Администрация Шумихинского района Курганской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
города Шумихи Курганской области

| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждено» |
|---|---|---|
| на заседании | Заместитель директора по | Директор МКОУ «СОШ |
| №1» | МР | |
| педагогического совета | | |
| протокол № 1 | /В.А. Жихарева / | /Л.В. Вепрева/ |
| от «31» августа 2016 г. | от «31» августа 2016 г. | от «31» августа 2016 г. |

# Рабочая программа
# по технологии
# 1-4 классы

Составители:
Афонина А. И., учитель начальных классов высшей квалификационной категории муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» города Шумихи Курганской области

Егорова Е.И., учитель начальных классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» города Шумихи Курганской области

Задорина Н.А., учитель начальных классов высшей квалификационной категории муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» города Шумихи Курганской области

Логинова О.С., учитель начальных классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» города Шумихи Курганской области

Матвеева Е.Н., учитель начальных классов первой квалификационной категории муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» города Шумихи Курганской области

Мешкова Н.А., учитель начальных классов высшей квалификационной категории муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» города Шумихи Курганской области

Шелковникова Л. В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» города Шумихи Курганской области

г. Шумиха
2016 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

По предмету _____***Технология***_____
(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) ***начальное общее , 1 -4 класс***
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов ***135ч*** Уровень ***базовый***
(базовый, профильный)

Учитель *Задорина Надежда Анатольевна, Афонина Анна Ивановна, Шелковникова Лариса Викторовна, Мешкова Наталья Александровна, Матвеева Елена Николаевна, Логинова Ольга Сергеевна, Егорова Екатерина Игоревна.*

Программа разработана на основе авторской программы по технологии Т.М. Рогозиной, И.Б. Мыловой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.2: 192 с) Проект «Перспективная начальная школа», соотнесённой с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

**ТЕХНОЛОГИЯ**

Авторы: Т.М. Рогозина, И.Б. Мылова

**для УМК системы «Перспективная начальная школа»**

**Основные виды учебной деятельности обучающихся**:

- Простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки;
- Анализ конструкций, их свойств, условий и приёмов их создания;
- Моделирование, конструирование из различных материалов;
- Решение доступных конструктивно-технологических задач, простейшее проектирование, практика работы на компьютере.

В содержании обучения большое значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерная особенность учебного предмета в связи с внедрением в учебно-образовательный процесс требований Федерального стандарта второго поколения – практико-ориентированная направленность предлагаемого содержания, сформированность элементарных общетрудовых навыков, овладение универсальными учебными действиями; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора.

С третьего класса в программу включён раздел «Практика работы на компьютере». Он предусматривает первичное использование информационных технологий.

**Основные содержательные линии**

С учетом специфики данного учебного предмета программный материал каждого года обучения представлен следующими разделами: «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда», «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты», «Конструирование и моделирование», «Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)».

Первый раздел — «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда» — состоит из четырех структурных единиц: «Трудовая деятельность в жизни человека», «Содержание труда людей ближайшего окружения», «Процесс труда», «Первоначальные умения проектной деятельности». В них на основе знакомства с особенностями труда, быта, ремесел родного края раскрывается роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающей среды, формируются первоначальные представления о мире профессий, эстетическая культура; содержится информация о ручном, механизированном и автоматизированном труде; раскрываются особенности

организации процесса труда младших школьников и роли в ней учителя; дается общее представление о проектной деятельности.

Освоение учащимися проектной деятельности по предметной области «Технология» следует начинать со второго класса. Особенность ее содержания состоит в том, что проекты носят наглядный, практический характер, ставят близкие и важные для ребенка цели (изготовление моделей для уроков по окружающему миру, математики, для внеурочной игровой деятельности и т. п). Организуя проектную деятельность, важно активизировать детей на самостоятельное обоснование проекта, выбор конструкции и ее улучшение, отбор материалов и экономное их расходование, продумывание последовательности проведения работ.

Второй раздел — «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)» — состоит из следующих структурных единиц: «Природные материалы», «Искусственные материалы», «Полуфабрикаты», «Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач». Распределение материалов по классам осуществляется на основе принципа доступности с постепенным увеличением степени технологической сложности изготавливаемых изделий, учитывая при этом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

Структурные единицы содержат информацию по применению материалов, наблюдения и опытное исследование некоторых их свойств как отдельно, так и в сравнении друг с другом, краткую характеристику технологических операций, описание практических работ, перечень объектов труда и творческие задания. В этом разделе учащиеся знакомятся информацией, необходимой для решения технических, технологических и практических задач, что обеспечивает самостоятельную деятельность детей при конструировании изделий из различных материалов.

Учитель вправе с учетом региональных особенностей, национальных традиций, возможностей школы вносить коррективы в перечень практических работ и объектов труда. На изготовление рекомендуемых изделий может быть затрачено от одного до четырех уроков.

Третий раздел – «Конструирование и моделирование» - представлен следующими структурными единицами: «Конструирование. Сборка моделей из деталей конструктора», «Использование измерений для конструирования и решения практических задач», «Моделирование пособий для различных уроков».

В них на основе происходит знакомство с понятиями «конструкция изделие», «модель»; формируются первоначальные представления о видах конструкций и различных способах их сборки. В разделе «Конструирование и моделирование» представлены конструкции изделий (пособий), выполнение которых необходимо для других предметных областей. Естественным результатом изготовления этих пособий является проверка их в действии на других уроках (функциональной составляющей изделия).

Четвертый раздел – «Практика работы на компьютере», предусматривает обучение младших школьников использованию компьютерных программ как средств учебного назначения, позволяя расширить ряд информационных источников, работе с которыми целенаправленно обучаются дети, за счет включения электронных информационных источников.

Учебные материалы для четвертого класса позволяют организовывать практическую работу детей с электронным справочником для формирования первоначальных умений использовать электронные справочники и энциклопедии для поиска информации.

Программа предполагает обучение младших школьников умению организовать работу по самообразованию с использованием программных средств. В частности, дети учатся работать с тренажерами.

Особое внимание при изучении вышеуказанных разделов программы уделяется культуре труда, правилам безопасной работы и личной гигиене, умению экономить материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям.

Программа предполагает обязательное сочетание индивидуальной работы с работой в малых группах и с коллективной работой, что особенно актуально для малокомплектных или разновозрастных классов сельской школы. Готовые работы желательно использовать на уроках по другим предметам, при организации школьных выставок, конкурсов, ярмарок, при оформлении школьных и домашних помещений, для подарков.

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую профориентационную работу, цель которой — формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной

деятельности. Для решения этой и других задач рекомендуется проводить экскурсии на природу (с целью наблюдения и заготовки природных материалов), посещать местные музеи декоративно-прикладного творчества, выставки, производственные предприятия.

Для успешной реализации программного материала следует проводить эвристические беседы в сочетании с поисковой исследовательской деятельностью детей для получения новых знаний при обсуждении конструктивных особенностей изделий, определении свойств используемых материалов, поиске возможных и рациональных способов их обработки, правильного или наиболее рационального выполнения технологического приема, операции, конструкции.

**Основные результаты учебного предмета**

- элементарные знания о месте и роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
- начальные технико-технологические знания, умения, навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий и др.), умения по созданию несложных конструкций и проверки их в действии;
- начальные графические умения: выполнение измерений и построений с использованием чертежных инструментов (линейки, угольника, циркуля), чтение простейших планов, схем, чертежей при решении практических задач по моделированию и конструированию;
- начальные умения по поиску и применению информации для решения практических задач (работа с простыми информационными объектами, их поиск, преобразование, хранение);
- приобретение навыков сотрудничества, формирование уважения к труду, внимательности и любознательности.

Изучение курса «Технология» рассчитано на **135** часов и предусматривает следующее распределение часов по классам: **1 класс** – **33** часа в год (1 час в неделю; **2 класс** – **34** часа в год (1 час в неделю); **3 класс** – **34** часа в год (1 час в неделю); **4 класс** – **34** часа в год (1 час в неделю).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г) и обеспечена:

**Методические пособия для учащихся**:
Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 1-4 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

**Учебно-методические пособия для учителя**
Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология.. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

**Программа по курсу «Технология»**:
Авторская программа по технологии Т.М. Рогозиной, И.Б. Мыловой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.2: 192 с. Проект «Перспективная начальная школа» , разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

**Материально- техническое обеспечение учебного предмета «Технология»**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:
**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)
**К** – полный комплект (на каждого ученика класса)
**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)
**П** – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

| **Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения** | **количество** | **примечание** |
|---|---|---|
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| Учебно-методические комплекты УМК «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)<br>Методические пособия и книги для учителя<br>Примерная программа по технологии<br>Предметные журналы | **К**<br>**Д**<br>**Д**<br>**Д** | |
| **Печатные пособия** | | |
| Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.<br>Альбомы демонстративного и раздаточного материала | **Д**<br>**Д/П** | |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | |
| Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету | **Ф** | При наличии необходимых технических условий |
| **Технические средства обучения** | | |
| Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету | **Д** | по возможности |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Видеофрагменты (труд людей, технологические процессы, народные промыслы)<br>Слайды соответствующего содержания<br>Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения | **Д**<br>**Д**<br>**Д** | |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | |
| Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения<br>Набор демонстративных материалов, коллекций в соответствии с программой обучения. | **К**<br>**Ф/П** | |

| | | |
|---|---|---|
| Конструкторы.<br>Объёмные модели геометрических фигур | **К**<br>**Ф/П** | |
| **Оборудование класса** | | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев<br>Стол учительский тумбой<br>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.<br>Настенные доски<br>Демонстрационная подставка (для образцов изготавливаемых изделий)<br>Подставки для книг, держатели схем и таблиц | **К**<br>**Д**<br>**Д**<br>**Д**<br>**Д**<br>**Д** | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создает важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счете низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

**Планируемые результаты изучения курса «Технология»**

**1-й класс**

**Предметные результаты** освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 1-го года обучения

**Обучающиеся научатся**:

- рассказывать о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- использовать приобретённые знания о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
- анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
- организовывать рабочее место для выполнения практической работы;
- понимать приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл;
- экономно размечать материалы по шаблону, через копирку;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок;
- анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.

**Планируемые результаты изучения курса «Технология»**

**2-й класс**

**Предметные результаты** освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 2-го года обучения

**Обучающиеся научатся**:

- составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать её особенности;
- рассказывать о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом;
- подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;
- использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;
- работать в малых группах;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относится к природе, как к источнику сырья;
- отбирать природные и пластичные материалы, бумагу, нитки с учётом их свойств и технологии изготовления поделок;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);
- экономно размечать материалы на глаз, складыванием, по клеткам, по шаблону, по линейке;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;
- выполнять практическое задание с опорой на простейший чертёж, схему.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, как своего региона, так и страны, уважать их;

- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;
- работать в малых группах.

**Планируемые результаты изучения курса «Технология»**

**3-й класс**

**Предметные результаты** освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения

**Обучающиеся научатся**:

- рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учётом его свойств;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**По разделу «Практика работы на компьютере»**

**Обучающиеся научатся**:

- рассказывать об основных источниках информации;
- рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;
- использовать приёмы работы с мышью;
- работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;

- соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);
- осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;
- создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;
- использовать приёмы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

**Планируемые результаты изучения курса «Технология»**

**4-й класс**

**Предметные результаты** освоения учебной программы по курсу «Технология» к концу 4-го года обучения

**Выпускник научится**:

- составлять сообщения о современных профессиях, связанных с механизированным и автоматизированном трудом (с учётом региональных особенностей), и описывать их особенности;
- организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, распределять рабочее время;
- отбирать и анализировать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в организации работы;
- осуществлять контроль и корректировку хода работы;
- выполнять социальные роли (председатель заседания школьного клуба, консультант, экспериментатор и т.д.);
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды, ремонт одежды и книг);
- отбирать предложенные материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (циркуль), режущими (ножницы, канцелярский нож);
- размечать бумагу и картон циркулем;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам;
- анализировать конструкцию изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- рассказывать о назначении инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;
- использовать правила оформления текста (заголовок, абзац, отступ «красная строка»); знать цели работы с принтером как с техническим устройством;
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- использовать возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;
- использовать возможности поиска информации с помощью программных средств;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру;
- использовать элементарные приёмы клавиатурного письма;
- использовать элементарные приёмы работы с документом с помощью простейшего текстового редактора (сохранять и открывать документ, выводить документ на печать);
- осуществлять поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения различных задач;

- решать учебные и практические задачи с использованием компьютерных программ;
- подключать к компьютеру дополнительные устройства;
- осуществлять поиск информации в электронных заданиях: словарях, справочниках, энциклопедиях;
- соблюдать правила личной гигиены и использования безопасных приёмов работы со средствами информационных и коммуникационных технологий.

**Выпускник получит возможность научиться**:

- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять её, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- осуществлять ввод информации в компьютер с клавиатуры.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

- элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
- соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии;
- достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
- умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив;
- овладение такими универсальными учебными действиями, как: ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;
- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель—подчиненный);
- развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

**Описание места учебного предмета «Окружающий мир»**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Технология» изучается с **1** по **4** класс **по одному часу** в неделю. Общий объём учебного времени составляет **135** часов.

В учебном плане лицея в **1-ом** классе на изучение предмета «Технология» выделяется **1 час** в неделю - **33 часа** в год; во **2-4** классах

- **1 часа** в неделю – по **34 часа** в год.

Общее представление о технологическом процессе, самообслуживании в разделе «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания» осваивается детьми в процессе изучения раздела «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

**Таблица тематического распределения количества часов.**

**По примерной программе**:
135 ч = 33 ч (1 кл) + 34 ч (2 кл) + 34 ч (3 кл) + 34 ч (4 кл)
**По рабочей программе**: 135 ч = 33 ч + 34 ч + 34 ч + 34 ч

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Примерная программа | Рабочая программа | Рабочая программа по классам | | | |
| | | | | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| | | **135** | **135** | **33** | **34** | **34** | **34** |
| **1** | Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания | Изучается во 2-ом разделе | Изучается во 2-ом разделе | | | | |
| **2** | Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты | 103 | 103 | 33 | 30 | 18 | 22 |
| 2.1 | Природные материалы | 21 | 21 | 5 | 15 | - | - |
| 2.2 | Пластичные материалы | 9 | 9 | 6 | 2 | - | - |
| 2.3 | Бумага и картон | 39 | 39 | 13 | 8 | 9 | 10 |
| 2.4 | Текстильные материалы | 23 | 23 | 9 | 5 | 5 | 5 |
| 2.5 | Металлы | 3 | 3 | - | - | 1 | 2 |
| 2.6 | Утилизированные материалы | 8 | 8 | - | - | 3 | 5 |
| **3** | Конструирование и моделирование | 12 | 12 | - | 4 | 6 | 2 |
| **4** | Практика работы на компьютере | 20 | 20 | - | - | 10 | 10 |
| | **ИТОГО** | **135** | **135** | **33** | **34** | **34** | **34** |

**Содержание учебного предмета «Технология»**
**1 класс**
**(33 часа)**

**Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

*Трудовая деятельность в жизни человека*

Рукотворный мир как результат труда человека. Предметы рукотворного мира, их назначение. Содержание труда людей ближайшего окружения. Профессии моей семьи и ближайшего окружения, связанные с созданием предметов рукотворного мира.

*Общее представление о технологическом процессе*

Организация рабочего места, анализ устройства и назначения изделия.

*Самообслуживание*

Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с двумя отверстиями).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (33 ч)**

**Природные материалы (5 ч)**
Растительные природные материалы: листья, веточки, семена растений, шишки, желуди, скорлупа грецких орехов. Свойства природных материалов: цвет, форма, размер.
Подготовка растительных материалов к работе: сбор листьев в сухую погоду, удаление пыли; промывка и сушка семян, хранение в бумажных конвертах, коробках.
Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.
Основные технологические операции ручной обработки природного материала: резание ножницами, капельное склеивание деталей из листьев и семян, сушка, сборка объёмных деталей из природного материала при помощи пластилина.
Практические работы: изготовление по рисункам аппликаций, орнаментальных композиций, сказочных персонажей.
Бережное использование природного материала.

**Искусственные материалы**

**Пластичные материалы (6 ч)**
Пластилин, масса для моделирования. Подготовка пластилина к работе: делить брусок на глаз, разминать для повышения пластичности.
Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.
Основные технологические операции ручной обработки пластилина: скатывание шарообразных форм, раскатывание до получения удлинённых форм, вытягивание, заглаживание, вдавливание.
Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (овощей, фруктов, животных), фишек для уроков математики по рисункам.

**Бумага (13 ч)**
Виды бумаги, используемые на уроках: газетная, обложечная, альбомная, цветная для аппликаций, для принтера, копирка, писчая. Свойства бумаги: цвет, блеск, прозрачность, фактура поверхности, влагопроницаемость. Экономное расходование бумаги при разметке деталей по шаблону, через копирку.
Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – рисунок. Изготовление изделий по рисунку.
Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.
Основные технологические операции ручной обработки бумаги: отрывание, резание ножницами, многослойное складывание, гофрирование, сборка и скрепление деталей (клеевое), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.
Практические работы: изготовление пригласительных билетов, конвертов, закладок для книг, новогодних снежинок, открыток, аппликаций.

**Текстильные материалы (9 ч)**
Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Свойства ткани: цвет, фактура поверхности, толщина. Экономное расходование ткани при раскрое по выкройке деталей прямоугольной формы.
Нитки, используемые на уроках: швейные, для вышивания «мулине».
Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.
Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление вышитых салфеток, игольниц, аппликаций, украшений одежды, декоративных композиций.

**Тематическое распределение часов по предмету «Технология»**
**1 класс: 1 час – в неделю; 33 часа в год**

| Раздел | Номер урока | Содержание (тема) | Кол-во часов | Дата проведения | | Оборудование | Учебные мат. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | план | факт | | |
| 2.2 | 1 | Мир изделий. Учимся работать с пластилином | 1 | | | | 4-9 |
| 2.2 | 2 | Лепим блюдо с фруктами | 1 | | | | 10-11 |
| 2.2 | 3 | Мышка и кошка из пластилина | 1 | | | | 12-13 |
| 2.2 | 4 | Фишки из массы для моделирования | 1 | | | | 14 |
| 2.2 | 5 | Медведь из массы для моделирования | 1 | | | | 15 |
| 2.2 | 6 | Медведь из массы для моделирования. (окончание работы) | 1 | | | | 15 |
| 2.1 | 7 | Аппликация «Пейзажи». | 1 | | | | 18 |
| 2.1 | 8 | Аппликация «Животные» | 1 | | | | 19-20 |
| 2.1 | 9 | Узоры из семян | 1 | | | | 21 |
| 2.1 | 10 | Декоративная композиция из сухих листьев и семян | 1 | | | | 22-23 |
| 2.1 | 11 | Декоративная композиция из сухих листьев и семян (окончание работы) | 1 | | | | 22-23 |
| 2.3 | 12 | Учимся работать с бумагой. Аппликации из мятой бумаги | 1 | | | | 24-28 |
| 2.3 | 13 | Обрывные аппликации из бумаги | 1 | | | | 29-31 |
| 2.3 | 14 | Бумага. Пригласительный билет на елку | 1 | | | | 32-35 |
| 2.3 | 15 | Бумага. Пригласительный билет на елку (окончание работы) | 1 | | | | 32-35 |
| 2.3 | 16 | Конверт для пригласительного билета | 1 | | | | 36-38 |
| 2.3 | 17 | Гофрированные новогодние подвески | 1 | | | | 39-40 |
| 2.3 | 18 | Новогодние снежинки | 1 | | | | 41-43 |
| 2.3 | 19 | Мозаика из бумаги | 1 | | | | 44-45 |
| 2.3 | 20 | Мозаика из бумаги (завершение работы) | 1 | | | | 44-45 |
| 2.3 | 21 | Плетение из полосок бумаги | 1 | | | | 50-54 |
| 2.3 | 22 | Плетение из полосок бумаги (завершение работы) | 1 | | | | 50-54 |
| 2.3 | 23 | Открытка из бумаги | 1 | | | | 55-57 |
| 2.3 | 24 | Бумага. Картон. Модели городского транспорта | 1 | | | | 58-59 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.4 | 25 | Правила безопасной работы иглами и булавками. Аппликации из ткани. | 1 | | | | 60-65 |
| 2.4 | 26 | Игольница. Раскрой деталей | 1 | | | | 66 |
| 2.4 | 27 | Игольница (завершение работы) | 1 | | | | 67-68 |
| 2.4 | 28 | Подвески из лоскутков ткани | 1 | | | | 69-71 |
| 2.4 | 29 | Вышивание салфетки | 1 | | | | 72 |
| 2.4 | 30 | Вышивание салфетки (завершение работы) | 1 | | | | 73 |
| 2.4 | 31 | Цветочная композиция из ниток | 1 | | | | 74-75 |
| 2.4 | 32 | Баба-Яга в ступе | 1 | | | | 76-78 |
| 2.4 | 33 | Баба-Яга в ступе (завершение работы) | 1 | | | | 76-78 |

**Содержание учебного предмета «Технология»**
**2 класс**
**(34 часа)**

**Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

*Трудовая деятельность в жизни человека*

Трудовая деятельность человека осенью и весной в родном крае.
Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастеров в создании предметной среды (общее представление).
Распространённые виды профессий, связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом.

*Общее представление о технологическом процессе*

Подбор материалов и инструментов, рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте, анализ информации из словаря учебника при выполнении задания, соотнесение результатов деятельности с образцом, работа в малых группах.

*Элементарная творческая и проектная деятельность*

Проектирование изделий: составление плана деятельности, определение последовательности изготовления изделия. Результат проектной деятельности – изделия «Бумажный змей» и «Модель парусника».

*Самообслуживание*

Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (30 ч)**

**Природные материалы (15 ч)**

Практическое применение природного материала в жизни. Бережное отношение к природе как источнику сырья.
Растительные природные материалы: листья, веточки, семена и плоды растений, солома.
Минеральные материалы: яичная скорлупа.
Подготовка растительных материалов к работе: сбор цветущих растений в сухую погоду, сортировка материалов по цвету, размеру, форме; хранение. Подготовка яичной скорлупы для работы.
Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, карандаш, подкладная дощечка. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.
Основные технологические операции ручной обработки природного материала: разметка деталей на глаз, резание ножницами, капельное склеивание деталей и по всей поверхности, окрашивание, отделка аппликацией, сушка.
Практические работы: изготовление аппликаций по рисункам.

**Искусственные материалы**

**Пластичные материалы (2 ч)**
Пластилин и его свойства: пластичность, способность сохранять форму. Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка.
Основные технологические операции ручной обработки пластилина: сплющивание (расплющивание), прижимание.
Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (грибов), декоративных композиций по рисункам.

**Бумага (8 ч)**
Практическое применение бумаги в жизни. Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций, для принтера, копирка, альбомная. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина. Выбор материала для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги при разметке: на глаз, складыванием, сгибанием, по шаблону, по клеткам, по линейке. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, схема. Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, схеме.
Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаш простой, ножницы, фальцовка, линейка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц.
Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, надрезание, вырезание, гофрирование, сгибание, сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, кнопкой), отделка аппликацией, сушка.
Практические работы: изготовление конвертов, новогодних игрушек, этикеток, гофрированных подвесок-кукол, рамок.

**Текстильные материалы (5 ч)**
Практическое применение текстильных материалов в жизни. Виды тканей, используемых на уроках: ткани растительного происхождения (хлопчатобумажные и льняные). Лицевая и изнаночная сторона тканей. Экономное расходование ткани при раскрое от сгиба по выкройке прямоугольных деталей. Нитки и их назначение. Свойства ниток: цвет, прозрачность, толщина..
Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройка. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.
Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, сшивание деталей из ткани и украшение изделий ручным швом «вперёд иголку», обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперёд иголку с перевивом», наматывание ниток на кольца, связывание ниток в пучок.
Практические работы: изготовление мешочков для хранения предметов, одежды для соломенных кукол, игрушек из помпонов.

**Конструирование и моделирование (4 ч)**
Общее представление о современном транспорте, используемом человеком в воздухе и на воде (назначение, исторические аналоги, общее представление о конструкции).
Изделие, деталь изделия.
Конструирование и моделирование несложных технических объектов по схеме и простейшему чертежу.
Практические работы: создание вертушек и моделей самолётов, динамической модели.

**Тематическое распределение часов по предмету «Технология»**
**2 класс: 1 час – в неделю; 34 часа в год**

| Раздел | Номер урока | Содержание (тема) | Кол-во часов | Дата проведения | | Оборудование | Учебные мат. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | план | факт | | |
| 2.1 | 1 | Приметы осени. Осенние заботы. Правила сбора, хранения и обработки природного материала | 1 | | | | 4-6 |
| 2.1 | 2 | Использование природных материалов человеком. Правила закладки и хранения природного материала | 1 | | | | 6 |
| 2.1 | 3 | Инструменты и приспособления при работе с природным материалом. Панно из листьев «Осенний узор» | 1 | | | | 7 |
| 2.1 | 4 | Работа с природным материалом. Панно «Животный мир» | 1 | | | | 8-9 |
| 2.1 | 5 | Панно «Животный мир» (завершение работы) | 1 | | | | 8-9 |
| 2.1 | 6 | Аппликация «Цветы» из осенних листьев | 1 | | | | 10 |
| 2.1 | 7 | Панно «Цветочный хоровод» | 1 | | | | 11 |
| 2.1 | 8 | Технологические свойства соломы. Масленичная кукла из соломы | 1 | | | | 46-50 |
| 2.1 | 9 | Одежда для соломенной куклы | 1 | | | | 46-50 |
| 2.1 | 10 | Техника работы с яичной скорлупой. Сувенир «Пасхальное яйцо» | 1 | | | | 50-52 |
| 2.1 | 11 | Поделка из яичной скорлупы «Птенец в гнезде» | 1 | | | | 53-54 |
| 2.1 | 12 | Коллекция семян и плодов. Композиция из семян «Коллекция насекомых» | 1 | | | | 54-58 |
| 2.1 | 13 | Композиция из семян «Подводный мир» | 1 | | | | 54-58 |
| 2.1 | 14 | Композиция из семян «Аквариумная рыбка» | 1 | | | | 58-62 |
| 2.1 | 15 | Композиция из семян «Аквариумная рыбка» (завершение работы) | 1 | | | | 58-60 |
| 2.2 | 16 | Лепка грибов из пластилина | 1 | | | | |
| 2.2 | 17 | Композиция из пластилина «Грибная поляна» | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.3 | 18 | Рисунок для этикетки | 1 | | | | 12-17 |
| 2.3 | 19 | Аппликация «Этикетка». | 1 | | | | 12-17 |
| 2.3 | 20 | Модель «Конверт» | 1 | | | | 18-20 |
| 2.3 | 21 | Открытка «Колоски» | 1 | | | | 20-22 |
| 2.3 | 22 | Рамка для работы с картинами | 1 | | | | 22-24 |
| 2.3 | 23 | Модель «Вертушка» | 1 | | | | 24-28 |
| 2.3 | 24 | Гофрированные подвески «Куколка» | 1 | | | | 34-36 |
| 2.3 | 25 | Подвески «Новогодние игрушки» | 1 | | | | 37-40 |
| 2.4 | 26 | Знакомство с текстильными материалом. Инструменты и приспособления | 1 | | | | 41-42 |
| 2.4 | 27 | Изделия «Мешочки для всякой всячины» | 1 | | | | 42-46 |
| 2.4 | 28 | Изделия «Мешочки для всякой всячины» (окончание работы) | 1 | | | | 42-46 |
| 2.4 | 29 | Декоративное оформление игрушек. Моделирование «Весёлый зверинец» | 1 | | | | 64-66 |
| 2.4 | 30 | Моделирование «Весёлый зверинец» (завершение работы) | 1 | | | | 64-66 |
| 3 | 31 | Соединение деталей кнопкой. Модель «Вертушка» | 1 | | | | 24-28 |
| 3 | 32 | Воздушный транспорт «Самолёт». | 1 | | | | 28-31 |
| 3 | 33 | Моделирование «Бумажный змей» | 1 | | | | 31-34 |
| 3 | 34 | Конкурс проектов «Бумажный змей» | 1 | | | | 31-34 |

**Содержание учебного предмета «Технология»**
**3 класс**
**(34 часа)**

**Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

*Трудовая деятельность в жизни человека*

Распространённые виды профессий, связанные с сельскохозяйственной техникой.

*Общее представление о технологическом процессе*

Анализ задания, планирование трудового процесса, поэтапный контроль за ходом работы, навыки сотрудничества.

*Элементарная творческая и проектная деятельность*

Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта, проверка изделия в действии. Результат проектной деятельности – «Парк сельскохозяйственных машин».

*Самообслуживание*

Декоративное оформление культурно-бытовой среды.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (18 ч)**

**Искусственные материалы**

**Бумага и картон (9 ч)**

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цвет прочность, толщина, гибкость, жёсткость, фактура поверхности. Сравнение свойств разных видов картона между собой и со структурой бумаги. Выбор картона для изготовления изделия с учётом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику. Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, декоративных композиций, упаковок, коробок, подставок для письменных принадлежностей, планшетов, картонных фигурок для театра с подвижными элементами.

**Текстильные материалы (5 ч)**

Общее представление о текстильных материалах, их практическое применение в жизни.

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по основным свойствам: цвету, фактуре поверхности, толщине. Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей.

Нитки используемые на уроках: швейные, мулине, для вышивания. Выбор ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки. Приёмы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами.

Практические работы: изготовление вышитых картинок, подвесок, обложек для записных книг, открыток, закладок, аппликаций, кукол для пальчикового театра, коллажа, нитяной графики.

**Металлы (1 ч)**

Виды металлов, используемые на уроках: фольга, проволока. Свойства фольги: цвет, блеск, толщина, прочность, жесткость, гибкость, способность сохранять форму.

Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, пустой стержень шариковой ручки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, скручивание.

Практические работы: изготовление новогодних украшений, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

**Утилизированные материалы (3 ч)**
Вид материала: пластмассовые разъёмные упаковки-капсулы.
Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, шила.
Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: разметка по шаблону, надрезание ножницами, прокалывание шилом, сборка деталей (гвоздиком), отделка клейкой бумагой.
Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.

**Конструирование и моделирование (6 ч)**
Понятие о конструкции изделия. Различные виды конструкции (разъёмная, неразъёмная) и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей (подвижное и неподвижное). Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления по назначению изделия).
Конструирование и моделирование несложных технических объектов по рисунку, схеме и простейшему чертежу, эскизу, по заданным условиям (функциональным, декоративно-художественным).
Практические работы: изготовление устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха; змейки для определения движения тёплого воздуха; устройства из полос бумаги; компаса; весов для определения веса воздуха; флюгера.

**Практика работы на компьютере (10 ч)**

Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру (2 ч)
Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера.
Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приёмы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.

Основы работы за компьютером (5 ч)
Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение). Правильное завершение работы на компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.
Мышь. Устройство мыши. Приёмы работы с мышью. Компьютерные программы. Понятие о тренажёре как программном средстве учебного назначения. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы. Управление работой компьютерной программы с помощью мыши.
Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Технология работы с инструментальными программами (3 ч)
Графические редакторы, их назначение и возможности использования. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер. Использование графического редактора для реализации творческого замысла.

**Тематическое распределение часов по предмету «Технология»**
**3 класс: 1 час – в неделю; 34 часа в год**

| Раздел | Номер урока | Содержание (тема) | Кол-во | Дата проведения | Оборудование | Учебные материалы |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | часов | план | факт | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.3 | 1 | Подставка для письменных принадлежностей | 1 | | | | |
| 2.3 | 2 | Коробка со съёмной крышкой | 1 | | | | |
| 2.3 | 3 | Прибор, демонстрирующий циркуляцию воздуха | 1 | | | | |
| 2.3 | 4 | Мера для измерения углов | 1 | | | | |
| 2.3 | 5 | Поздравительные открытки из гофрированного картона | 1 | | | | |
| 2.3 | 6 | Декоративное панно | 1 | | | | |
| 2.3 | 7 | Картонные фигурки с элементами движения для театра | 1 | | | | |
| 2.3 | 8 | Открытка-ландшафт | 1 | | | | |
| 2.3 | 9 | Новогодние игрушки | 1 | | | | |
| 2.4 | 10 | Аппликации из ниток | 1 | | | | |
| 2.4 | 11 | Декоративное оформление изделий вышивкой | 1 | | | | |
| 2.4 | 12 | Подвеска из ткани | 1 | | | | |
| 2.4 | 13 | Куклы для пальчикового театра | 1 | | | | |
| 2.4 | 14 | Нитяная графика на картонной основе | 1 | | | | |
| 2.5 | 15 | Украшения из фольги | 1 | | | | |
| 2.6 | 16 | Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул | 1 | | | | |
| 2.6 | 17 | Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул | 1 | | | | |
| 2.6 | 18 | Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул | 1 | | | | |
| 3 | 19 | Приёмы работы с деталями конструктора | 1 | | | | |
| 3 | 20 | Изготовление моделей часов | 1 | | | | |
| 3 | 21 | Тележка-платформа | 1 | | | | |
| 3 | 22 | Проект «Парк машин» | 1 | | | | |
| 3 | 23 | Проект «Сельскохозяйственная техника» | 1 | | | | |
| 3 | 24 | Конкурс проектов | 1 | | | | |
| 4 | 25 | Технические устройства | 1 | | | | |
| 4 | 26 | Компьютер | 1 | | | | |
| 4 | 27 | Правила безопасной работы на компьютере | 1 | | | | |
| 4 | 28 | Технические устройства к компьютеру | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 29 | Носители информации | 1 | | | | |
| 4 | 30 | Работа с электронным диском | 1 | | | | |
| 4 | 31 | Компьютерные программы | 1 | | | | |
| 4 | 32 | Работа с мышью | 1 | | | | |
| 4 | 33 | Клавиатура компьютера | 1 | | | | |
| 4 | 34 | Контрольные задания | 1 | | | | |

**Содержание учебного предмета «Технология»**
**4 класс**
**(34 часа)**

**Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

*Трудовая деятельность в жизни человека*

Распространённые виды профессий, связанные с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом региональных особенностей).

*Общее представление о технологическом процессе*

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, распределение рабочего времени, отбор и анализ информации из учебника и других дидактических материалов, её использование в организации работы, контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Проектирование изделий: создание замысла, его детализация и воплощение. Результат проектной деятельности - «Макет села Мирного».

*Самообслуживание*

Декоративное оформление культурно-бытовой среды, несложный ремонт одежды (заплатки).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (22 ч)**

**Искусственные материалы**

**Бумага и картон (10 ч)**

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька, ватман. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Виды картона, используемые на уроках: цветной, гофрированный.

Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, масок, открыток, декоративных композиций, головоломок, игрушек, аппликаций.

**Текстильные материалы (5 ч)**
Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по переплетению нитей. Экономное расходование ткани при раскрое.
Нитки, используемые на уроках: мулине, для вязания.
Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки, картонные кольца. Приёмы рационального и безопасного использования игл, булавок, шила.
Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани ручным швом «строчка», обработка края ткани петельным швом, вышивание простым крестом, наматывание ниток на кольца, натяжение ниток.
Практические работы: изготовление вышитых закладок, лент, мини-панно, футляров, нитяной графики.

**Металлы (2 ч)**
Практическое применение металлов в жизни. Виды проволоки. Выбор проволоки с учётом её свойств: упругость, гибкость, толщина. Экономное расходование материалов при разметке.
Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, кисточка с тонкой ручкой, подкладная дощечка.
Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, сгибание, скручивание, тиснение.
Практические работы: изготовление каркасных моделей человечков, брошек.

**Утилизированные материалы (5 ч)**
Практическое применение утилизированных материалов в жизни. Виды материалов, используемые на уроках: пластиковые ёмкости, упаковочная тара из пенопласта. Выбор материалов по их конструктивным свойствам.
Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, нож канцелярский, шило, кисть для клея, фломастер, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа и шила.
Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: прокалывание шилом, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное), тиснение, шлифование наждачной бумагой, отделка шпагатом, окрашивание.
Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, подставок, новогодних подвесок, игрушек-сувениров.

**Конструирование и моделирование (2 ч)**
Конструирование и моделирование несложных технических объектов по заданным (функциональным) условиям.
Практические работы: изготовление осадкомера.

**Практика работы на компьютере (10 ч)**

Компьютер. Основы работы за компьютером (4 ч)
Повторение. Организация рабочего места. Подключение к компьютеру дополнительных устройств для работы с текстом (принтер, сканер).

Технология работы с инструментальными программами (6 ч)
Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы).
Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажёр. Работа с клавиатурным тренажёром.

Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр , заглавной буквы , точки ,запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов). Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры.
Оформление текста. Рисунок в тексте. Использование текстового редактора для творческой работы учащихся.
Приёмы работы с документом. Сохранение документа на жёстком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера.
Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам). Работа с простейшими аналогами электронных справочников.

**Тематическое распределение часов по предмету «Технология»**
**4 класс: 1 час – в неделю; 34 часа в год**

| **Раздел** | **Номер урока** | **Содержание (тема)** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Оборудование** | **Учебные мат-лы** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **план** | **факт** | | |
| 2.3 | 1 | Игрушка-перевёртыш | 1 | | | | 15-16 |
| 2.3 | 2 | Игрушки-гармошки | 1 | | | | 35-38 |
| 2.3 | 3 | Бусы из бумаги в технике оригами | 1 | | | | 39-40 |
| 2.3 | 4 | Новогодние фонарики | 1 | | | | 41-42 |
| 2.3 | 5 | Маски из бумаги | 1 | | | | 48-49 |
| 2.3 | 6 | Игрушки из бумаги. Собачка | 1 | | | | 52 |
| 2.3 | 7 | Игрушка-лошадка | 1 | | | | 53 |
| 2.3 | 8 | Игрушка-котёнок | 1 | | | | 54-55 |
| 2.3 | 9 | Декоративное панно | 1 | | | | 59-61 |
| 2.3 | 10 | Поздравительная открытка | 1 | | | | 64-65 |
| 2.4 | 11 | Футляр из ткани | 1 | | | | 50-51 |
| 2.4 | 12 | Оформление изделий вышивкой простым крестом | 1 | | | | 56-58 |
| 2.4 | 13 | Кукла Анишит-Йокоп | 1 | | | | 27-29 |
| 2.4 | 14 | Кукла Летучая мышь | 1 | | | | 30-32 |
| 2.4 | 15 | Нитяная графика | 1 | | | | 62-63 |
| 2.5 | 16 | Брошь из фольги | 1 | | | | 21-22 |
| 2.5 | 17 | Каркасные модели из проволоки | 1 | | | | 25-26 |
| 2.6 | 18 | Ваза для осеннего букета | 1 | | | | 6-7 |
| 2.6 | 19 | Изготовление осадкомера | 1 | | | | 11 |
| 2.6 | 20 | Подставки из пластиковых ёмкостей | 1 | | | | 12-13 |
| 2.6 | 21 | Подвески из пенопласта | 1 | | | | 43-47 |
| 2.6 | 22 | Подвески из пенопласта (завершение работы) | 1 | | | | 43-47 |
| 3 | 23 | Проект коллективного создания макета села Мирного | 1 | | | | 71-74 |
| 3 | 24 | Проект коллективного создания фрагмента «Бородинское сражение» | 1 | | | | 75-76 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 25 | Электронный текст. Технические устройства для работы с текстом | 1 | | | | 84-85 |
| 4 | 26 | Компьютерные программы для работы с текстом | 1 | | | | 86 |
| 4 | 27 | Ввод текста с клавиатуры. Текстовый редактор | 1 | | | | 87-89 |
| 4 | 28 | Редактирование и форматирование текста | 1 | | | | 91-92 |
| 4 | 29 | Сохранение электронного текста | 1 | | | | 93-95 |
| 4 | 30 | Иллюстрирование текста | 1 | | | | 96-97 |
| 4 | 31 | Работа с текстовым редактором | 1 | | | | 98-100 |
| 4 | 32 | Контрольные вопросы и задания | 1 | | | | 101-102 |
| 4 | 33 | Электронные справочные издания | 1 | | | | 103-108 |
| 4 | 34 | Работаем с электронной энциклопедией | 1 | | | | 109-111 |