мире (2ч) |                                                 | 2   | 1  |    |
|                      | резерв                            |                                                 | 2   |    | 1  |
|                      | итого                             |                                                 | 68  | 11 | 5  |
| По курсу «География» |                                   |                                                 | 272 | 45 | 19 |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### География. Землеведение. 5 класс

(1 ч в неделю, всего 34 ч, из них 2 ч —резервное время)

#### Раздел 1. Источники географической информации (13ч)

##### **Тема 1. Развитие географических знаний о Земле. (6 ч)**

###### Дидактические единицы

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. Географические открытия древности. Географические открытия Средневековья. В поисках Южной Земли. Исследования Океана и внутренних частей материков. Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.

##### **Тема 2. Глобус. (7ч)**

###### Дидактические единицы

Современный облик планеты Земля.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сеть. Способы изображения земной поверхности. История географической карты. Урок-практикум. Глобус — как источник географической информации.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдения. Описательный и сравнительный методы.

#### Раздел 2. Природа Земли и человек (19ч)

##### **Тема 3. Земля — планета Солнечной системы.(5ч)**

###### Дидактические единицы

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Звезды и галактики. Солнечная система. Геоцентрическая и гелиоцентрическая модели устройства мира. Луна — спутник Земли.

##### **Тема 4. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. (5ч)**

###### Дидактические единицы

Современный облик планеты Земля.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами.

Рельеф Земли. Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов.

##### **Тема 5. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.(3ч)**

### Дидактические единицы

**Атмосфера.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

**Погода.** Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов

**Урок-практикум.** Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.

### **Тема 6. Гидросфера — водная оболочка Земли. (3ч)**

#### Дидактические единицы

**Вода на Земле.** Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

**Океаны.** Части Мирового Океана. Гидросфера — кровеносная система Земли.

**Воды суши.** Реки Земли — их общие черты и различия. Озёра, водохранилища, болота. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле.

### **Тема 7. Биосфера Земли. (3ч)**

#### Дидактические единицы

**Биосфера Земли.** Разнообразие растительного и животного мира Земли.

Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Биологический круговорот. Границы биосферы и воздействие

компонентов природы. Роль биосферы.. Наблюдения за растительностью и

животными миром как способ определения качества окружающей среды.

Воздействие человека на природу Земли. Урок-практикум. Экскурсия в природу.

## **География. Землеведение.**

### **6 КЛАСС**

**(1 ч в неделю, всего 34 ч, из них 3 ч — резервное время)**

### **Раздел 1. Источники географической информации (8ч)**

#### **Тема 1. Глобус. (3 ч)**

##### Дидактические единицы.

**Движения Земли, их географические следствия.** Географические координаты, их определение. Урок-практикум. Определение

географических координат точки по глобусу.

#### **Тема 2. План местности. (3ч)**

##### Дидактические единицы.

**План местности.** Ориентирование и измерение расстояний на местности и на плане. Способы ориентирования на местности. Компас. Азимут.

Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане.

Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Урок-практикум.

Составление простейшего плана местности.

### **Тема 3. Географическая карта – особый источник информации (2ч)**

#### Дидактические единицы.

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сеть. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт. Урок-практикум. Работа с картой.

*Географические методы изучения окружающей среды.* Наблюдения.

Описательный и сравнительный методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

### **Раздел 2. Природа Земли и человек (23ч)**

#### **Тема 4. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. (6 ч)**

##### Дидактические единицы.

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Землетрясения: причины и последствия. Вулканы. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Горы. Равнины. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение.

Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах.

Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

#### **Тема 5. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.(6 ч)**

##### Дидактические единицы.

Атмосфера. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Атмосферное давление, ветры, осадки. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Распределение влаги на поверхности Земли.

*Погода и климат.* Суточные и годовые колебания температуры воздуха.

Средние температуры. Изменение температуры и атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Влажность воздуха.

Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Урок-практикум. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Урок-

практикум. Работа с климатическими картами. Чтение карт погоды.

Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

### ***Тема 6. Гидросфера — водная оболочка Земли. (5ч)***

Дидактические единицы.

Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана.

Температура и соленость вод Мирового океана. Движение воды в Океане.

Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Реки Земли, их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Подземные воды. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота:

географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность. Ледники - главные хранилища пресной воды на Земле

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

### ***Тема 7. Биосфера Земли. (2ч)***

Дидактические единицы.

Разнообразие растительного и животного мира на Земле. Закономерности распространения живых организмов на Земле. Приспособление живых организмов к среде обитания. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

### ***Тема 8. Почва как особое природное образование. (1ч)***

Дидактические единицы.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные

типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

### ***Тема 9. Географическая оболочка Земли.(3ч)***

#### ***Дидактические единицы.***

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные.

Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли.

Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Стихийные бедствия и человек.

## **ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ.**

### **7 КЛАСС**

**(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 3 ч — резервное время)**

### **Раздел 1. Население Земли (12ч)**

#### ***Тема 1. Заселение человеком Земли. Расы.(2ч)***

##### ***Дидактические единицы.***

Урок-практикум. Источники географической информации. Урок-практикум.

Карта — один из основных источников страноведческой информации.

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

*Географические методы изучения окружающей среды.* Наблюдения.

Описательный и сравнительный методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод прогнозирования географических объектов и процессов.

#### ***Тема 2. Численность населения Земли, её изменение во времени. (2ч)***

##### ***Дидактические единицы.***

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени.

Методы определения численности населения, переписи населения.

Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

#### ***Тема 3. Размещение людей на Земле.(2ч)***

##### ***Дидактические единицы.***

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения.

Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

#### ***Тема 4. Народы и религии мира.(2ч)***

Дидактические единицы.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

#### ***Тема 5. Хозяйственная деятельность людей.(2ч)***

Дидактические единицы.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

#### ***Тема 6. Городское и сельское население.(2ч)***

Дидактические единицы.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

### **Раздел 2. Материки, океаны и страны (53ч)**

#### ***Тема 7. Современный облик Земли: планетарные географические закономерности (2ч).***

Дидактические единицы.

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

#### ***Тема 8. Материки, океаны и страны.(51)***

Дидактические единицы.

***Материки, океаны и страны.*** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города.

Комплексная географическая характеристика стран (по выбору):

географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

**Евразия.** Урок-практикум. Евразия. Географическое положение.

Урок-практикум. Рельеф Евразии.

Урок-практикум. Климат Евразии.

Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии.

**Северная Европа.** Физико-географическое положение стран (островное и полуостровное) и их относительная изолированность. Древнее оледенение и его влияние на природу стран. Океанические течения и их влияние на природу и хозяйство. Вулканизм и ледники Исландии. Использование геотермальной энергии. Основные черты природы Фенноскандии. Фьорды Норвегии, озера и возвышенности Швеции, леса и болота Финляндии. **Средняя Европа.**

*Британские острова. (Великобритания, Ирландия).* Географическое положение. Влияние островного положения на историю и культуру страны.

Факторы формирования морского умеренного климата. Великобритания – «туманный Альбион». Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Островная изоляция, влияние ее на характер и жизнь британцев.

Индустриальная мощь Англии. Лондон и его достопримечательности.

Ирландия – «зеленый остров». *Франция и страны Бенилюкса.* Географическое положение и единство стран региона.

*Германия и Альпийские страны.* Германия – самая большая по численности населения страна Европы.

Природа страны: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Области древней складчатости и характерные для них полезные ископаемые.

**Восточная Европа.** *Страны между Германией и Россией.* Страны западных славян: Польша, Чехия и Словакия; территориальная и культурная связь с Россией. Страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония). Приморское географическое положение. Страны западных славян: Польша, Чехия и Словакия; страны Балтии. Страны восточных славян: Беларусь, Украина, Молдова.

**Южная Европа.** *Страны на Пиренейском полуострове. Страны на Апеннинском полуострове.. Дунайские и Балканские страны.*

**Россия – евразийская страна,** самая большая по площади страна мира. Особенности природы, населения и хозяйства России.

**Азия.** Своеобразие географического положения Азии и его влияние на особенности природы. Минеральные ресурсы региона и их приуроченность к различным структурам земной коры. Этнокультурная специфика региона в целом.

**Закавказье** (Грузия, Армения, Азербайджан). Географическое положение: между Черным и Каспийским морями. Сложность геологической истории и ее связь с рельефообразованием: горные цепи, лавовые плато, межгорные

долины. Землетрясения и потухшие вулканы, озера. Влажные и сухие субтропики: экспозиционный эффект гор и специализация сельского хозяйства. Высотная поясность на Кавказе. Субтропическое и орошаемое земледелие, нефтедобыча.

**Юго-западная Азия. Центральная Азия.** Казахстан, Средняя Азия и Афганистан. Специфика континентального географического положения: в центре Азии.

**Восточная Азия.** Китай и Монголия. Япония и страны на Корейском полуострове.

**Южная Азия.** Географическое положение региона: от высочайших гор в мире до берегов Индийского океана.

**Юго-Восточная Азия.** Географическое положение: влажный угол материка. Обилие осадков и буйство растительности. Постоянно-влажные и переменновлажные леса. Индокитай – между двумя великими цивилизациями. Индонезия и Филиппины – страны-архипелаги. Интенсивное индустриальное развитие стран; «восточноазиатские драконы».

**Обобщение знаний по теме «Евразия».** Географическое положение: влажный угол материка. Обилие осадков и буйство растительности. Постоянно-влажные и переменновлажные леса. Индокитай – между двумя великими цивилизациями. Индонезия и Филиппины – страны-архипелаги. Интенсивное индустриальное развитие стран; «восточноазиатские драконы».

**Общая характеристика Африки.** Урок-практикум. Африка.

Географическое положение.

**Северная Африка.** Географическое положение региона. Страны Магриба – африканское Средиземноморье. Арабский запад. Полезные ископаемые: нефть, природный газ и фосфориты. Жаркий и сухой климат. Нил – уникальный плодородный оазис. Сахара – крупнейшая пустыня планеты. Тропические пустыни: песчаные, каменистые, соляные. Земледелие в оазисах. Культура финиковой пальмы.

**Западная и Центральная Африка.** Особенности географического положения. Влияние рельефа и климата на формирование природных зон экваториального и субэкваториальных поясов. Страны побережья Гвинейского залива. Кофе, бананы, какао и другие плантационные культуры. Река Нигер и ее роль в жизни Западной Африки. Зона Сахеля. Озеро Чад. Опустынивание. Бассейн Конго – лесное сердце континента. Обезлесение и его причины. Полезные ископаемые стран региона. Особенности современного хозяйства: добыча полезных ископаемых и плантации тропических культур. Народы негроидной расы: фульбе, хауса, пигмеи

**Восточная Африка.** Особенности географического положения: вдоль побережья Индийского океана. Великие Африканские разломы: нагорья, плоскогорья и озера. Рифтовая зона. Саванны и редколесья. Сафари и национальные парки. Эфиопия – родина сельскохозяйственных культур. Арабское влияние на побережье Индийского океана. Народы банту и суахили. Мадагаскар – крупнейший остров у берегов Африки.

**Южная Африка.** Особенности географического положения стран региона. Различия западных и восточных побережий. Река Замбези и водопад Виктория. Влияние холодных течений и пустыня Намиб (дюны и вельвичия). Пески Калахари и внутренние дельты. Капские и Драконовы горы – «Средиземноморье Южной Африки». Южно-Африканская Республика: сложный национальный состав, особенности экономического развития. Горнодобывающая промышленность: руды цветных металлов, алмазы, золото.

**Обобщение знаний по теме «Африка».** Самые крупные и наиболее значимые природные объекты. Особенности природы материка обусловленные географическим положением- модель географической зональности и симметричное расположение зон относительно экватора. Колониальный тип структуры хозяйства: порты, районы добычи полезных ископаемых, плантационное сельское хозяйство. Голод, нищета, неграмотность.

**Америка – Новый свет.** Одна часть света, два материка. Особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки.

Урок-практикум. Северная Америка. Географическое положение.

Урок-практикум. Южная Америка. Географическое положение.

**Канада и Гренландия.** Особенности географического положения.

«Холодное дыхание» Арктики и сдвиг природно-хозяйственных зон на юг.

Канадский Арктический архипелаг. Арктический и субарктический климат.

Гудзонов залив – «ледяной мешок». Гранитные скалы полуострова Лабрадор.

Кристаллический щит и богатство полезных ископаемых. Материковое

оледенение, его влияние на природу и хозяйство страны. Великие озера и река

Святого Лаврентия. Североамериканская тайга и степные провинции.

Гренландия – самый большой остров на Земле.

**Соединенные Штаты Америки** Географическое положение: от Атлантики до Тихого океана.. Особенности природы страны: горный Запад и равнинный Восток. Меридиональная зональность. «Молодые» Кордильеры и «старые» Аппалачи. Национальные парки. Состав населения страны:

«иммиграционный котел». Миссисипи – «американская Волга». США – крупнейшая экономическая держава мира.

**Центральная Америка и Вест-Индия.** Особенности географического положения стран региона. Перешеек между океанами и Панамский канал.

Жаркий и сухой климат внутренних нагорий. Наследие древних культур.

Мехико – крупнейший город мира. Тропические циклоны Карибского моря.

Вест-Индия: Большие и Малые Антильские острова.

**Бразилия.** Крупнейшая страна Южной Америки. Река Амазонка – самая полноводная река Земли. Амазонская сельва (Амазония) – «легкие планеты».

Минеральные богатства Бразильского плоскогорья. Плантационное хозяйство: кофе, сахарный тростник и другие тропические культуры.

Бразилиа – столица страны. Рио-де-Жанейро – город карнавалов.

**Андские страны.** Состав региона. Горная цепь Анд – ось развития региона. Сложность геологической истории и богатство полезными ископаемыми: нефть Эквадора, олово Боливии и медь Чили. Льянос – саванны бассейна Ориноко. Водопад Анхель. Высотная поясность: от сельвы до ледников. Положение снеговой линии в зависимости от климата. Приокеаническая пустыня Атакама. Высокогорное озеро Титикака.

**Лаплатские страны.** Положение в субтропических и умеренных широтах. Пампа и ее сравнение со степями и прериями. Патагония. Река Парана и гидростроительство. Крайний юг материка: фьорды и острова. Остров Огненная Земля и мыс Горн.

**Обобщение знаний по Северной и Южной Америке.** Одна часть света – два материка. Латинская Америка – бывшие колонии Испании и Португалии. Кордильеры и Анды – общая ось материков. Панамериканское шоссе. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Америки. Уникальный расовый состав стран Америки: смешение европеоидной, монголоидной и негроидной расы.

**Австралия.** Географическое положение и природа. Страна-материк. Сухопутные мосты с Евразией и Тасманией. Остров Тасмания. Большой Водораздельный хребет и его влияние на природу страны. Пустыни центральной Австралии. Озеро Эйр и пересыхающие реки (крики). Минеральные богатства материка. Уникальный животный и растительный мир; эндемики. Аборигены и иммигранты. Сидней и Мельбурн – города-соперники.

Урок-практикум. Австралия. Географическое положение Океания. Состав региона: Полинезия и Новая Зеландия, Микронезия, Меланезия. Линия перемены дат. Происхождение островов и общие черты природы. Коралловые рифы, атоллы и лагуны.

**Полярные области Земли.** Полярные области Земли. Общие черты природы полярных областей Земли. История исследования и освоения. Международное сотрудничество в исследовании и освоении. Арктика. Особенности географического положения, природы и хозяйственного освоения Северного ледовитого океана и сухопутной части материка. Антарктика.

Антарктида - самый южный материк. Ледниковый покров и строение материка. Антарктические оазисы и птичьи базары. Полюс холода планеты. Шельфовые ледники и айсберги. Озоновая дыра.

Общие черты полярных областей Земли.

Урок-практикум. Антарктида. Географическое положение.

**Человек и планета: история взаимоотношений.**

История изменения природы человеком. Воздействие первобытных людей на природу, использование огня. Древнее земледелие и его негативные последствия. Результаты взаимодействия человека на различные оболочки

Земли. Изменение человеком природы материков.

Прошлое и будущее Земли. Образование планеты и земных оболочек. Эпохи горообразования и ледниковые периоды. Будущее нашей планеты и человечества.

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ.**

### **8 КЛАСС**

**(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 3 ч —резервное время)**

#### **Раздел 1. Особенности географического положения России(8 ч)**

##### ***Тема 1. Географическое положение России.(2ч)***

Дидактические единицы.

Зачем мы изучаем географию России.

*Географические методы изучения окружающей среды.* Наблюдения.

Описательный и сравнительный методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод прогнозирования географических объектов и процессов.

Географическое положение России. Территория и акватория.

Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

##### ***Тема 2. Границы России.(2 ч)***

Дидактические единицы.

*Границы России.* Государственные границы России, их виды, значение.

Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

##### ***Тема 3. История освоения и изучения территории России. (2ч)***

Дидактические единицы.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

##### ***Тема 4.Современное административно-территориальное устройство страны.(2ч)***

Дидактические единицы.

Современное административно-территориальное устройство страны.

Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

#### **Раздел 2. Природа России (39ч)**

##### ***Тема 1. Природные условия и ресурсы России.(5ч)***

Дидактические единицы.

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

**Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. (5ч)**

Дидактические единицы.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Обобщающее повторение по теме.

**Тема 3. Климат и климатические ресурсы. (6ч)**

Дидактические единицы.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Обобщающее повторение по теме

**Тема 4. Внутренние воды и водные ресурсы. (5ч)**

Дидактические единицы.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Использование водных ресурсов.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России

#### ***Тема 5. Почва и почвенные ресурсы.(4ч)***

##### *Дидактические единицы.*

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

#### ***Тема 6. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.(4ч)***

##### *Дидактические единицы.*

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Понятие о природном территориальном комплексе. Свойства природных территориальных комплексов. Человек в ландшафте

#### ***Тема 7. Природно-хозяйственные зоны.(10ч)***

##### *Дидактические единицы.*

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов (таежные леса, смешанные и широколиственные леса), лесостепей и степей, полупустынь и пустынь субтропиков. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Человек и горы. Особо охраняемые

природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия. Обобщающее повторение по теме. Обобщающее повторение по разделу «Природа России»

### **Раздел 3. Население России (18ч)**

#### ***Тема 8. Численность населения России.(3ч)***

Дидактические единицы.

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

#### ***Тема 9. Половой и возрастной состав населения страны.(2ч)***

Дидактические единицы.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### ***Тема 10. Народы и религии России.(3ч)***

Дидактические единицы.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий

#### ***Тема 11. Особенности размещения населения России.(4ч)***

Дидактические единицы.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

#### ***Тема 12. Миграции населения России.(3ч)***

Дидактические единицы.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. Территориальная подвижность населения.

### **Тема 13. Человеческий капитал страны.(3ч)**

#### Дидактические единицы

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения. Обобщение и коррекция знаний по курсу

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.**

### **9 КЛАСС**

**(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)**

### **Раздел 1. Хозяйство России (20ч)**

#### **Тема 1. Особенности хозяйства России(3ч)**

##### Дидактические единицы

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

#### **Тема 2. Производственный капитал.(1ч)**

##### Дидактические единицы

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

#### **Тема 3. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).(3ч)**

##### Дидактические единицы

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

#### **Тема 4. Машиностроение.(2ч)**

##### Дидактические единицы

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

### ***Тема 5. Металлургия.(2ч)***

#### ***Дидактические единицы***

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

### ***Тема 6. Химическая промышленность.(1ч)***

#### ***Дидактические единицы***

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

### ***Тема 7. Лесная промышленность.(1ч)***

#### ***Дидактические единицы***

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

### ***Тема 8. Агропромышленный комплекс.(4ч)***

#### ***Дидактические единицы***

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

### ***Тема 9. Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).(3ч)***

### Дидактические единицы

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

## **Раздел 2. Районы России ( 44ч)**

### ***Тема 10. Природно-хозяйственное районирование России.(1ч)***

#### Дидактические единицы

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

### ***Тема 12. Крупные регионы и районы России.(1ч)***

#### Дидактические единицы

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

### ***Тема 13. Характеристика регионов и районов.(42ч)***

#### Дидактические единицы

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

## **Раздел 3. Россия в современном мире (2ч)**

#### Дидактические единицы

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

### **Учебники и УМК**

1. География. Землеведение: учебник для общеобразовательных учреждений [О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким, В.И.Сиротин]; под редакцией О.А. Климановой – М.: Дрофа, 2012 -272с.
2. Климанова О.А., Климанов В.В. Авторская программа. География.
3. География. Страноведение: учебник для общеобразовательных учреждений [О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким, В.И.Сиротин]; под редакцией О.А. Климановой – М.: Дрофа, 2016 -318с.
4. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) образования.
5. География: География России: природа и население. 8 кл.: учебник/под ред.А.И.Алексеева – М.:Дрофа,2016.-336с
6. География: География России: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учебник/под ред.А.И.Алексеева – М.:Дрофа,2018.

### **Литература для учителя**

1. География. Землеведение: учебник для общеобразовательных учреждений [О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким, В.И.Сиротин]; под редакцией О.А. Климановой – М.: Дрофа, 2012 -272с.
2. География. Страноведение: учебник для общеобразовательных учреждений [О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким, В.И.Сиротин]; под редакцией О.А. Климановой – М.: Дрофа, 2016 -318с.
3. Румянцев А.В., Ким Э.В., Климанова О.А. География. Землеведение. Методическое пособие к учебнику «География. Землеведение. 6 класс» под редакцией О.А.Климановой. – М.: Дрофа, 2012
4. География: География России: природа и население. 8 кл.: учебник/под ред.А.И.Алексеева – М.:Дрофа,2016.-336с
5. География: География России: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учебник/под ред.А.И.Алексеева – М.:Дрофа,2018.
6. Атлас географических открытий. – М.: БММАО,1998
7. Большой географический атлас. – М. 1993.
8. Детская энциклопедия. География.
9. Энциклопедия для детей
- 10.Я иду на урок география. История географических открытий: книга для учителя. М.: Издательство «Первое сентября»,2002.

### **Интернет-ресурсы:**

«География 6-10 классы». Библиотека электронных наглядных пособий, 6 класс.

Edu-«Российское образование» Федеральный портал

School.edu - «Российский образовательный портал»

Allbest –“Союз образовательных сайтов»

Uroki.ru=uscheba.com- образовательный портал «учеба»

Geografia.ru- География. ru

Geo.Iseptember.ru- сайт «Я иду на урок географии»  
Pedsovet – «Всероссийский интернет –педсовет»  
<http://maps/google/com>  
<http://www.rgo.ru>  
<http://koapp.narod.ru/information/teacher/book55.htm>  
<http://montaro.newmail.ru>  
<http://vovaka.chat.ru>  
<http://www/history.ru/freegeo.htm>  
<http://geo.mes.ru>  
<http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144>  
<http://atlashoto.iwarp.com/index-r.html>  
<http://www.kulichki.com/travel/>  
<Http://nature.worldstreasure.com>  
<http://adventure.hut.ru/general/>  
<http://achababa.tripod.com>  
<http://www/history.ru/proggeo.htm>  
<http://www.europa.km.ru>  
<http://www.geoport.ru>  
<http://www.libs.uga.edu/darchive/hargrett/maps/maps/html>  
<http://www.geograf-ru.narod.ru>  
<http://tomsk.fio.ru/works/35/boyarinova-mirgorodskaya/>  
<http://thailand.worlds.ru>

### **Литература для обучающихся**

1. География.Землеведение. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений /О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким и др.; под редакцией О.А. Климановой – М.: Дрофа, 2012 - 272с.
2. География. Страноведение. 7 кл.: учебник / О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким, В.И.Сиротин; под редакцией О.А. Климановой – М.: Дрофа, 2016 -318с.
3. География: География России: природа и население. 8 кл.: учебник/под ред.А.И.Алексеева – М.:Дрофа,2016.-336с
4. География: География России: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учебник/под ред.А.И.Алексеева – М.:Дрофа,2018.