

г. Шумиха
2018г.

Аннотация к рабочей программе по истории 6 класс ФГОС ООО

Рабочая программа по истории в 6 классе составлена на основе ФГОС, Примерной программы по учебным предметам «История. 5-9 классы»: М., Просвещение, 2013. Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в двух курсах — «История России» и «Всеобщая история». Для изучения предмета используются учебники:

Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: М., Просвещение, 2012.
Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарева. История России. 6 класс, в 2-х частях. М., Просвещение, 2016.

Количество учебных часов в 6 классе: 70 часов, 2 часа в неделю.

Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. На изучение всеобщей истории выделяется меньший объем времени, поэтому акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XIV века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Основные образовательные технологии: ИКТ, проектная, игровая, групповая, проблемное обучение, здоровьесберегающие.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, примерной программы и авторской программы Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского и А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. Используется УМК Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского и А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной: учебники «История средних веков», «История России с древнейших времен до конца XVI века», рабочая тетрадь, КИМы.

Цели

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и

многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи

- сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков и истории России с древнейших времен до конца XVI века как закономерных и необходимых периодах всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы, России и мира, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья и России, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий-христианства и ислама;

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителя

. Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство» и «Религиоведение».

Требования к уровню подготовки учеников:

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность истории Средних веков и истории России с древнейших времен до конца XVI века;
- периодизацию истории Средних веков и истории России с древнейших времен до конца XVI века;
- современные версии и трактовки важнейших проблем истории Средних веков и истории России с древнейших времен до конца XVI века;

уметь

- в связной монологической форме пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различие;
- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- полемизировать и отстаивать свою точку зрения;
- анализировать исторические источники;
- оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений;
- читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов;
- анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 9 учебных часов.

Основным типом урока является комбинированный. Предусмотрены так же другие формы уроков: изучение, нового материала, повторение и обобщение, проверка ЗУН, практическая работа, лабораторная работа, контрольная работа, урок-игра, урок-лекция.

При изучении курса проводится 3 вида контроля:

- текущий - контроль в процессе изучения темы;

Формы контроля: тестирование, контрольная работа, понятийный диктант, составление таблицы.

- рубежный - контроль в конце каждой четверти;

Формы контроля: тестирование, контрольная работа, понятийный диктант, составление таблицы.

- итоговый - контроль в конце учебного года.

Формы контроля: тестирование, контрольная работа, понятийный диктант, составление таблицы.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом изучение истории в 6 классах должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии рабочей программы в 6 классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции рабочая программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

За счет учебного времени из регионального компонента (17 ч) предполагается изучение особой содержательной линии «История родного края».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
6 класс. История средних веков./30ч.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Лабораторные работы	Практические работы	Контрольные работы
1	Введение. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.	1			
2	1. Западная и Центральная Европа в V-XI вв. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств. Гунны.	6		1	
3	Франкское государство. Франки (расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство). Появление государства.				

4	Феодалы и крестьяне. Карл Великий. Франкская империя. Распад государства Каролингов.				
5	Образование государств во Франции, Германии и Италии. Англия в раннее средневековье, англосаксы и нормандское завоевание. Ранние славянские государства. Просветители славян Кирилл и Мефодий.				
6	Складывание феодальных отношений в странах Европы. Аграрное производство. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница.				
7	Христианская церковь в раннее средневековье. Организация церкви. Монастыри и монахи. Христианизация Европы. Папское государство. Папы и императоры.				
8	2. <u>Византийская империя в IV-XI вв.</u> Территория, хозяйство, государственное устройство. Византийские императоры. Культура Византии. Вторжение славян и арабов	1			
9	3. <u>Арабы в VI-XI вв.</u> Расселение, занятия арабских племён. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов.	1		1	
10	4. <u>Средневековое европейское общество.</u> Знать и рыцарство. Феодальное землевладение. Европейское рыцарство (образ жизни и правила поведения). Феодальная знать. Жизнь, быт и труд крестьян. Крестьянская община, хозяйство.	3			
11	Средневековый город. Возникновение города. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики.				
12	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители и церковь. Крестовые походы. Ереси и преследование.				
13	5. <u>Государства Европы в XII-XV вв.</u> Франция. Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия. Генеральные штаты. Образование централизованного государства.	6	1	1	
14	Англия. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны.				
15	Столетняя война. Причины и итоги. Жанна д'Арк. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Территориальные княжества германских государств в XIV-XV вв. Натиск на Восток. Союзы городов.				
16	Образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Реконкиста. Сословные монархии. Объединение Кастилии и Арагона.				
17	Гуситские движения в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны.				

18	Византийская империя и славянские государства в XIV-XV вв. Византия и южнославянские государства (Болгария, Сербия). Турки-османы и их завоевания.				
19	6. <u>Культура стран Европы в XI-XV вв.</u> Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Сословный характер культуры. Быт и праздники.	4		1	
20	Наука и образование. Появление университетов. Церковные школы. Развитие знаний и церковь.				
21	Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре (архитектура, скульптура, живопись).				
22	Развитие науки и техники. Начало книгопечатания в Европе. Раннее возрождение (крупнейшие представители и произведения). Гуманизм.				
23	7. <u>Восток в средние века.</u> Османская империя. Завоевание турок-османов. Образование империй. Положение покоренных народов	4	1	1	
24	Китай. Император и подданные. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей.				
25	Индия. Индийские княжества вторжение мусульман. Делийский султанат.				
26	Культура народов Востока. Культура правителей и культура подданных. Традиционные искусства и ремесла. Архитектура. Литература (поэзия).				
27	8. <u>Доколумбова Америка</u> Народы Америки. Государства, культура.	1			
28-29	<u>Итоговое обобщение.</u> Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения. Культурное наследие.	2			1
30	<u>Резервное время</u>	1			
ВСЕГО:		30	2	5	1

6 класс. История России с древности до конца XVI века. 38 часов.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Лабораторные работы	Практические работы	Контрольные работы
1.	<u>Введение.</u> Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории. История края – часть истории России.	1			
2.	<u>Восточные славяне.</u> Древнейшие поселения на территории Восточно – Европейской равнины. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Восточные славяне: расселение,	1			

	занятия, быт, верования. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения с соседями.				
3.	<u>Русь в IX – первой половине XII в.</u> Формирование Древнерусского государства в IX – X вв. Новгород и Киев. Население деревень и городов. Первые русские князья. Князь и дружина.	6	1	1	
4.	Русь и кочевники. Византия и Русь. Владимир Святославович. Крещение Руси. «Повесть временных лет».				
5.	Русь в конце X- первой половине XII в. Складывание крупной земельной собственности. Свободное и зависимое население. Сельская община. Древнерусские города, ремёсла, торговля.				
6.	Ярослав Мудрый. Русская правда. Княжеские устоицы. Владимир Мономах. Русь и государства Европы. Русь и степь.				
7.	Культура и быт Древней Руси. Устное народное творчество, письменность, литература, художественное ремесло, зодчество.				
8.	Повторение и обобщение по теме “Русь в IX–первой половине XII в.”				
9.	<u>Русь в XII-XIV вв.</u> Политическая раздробленность Руси.	9	1	1	
10-11.	Великий Новгород. Владимиро- Суздальское княжество, западные и южные земли- Смоленская и Полоцкая. Киевская, Галицко – Волынская, Черниговская (географическое положение, политическое устройство, деятельность князей, развитие хозяйства, города, культура).				
12.	Борьба против внешних вторжений в XIII в. Нашествие Батыя на Русь, сопротивление завоевателям.				
13.	Зависимость Руси от Орды, её последствия. Обособление Юго- Западной Руси.				
14.	Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский.				
15.	Борьба за первенство на Руси. Князья и Орда. Русь и Литва.				
16.	Русь в середине XIII-XIV вв. Москва – центр объединения русских земель. Московские князья и их политика.				
17.	Княжеская власть и церковь. Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский.				
18.	Повторение и обобщение по теме: ” Русь в XII-XIV вв.”				
19.	<u>Московское государство в XV в.</u> Завершение политического объединения Русских земель. Конец зависимости Руси от Орды. Иван III.	3			
20.	Управление государством. Боярская дума, приказы. Поместная система и служилые сословия. Вотчинно-поместное землевладение и положение крестьян.				
21.	Становление централизованного государства и самодержавной власти. Государство и церковь. Ереси.				
22.	<u>Московское государство в XVI в.</u> Иван IV. Реформы 50-х гг. XVI в. Избранная рада. Сословно – представительная монархия.	6	1	2	
23.	Опричнина. Становление самодержавия.				
24.	Завоевание Поволжья и Западной Сибири. Народы России. Ливонская война.				

25.	Культура и быт в XVI в. Книгопечатание. Летописные и повествовательные своды. Развитие публицистики.				
26.	Зодчество. Иконопись. Дионисий. Быт, обычаи. “Домострой”.				
27.	Повторение и обобщение по теме: “Московское государство в XVIв.”				
28-29.	Итоговое обобщение и повторение. Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы	3	1	1	1
30.	Итоговая контрольная работа.				
31-38.	Резерв.	8			
	Всего по разделу	38	4	5	1
	ВСЕГО:	68	6	10	2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (30 ч)

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Обучающийся должен «иметь представление» о:

- ❖ Великом переселении народов и образовании варварских королевств;
- ❖ Расселении франков, их занятиях, общественном устройстве;
- ❖ Роли христианства в раннем средневековье и христианизации Европы;
- ❖ Создании и распаде империи Карла Великого;
- ❖ Норманнских завоеваниях и ранних славянских государствах.

Знать:

- 1) Понятия «средние века», «Великое переселение народов», «политическая раздробленность».
- 2) Причины Великого переселения народов;
- 3) Создателей славянской азбуки;
- 4) Даты образования государства у франков, образования и распада империи Карла Великого;

Уметь:

- ❖ Находить на карте местоположение варварских королевств, империи Карла Великого, ранних славянских государств;
- ❖ Составлять простой и развернутый план текста параграфа;
- ❖ Отделять главное от второстепенного.

Средневековое европейское общество

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Обучающийся должен «иметь представление» о:

- ❖ Сословном обществе в средневековой Европе;
- ❖ Римско-католической церкви в средневековье;
- ❖ Феодальном землевладении;
- ❖ Образе жизни и правилах поведения европейского рыцарства;
- ❖ Особенности хозяйственной жизни в средние века;
- ❖ Жизни и быте горожан.

Знать:

- 1) Понятия «феодализм», «ересь», «индальгенция», «инквизиция», «феодал», «сеньор», «вассал», «рыцарь», «турнир», «замок», «натуральное хозяйство», «оброк», «барщина», «повинности», «мастер», «подмастерье», «цехи», «гильдии», «ратуша», «геральдика», «сословия».
- 2) Причины появления средневековых городов;
- 3) Различия православия и католицизма.

Уметь:

- ❖ Различать власть светскую и духовную;
- ❖ Описывать средневековый город;
- ❖ Воспроизводить социальную структуру средневекового города;
- ❖ Оформлять исторический текст в виде схемы.

Византия и арабский мир. Крестовые походы

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконксты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Обучающийся должен «иметь представление» о:

- ❖ Территории, хозяйстве и государственном устройстве Византийской империи;
- ❖ Возникновении ислама и арабских завоеваниях ;
- ❖ Влиянии крестовых походов на жизнь европейского общества ;
- ❖ Католицизме, православии и исламе в эпоху крестовых походов;
- ❖ Начале Реконксты на Пиренейском полуострове;
- ❖ Завоеваниях сельджуков и османов. Падении Византии.

Знать:

- 1) Дату возникновения ислама, крестовых походов, начала Реконкисты на Пиренейском полуострове, падения Византии;
- 2) Понятия «икона», «ислам», «мусульмане», «халифат», «мечеть».

Уметь:

- ❖ Сравнивать особенности развития Восточной Римской империи и Западной римской империи;
- ❖ Называть особенности императорской власти, значение принятия христианства славянами, успехи в завоеваниях арабов;
- ❖ Находить на карте местоположение государства арабов, Византийской империи, направления крестовых походов, Пиренейский полуостров и Османскую империю;
- ❖ Анализировать информацию, делать выводы.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Обучающийся должен «иметь представление» о:

- ❖ Периодизации истории Китая в эпоху Средневековья;
- ❖ Причинах распада и восстановлении единой державы в Китае;
- ❖ Империях Тан, Мин, Сун в Китае;
- ❖ Делийском султанате и средневековой Японии;
- ❖ Государствах Центральной Азии Доколумбовых цивилизациях Америки.

Знать:

- 1) Понятия «варна» и «каста»;
- 2) Даты освобождения Китая от власти монголов и открытия Америки Христофором Колумбом.

Уметь:

- ❖ Кратко пересказывать текст параграфа;
- ❖ Оформлять исторический материал в виде таблицы;
- ❖ Формулировать причины военных успехов монголов.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Обучающийся должен «иметь представление» о:

- ❖ Причинах возникновения сословно-представительных монархий в европейских странах;
- ❖ Особенности сословно-представительной монархии в Англии;
- ❖ Причинах кризиса европейского сословного общества XIV-XV вв. ;
- ❖ Крестьянских и городских восстаниях;
- ❖ Причинах кризиса католической церкви;

- ❖ Гуситском движении в Чехии.

Знать:

- 1) Понятия «сословно-представительная монархия», «Генеральные штаты», «Великая хартия вольностей», «Парламент», «Столетняя война», «Жакерия», «гуситы».
- 2) Исторические личности Жанна д'Арк, Уот Тайлер, Ян Гус;
- 3) Причины и итоги Столетней войны.

Уметь:

- ❖ Анализировать Столетнюю войну по плану;
- ❖ Сравнивать Жакерию и восстание Уота Тайлера;
- ❖ Оформлять исторический материал в виде таблицы.

КУЛЬТУРА СТРАН ЕВРОПЫ В XI-XV веках.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Обучающийся должен «иметь представление» о:

- ❖ Духовном мире средневекового человека;
- ❖ Средневековом эпосе, рыцарской литературе, городском и крестьянском фольклоре;
- ❖ Развитии науки и техники в Средние века.

Знать:

- 1) Особенности средневековой культуры;
- 2) Дату начала книгопечатания.

Уметь:

- ❖ Сравнивать романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве;
- ❖ Формулировать достижения культуры Византии в Средние века.

ИСТОРИЯ РОССИИ

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО XV в. (38 ч)

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Обучающийся должен иметь представление о:

- ❖ Заселении Евразии, Великом переселении народов;
- ❖ Народов на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э.;
- ❖ Влиянии географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования;
- ❖ Государствах на территории нашей страны в древности;
- ❖ Распространении христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Знать:

- ❖ Понятия «Великое переселение народов», «скифы», «язычество».

Уметь:

- ❖ Показывать на карте местоположение городов-государств Северного Причерноморья, Скифского царства, Тюркского каганата, Хазарского каганата. Волжской Булгарии, кочевых народов Степи;
- ❖ В краткой форме пересказывать текст параграфа;
- ❖ Сравнивать особенности развития народов на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Обучающийся должен иметь представление о:

- ❖ Расселении, соседях, занятиях, общественном строе, верованиях восточных славян.

Знать:

- ❖ Понятия «праславяне», «соседская община», «Повесть временных лет»;
- ❖ Союзы восточнославянских племен;
- ❖ Предпосылки образования государства у восточных славян.

Уметь:

- ❖ Показывать на карте территорию расселения праславян, союзов восточнославянских племен.

Древнерусское государство (IX – начало XII в.)

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Обучающийся должен иметь представление о:

- ❖ Центрах древнерусской государственности;
- ❖ Складывании крупной земельной собственности;
- ❖ Древнерусских городах;
- ❖ Расцвете Руси при Ярославе Мудром;
- ❖ Взаимоотношениях Руси и народов Степи;
- ❖ Княжеских усобицах;
- ❖ Международных связях Древней Руси.

Знать:

- ❖ Первых Рюриковичей;
- ❖ Дату принятия христианства;
- ❖ Название первого сборника законов на Руси-«Русская правда»;
- ❖ Распад Древнерусского государства;
- ❖ Причины распада Древнерусского государства.

Уметь:

- ❖ Оформлять исторический материал в виде таблицы;
- ❖ Сравнивать деятельность первых Рюриковичей;
- ❖ Характеризовать историческую личность Владимир I.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских

земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Обучающийся должен иметь представление о:

- ❖ Формах землевладения, свободном и зависимом населении;
- ❖ Географическом положении, хозяйстве, политическом строе крупнейших русских земель (Новгороде Великом, Киевском, Владимиро-Суздальском, Галицко-Волынском княжестве).

Знать:

- ❖ Экономические и политические причины раздробленности Руси;
- ❖ Понятия «князь», « боярин».

Уметь:

- ❖ Сравнивать географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества);
- ❖ Формулировать идею единства русских земель в период раздробленности.

Культура Руси в домонгольское время

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Обучающийся должен иметь представление о:

- ❖ Языческой культуре восточных славян;
- ❖ Религиозно-культурном влиянии Византии на культуру Руси в домонгольское время;
- ❖ Происхождении славянской письменности, берестяных грамотах, зодчестве и живописи, быте и нравах восточных славян .

Знать:

- ❖ Особенности развития древнерусской культуры;
- ❖ Имена создателей славянской письменности-Кирилла и Мефодия.

Уметь:

- ❖ анализировать исторические источники;
- ❖ полемизировать и отстаивать свою точку зрения;
- ❖ давать самостоятельную оценку развитию культуры Руси в домонгольское время, высказывая при этом собственные суждения;

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Обучающийся должен иметь представление о:

- ❖ Монгольских завоеваниях;
- ❖ Походах Батыя на Русь и борьбе народов нашей страны с завоевателями;
- ❖ Экспансии с Запада;

Знать:

- ❖ Даты основных событий экспансии с Востока и Запада;
- ❖ Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны;
- ❖ Понятия «экспансия», «иго», «дань», «выход», «баскаки», «ярлык», «число», «численники».

Уметь:

- ❖ Оформлять исторический материал в виде хронологической таблицы;
- ❖ Показывать на карте направления походов Батыя на Русь и экспансии с Запада ;
- ❖ В связной монологической форме пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- ❖ Характеризовать историческую личность Александр Невский.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Обучающийся должен иметь представление о:

- ❖ Русских землях во второй половине XIII – первой половине XV вв.;
- ❖ Борьбе против ордынского ига;
- ❖ Восстановлении хозяйства на Руси после монгольского ига;
- ❖ Роли церкви в общественной жизни;
- ❖ Городах и их роли в объединении русских земель.

Знать:

- ❖ Дату Куликовской битвы;
- ❖ Имена исторических деятелей той поры: Иван Калита, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский. Их вклад в историю Руси;
- ❖ Предпосылки возвышения Москвы.

Уметь:

- ❖ Показывать на карте место Куликовской битвы;
- ❖ анализировать исторические источники;
- ❖ полемизировать и отстаивать свою точку зрения;
- ❖ Характеризовать историческую личность Иван Калита, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский;
- ❖ давать самостоятельную оценку Куликовской битве.

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Обучающийся должен иметь представление о:

- ❖ Завершении образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.;
- ❖ Становлении центральных органов власти и управления ;
- ❖ Традиционный характер экономики.

Знать:

- ❖ Предпосылки образования Российского государства;
- ❖ Даты свержения ордынского ига, принятия Судебника 1497 г., присоединения Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси;
- ❖ Имена исторических деятелей той поры: Иван III, Василий III. Их вклад в историю Руси;

- ❖ Понятия «Судебник», «Боярская дума», «Земский собор», «приказы», «местничество».

Уметь:

- ❖ Показывать на карте этапы завершения образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.;
- ❖ Оформлять исторический материал в виде хронологической таблицы;
- ❖ давать самостоятельную оценку образованию Российского государства;
- ❖ Характеризовать историческую личность: Иван III, Василий III.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Обучающийся должен иметь представление о:

- ❖ Русской культуре второй половины XIII-XV вв.;
- ❖ Отражении идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе.

Знать:

- ❖ Теорию «Москва – Третий Рим»;
- ❖ Имена деятелей культуры той поры: Феофан Грек, Андрей Рублев.

Уметь:

- ❖ анализировать исторические источники;
- ❖ полемизировать и отстаивать свою точку зрения;
- ❖ В связной монологической форме пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного.

ИСТОРИЯ РОССИИ В XVI в. (5 ч)

Российское государство в XVI в.

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

Обучающийся должен иметь представление о:

- ❖ Условиях развития страны в XVI в.: территории, населении, характере экономики;
- ❖ Расширении территории государства (присоединении Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири);
- ❖ Причинах, ходе и итогах Ливонской войны;
- ❖ Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

Знать:

- ❖ Предпосылки централизации страны;
- ❖ Даты установления царской власти, реформ 50-60-х гг. XVI в.;
- ❖ Понятие «опричнина»;
- ❖ Имена исторических деятелей той поры: Иван IV Грозный, Ермак. Их вклад в историю Руси;

Уметь:

- ❖ Оформлять исторический материал в виде хронологической таблицы;
- ❖ Характеризовать историческую личность: Иван IV Грозный, Ермак;
- ❖ Давать самостоятельную оценку развитию событий той поры.

Русская культура XVI в.

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой».

Обучающийся должен иметь представление о:

- ❖ Влиянии централизации страны на культурную жизнь;
- ❖ Особенности развития русской культуры XVI в.

Знать:

- ❖ Дату начала русского книгопечатания;
- ❖ Имена исторических деятелей той поры: Иван Федоров, Дионисий. Их вклад в историю Руси;

Уметь:

- ❖ Характеризовать русскую культуру XVI в.;
- ❖ Анализировать исторические источники;
- ❖ Полемизировать и отстаивать свою точку зрения;
- ❖ В связной монологической форме пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- ❖ Характеризовать историческую личность: Иван Федоров.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Нормативные документы

1. Конституция РФ
1. Закон «Об образовании»
2. Конвенция о правах ребенка
3. Декларация прав ребенка.
4. Конвенция о правах ребенка.
5. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.
7. Решение коллегии МОРФ от 28.12.94 № 24/ «О стратегии развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях».
8. Письмо МОРФ от 06.02.95 № 151 /«О гражданском образовании и изучении Конституции Российской Федерации».
9. Письмо МОРФ от 07.04.95 № 385/11 «О повышении правовой культуры и образования учащихся в сфере избирательного права и избирательного процесса».
10. Письмо МОРФ от 15.01.2003 г. № 13-51 08/13 «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»
11. Общее среднее образование России: Сборник нормативных документов. - М., 1995-2003 гг.
13. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. - М.: Минобрнауки России, 2002. - 26 с.
14. Федеральный компонент государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования по истории.
15. Примерные программы по истории на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования

Учебно- методическая литература

для учителя:

- В.А.Быльева, В.Н.Лупоядов, В.Н.Семенихина. История средних веков. 6 класс.// Дополнительные материалы. –Бр.:Курсив, -2007.
- М.Ю.Бранд.Тесты. История средних веков. 6 класс. –М.: Дрофа, -2006.

В.В.Шаповал. Дидактические материалы по истории России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. –М.: Экзамен,-2005г.

<http://www.fipi.ru/>

Учебно- методическая литература для учащихся:

Учебник. История средних веков.

Авторы Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. 6 класс. М.: Просвещение,2009.

Рабочая тетрадь.

Учебник. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.

История с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. М.: Просвещение,2008.

Рабочая тетрадь.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс. История средних веков./30ч.

Дата	Урок	Часы	Тема, содержание	Тип урока	Домашнее задание	Оборудование	Предметные связи
	1. 1	1	Введение. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.	Вводный	Стр. 6-8, «3»-пересказ, «4»-вопр.1-5 «5»-лента времени в тетрадь	Учебник, лента времени, тетрадь.	Математика
	2.	6	9. <u>Западная и Центральная Европа в V-XI вв.</u> Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств. Гунны.	Объяснение нового материала.	§1, «3»-пересказ, «4»-вопр.1-5 «5»-вопрос 2 письм. повтор. стр. 6-8.	Учебник, карта «Великое переселение народов», тетрадь.	Природоведение История 5 класс.
	3.		Франкское государство. Франки (расселение, занятия, хозяйственное и общественное	Комбинированный	§2, «3»-пересказ,	Учебник, тетрадь, карта	Природоведение

			устройство). Появление государства.		«4»-вопр.1-4 «5»-карта, повт. §1.		
	4.		Феодалы и крестьяне. Карл Великий. Франкская империя. Распад государства Каролингов.	Комбинированный	§4-5, «3»-пересказ, «4»-вопр.1,2 «5»-карта, повт. §2	Учебник, тетрадь, карта	Природоведение
	5.		Образование государств во Франции, Германии и Италии. Англия в раннее средневековье, англосаксы и нормандское завоевание. Ранние славянские государства. Просветители славян Кирилл и Мефодий.	Комбинированный	§6, 10 «3»-пересказ, «4»-вопр.1-4 «5»-карта, повт. §4-5	Учебник, тетрадь, карта	Природоведение История 5 класс, литература
	6.		Складывание феодальных отношений в странах Европы. Аграрное производство. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница.	Комбинированный	§5,7, «3»-пересказ, «4»-вопр.1-5 «5»-схема, повт. §6,10	Учебник, тетрадь, карта, схема «Феодальная лестница»	Природоведение ИЗО,
	7.		Христианская церковь в раннее средневековье. Организация церкви. Монастыри и монахи. Христианизация Европы. Папское государство. Папы и императоры.	Комбинированный	§3,9, «3»-пересказ, «4»-вопр.1-3 «5»-сочинение, повт. §1-10, подгот. к контр.раб.	Учебник, тетрадь, карточки терминов	История 5 класс литература
	8.	1	10. Византийская империя в IV-XI вв. Территория, хозяйство, государственное устройство. Византийские императоры. Культура Византии. Вторжение славян и арабов	Комбинированный, сам. работа по теме: «Западная и Центральная	§11-12, «3»-пересказ, «4»-вопр.1-5 «5»-вопр.4 письм., карта, повт. §1-10	Учебник, тетрадь, карта.	Природоведение История 5 класс

			представительная монархия. Генеральные штаты. Образование централизованного государства.	материала с проверкой знаний по темам № 2,3,4. Самост. работа №2.	пересказ, «4»-вопр.1-4 «5»-вопр.6 письм. повт. записи в тетр.		
	14.		Англия. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны.	Комбинированный	§25,26,30(п.3,4,5), «3»-пересказ, «4»-вопр.1-6 «5»-вопр.3 письм. повтор. § по теме	Учебник, тетрадь, карта	История 5 класс
	15.		Столетняя война. Причины и итоги. Жанна д'Арк. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Территориальные княжества германских государств в XIV-XV вв. Натиск на Восток. Союзы городов.	Комбинированный	§27,28,29,32, «3»-пересказ, «4»-вопр.1-7 после §28, «5»-вопр.3 после §29 повтор. предыдущ§.	Учебник, тетрадь, карта, термины.	Природоведение История 5 класс
	16.		Образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Реконкиста. Сословные монархии. Объединение Кастилии и Арагона.	Комбинированный	§31,33, «3»-пересказ, «4»-вопр.1-5 «5»-карта повтор. §27,28,29,32	Учебник, тетрадь, карта	История 5 класс
	17.		Гуситские движения в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны.	Комбинированный	§34-35, «3»-пересказ, «4»-вопр.1-	Учебник, тетрадь, карта	Природоведение

					7 «5»- таблица повтор. §31,33		
	18.		Византийская империя и славянские государства в XIV-XV вв. Византия и южнославянские государства (Болгария, Сербия). Турки-османы и их завоевания.	Комбинированный	§36, подготовка к сам. раб. §24,25,26-35	Учебник, тетрадь, карта	История 5 класс
	19.	4	14. <u>Культура стран Европы в XI-XV вв.</u> Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Сословный характер культуры. Быт и праздники.	Объяснение нового материала с элементами проверки и знаний.	§38-таблица повтор. §37	Учебник, тетрадь.	История 5 класс
	20.		Наука и образование. Появление университетов. Церковные школы. Развитие знаний и церковь.	Комбинированный	§39, «3»-пересказ, «4»-вопр.1-8, «5»-задание 3, повт. §38	Учебник, тетрадь.	Религиоведение
	21.		Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре (архитектура, скульптура, живопись).	Комбинированный	§40-41, «3»-пересказ, «4»-вопр.1-7 «5»-задание 2, повт. §39.	Учебник, тетрадь.	Литература
	22.		Развитие науки и техники. Начало книгопечатания в Европе. Раннее возрождение (крупнейшие представители и произведения). Гуманизм.	Комбинированный	§42, «3»-пересказ, «4»-вопр.1-8 «5»-задание 4 повт. §38-41 подготовка к	Учебник, тетрадь.	Математика, Литература.

					самост. работе		
	23.	4	15. <u>Восток в средние века.</u> Османская империя. Завоевание турок-османов. Образование империй. Положение покоренных народов	Объяснение нового материала с элементами проверки и знаний.	§37 «3»-пересказ, «4»-вопр.1-7 «5»-карта повтор. §38-41	Учебник, тетрадь, карта	История 5 класс
	24.		Китай. Император и подданные. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей.	Комбинированный	§43 «3»-пересказ, «4»-вопр.1-8 «5»-карта повтор. §37	Учебник, тетрадь, карта	Природоведение, История 5 класс
	25.		Индия. Индийские княжества вторжение мусульман. Делийский султанат.	Комбинированный	§45 «3»-пересказ, «4»-вопр.1-6 «5»-карта повтор. §43	Учебник, тетрадь, карта	Природоведение, История 5 класс
	26.		Культура народов Востока. Культура правителей и культура подданных. Традиционные искусства и ремесла. Архитектура. Литература (поэзия).	Комбинированный	§44 «3»-пересказ, «4»-вопр.1-5 «5»- индив. задания повтор. §37,43,45, подгот. к сам. раб.	Учебник, тетрадь, карта	Природоведение, История 5 класс, Литература.
	27.	1	16. <u>Доколумбова Америка</u> Народы Америки. Государства, культура.	Объяснение нового материала с элементами проверки и	§46, Подготовка к самостоятельной работе	Учебник, тетрадь, карта	Природоведение, История 5 класс, Литература

				знаний.			
	28 - 29 .	2	<u>Итоговое обобщение.</u> Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения. Культурное наследие.	Контрольный, итоговый.		Контрольная работа.	
	30 .	1	<u>Резервное время</u>				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс. История России с древности до конца XVI века. 38 часов.

Дата	Урок	Часы	Тема, содержание	Тип урока	Домашнее задание	Оборудование	Предметные связи
	1.	1	<u>Введение.</u> Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории. История края – часть истории России.	Вводный рассказ учителя.	Стр.4-6 «3»-пересказ, «4»-вопр.1-3, «5»-вопр.4	Учебник, р-та в тетради	История.
	2.	1	<u>Восточные славяне.</u> Древнейшие поселения на территории Восточно – Европейской равнины. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения с соседями.	Комбинированная работа в группах, рассказ учителя.	§1-2 – «3»-пересказ, «4»вопр.1-4, «5»-записи в тетр., повтор. стр. 4-6.	Карта, учебник, тетрадь, задание для группы, атлас.	История, география, русский язык.
	3.	6 1	<u>Русь в IX – первой половине XIIв.</u> Формирование Древнерусского государства в IX – X вв. Новгород и Киев. Население деревень и городов. Первые русские князья. Князь и дружина.	Комбинированный, рассказ учителя.	§3 – «3»-пересказ, «4»-вопр.1-3, «5»-задание №1, повтор. §2	Карта, учебник, тетрадь.	
	4.	1	Русь и кочевники. Византия и Русь. Владимир Святославович. Крещение Руси. «Повесть временных лет».	Комбинированный, рассказ учителя.	§4–5 «3»-пересказ, «4»-вопр.1-5, «5»-задание№4, повтор. §3.	Карта, учебник, тетрадь, источник	Религиоведение, литература
	5.	1	Русь в конце X- первой половине XII в. Складывание крупной	Комбинированный, рассказ	§6 – «3»-пересказ по плану,	Карта, учебник, тетрадь.	Социология

			земельной собственности. Свободное и зависимое население. Сельская община. Древнерусские города, ремёсла, торговля.	учителя.	«4»- вопр.1, «5»- термины, повтор. §4-5.		
	6.	1	Ярослав Мудрый. Русская правда. Княжеские убоицы. Владимир Мономах. Русь и государства Европы. Русь и степь.	Комбинированный, рассказ учителя.	§6– «3»-пересказ, «4»- вопр.№3, «5»-задание №2, повтор. §5.	Учебник, тетрадь, план ответа.	Литература
	7.	1	Культура и быт Древней Руси. Устное народное творчество, письменность, литература, художественное ремесло, зодчество.	Комбинированный, поисковая работа в учебнике.	§7,8 – «3»-пересказ, «4»-вопр.1, «5»- письм. раб. в тетр., повтор. §6.	Учебник, тетрадь, опорн. конспект	Литература, культурология .
	8.	1	Повторение и обобщение по теме “Русь в IX–первой половине XIIв.”	Обобщающий, тестовая работа	Повторение	Тест № 1.	
	9.	10 1	Русь в XII-XIV вв. Политическая раздробленность Руси.	Объяснение нового материала , рассказ учителя.	§ 9 – «3»- пересказ, «4»- вопр.1-4, «5»- даты, письм. работа в тетради.	Карта, учебник, тетрадь.	
	10-11	2	Великий Новгород. Владимиро- Суздальское княжество, западные и южные земли- Смоленская и Полоцкая. Киевская, Галицко – Волынская, Черниговская (географическое положение, политическое устройство, деятельность князей, развитие хозяйства, города, культура).	Комбинированный, рассказ учителя, Практическая работа (заполнение и проверка таблицы)	§ 10-11– составление таблицы (оформление, учить таблицу, показ на карте).	Карта, учебник, тетрадь, таблица, атлас.	Черчение, рисование, культурология .
	12.	1	Борьба против внешних вторжений в XIII в. Нашествие Батыя на Русь, сопротивление завоевателям.	Комбинированный, рассказ учителя.	§ 12- «3»-пересказ, «4»-вопр.1-3, «5»-план, повтор. таблицу	Карта, учебник, тетрадь, атлас.	Русский язык.
	13.	1	Зависимость Руси от Орды, её последствия. Обособление Юго-Западной Руси.	Комбинированный, рассказ учителя.	§ 14– «3»-пересказ, «4»-вопр.1, 4 «5»-вопр.2- письм, повтор. § 12	Учебник, тетрадь, атлас, сочинение.	Русский язык, литература.
	14.	1	Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с	Комбинированный,	§ 13– «3»-пересказ,	Карта, учебник,	Русский язык, география.

			Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский.	рассказ учителя.	«4»-вопр.1-3, «5»- даты, задание3, повтор. § 14.	тетрадь, план.	
	15.	1	Борьба за первенство на Руси. Князья и Орда. Русь и Литва.	Комбинированный, работа с материалом учебника.	§ 14, 15 – «3»-пересказ, «4»-вопр.1-4, «5»-творческая работа, повтор. § 12, 13.	Учебник, тетрадь, опорная схема.	Русский язык
	16.	1	Русь в середине XIII-XIV вв. Москва – центр объединения русских земель. Московские князья и их политика.	Комбинированный, рассказ учителя.	§ 17– «3»-пересказ, «4»-вопр 1-3, «5»-рассказ (устно), повтор. § 15,16.	Учебник, тетрадь.	Литература
	17.	1	Княжеская власть и церковь. Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский.	Комбинированный, работа с учебником.	§ 18– «3»-пересказ, «4»-вопр. 1-3, «5»- задание по карте, повтор § 17.	Карта, учебник, тетрадь, атлас.	География, религиоведение.
	18.	1	Повторение и обобщение по теме: ” Русь в XII-XIV вв.”	Обобщающий, тестовая работа.	Повторение.	Тест № 2.	
	19.	3 1	<u>Московское государство в XV в.</u> Завершение политического объединения Русских земель. Конец зависимости Руси от Орды. Иван III.	Объяснение нового материала , рассказ учителя.	§ 20– «3»-пересказ, «4»-вопр.2, «5»- задание 2.	Карта, учебник, тетрадь.	География
	20.	1	Управление государством. Боярская дума, приказы. Поместная система и служилые сословия. Вотчинно-поместное землевладение и положение крестьян.	Комбинированный, рассказ учителя.	§21 – «3»-пересказ по плану, «4»- вопр. 1-5 «5»-вопр. 3, повтор. § 20.	Учебник, тетрадь, таблица.	Математика
	21.	1	Становление централизованного государства и самодержавной власти. Государство и церковь. Ереси.	Комбинированный, рассказ учителя.	§ 22– «3»- пересказ, «4»-вопр.1-3, «5»- задание 2, повтор. § 21 .	Учебник, тетрадь, атлас.	Религиоведение
	22.	6 1	<u>Московское государство в XVI в.</u> Иван IV. Реформы 50-х гг. XVI в. Избранная рада. Сословно – представительная	Объяснение нового материала , рассказ учителя.	§ 23– «3»-пересказ, «4»-вопр.1-5, «5»-план ответа.	Учебник, тетрадь.	

			монархия.				
	23.	1	Опричнина. Становление самодержавия.	Комбинированный, рассказ учителя.	§ 25– «3»-пересказ, «4»-вопр.1-5, «5»-план, повтор. § 23.	Учебник, тетрадь.	
	24.	1	Завоевание Поволжья и Западной Сибири. Народы России. Ливонская война.	Комбинированный, работа с историч. источником.	§ 24– «3»-пересказ, «4»-вопр.1-3,6, «5»-карта, повтор. § 25.	Карта, учебник, тетрадь.	География
	25.	1	Культура и быт в XVI в. Книгопечатание. Летописные и повествовательные своды. Развитие публицистики.	Комбинированный, работа в группах.	§ 26– «3»-пересказ, «4»-вопр.1-6, «5»-задание 5, повтор. § 25.	Учебник, дополнительный материал, тетрадь.	Литература.
	26.	1	Зодчество. Иконопись. Дионисий. Быт, обычаи. “Домострой”.	Комбинированный, индивидуальная работа с учебником.	§ 27,28– «3»-пересказ, «4»-вопр.1-7, «5»-задание 5, повтор. 26	Учебник, тетрадь.	Религиоведение, обществознание
	27.	1	Повторение и обобщение по теме: “Московское государство в XVIв.”	Обобщающий, тестовая работа.	Повторение.	Тест № 4.	
	28-29.	3 2	<u>Итоговое обобщение и повторение.</u> Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы	Повторительно – обобщающий.	Повторение.	Карта, учебник, тетрадь.	
	30.	1	Итоговая контрольная работа.	Итоговый .	Повторение.	Тест № 5.	
	31-38.	8	Резерв.				