

**Аннотация к рабочей программе по физической культуре**  
**9 класс.**

**1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» включает федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта общего образования по физической культуре. Программа составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования по физической культуре, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 5 марта 2004 года №1089 с учетом изменений, внесенных приказом Минобрнауки России от 03.06.2008 г. №164;
- примерной программы по физической культуре, рекомендованной Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ (письмо от 7.07.2005 года №03-1263);
- программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. Основная школа (5-9 классы) /Сост. А.П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2006;
- закона Курганской области «О региональном (национально-региональном компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Курганской области» от 29.07.1999 г. №239).

Вариативная часть программы в рамках федерального компонента предмета (12 часов) передана на усиление подраздела «Спортивные игры». Это связано с традициями школы и задачами, связанными с формированием коммуникативных навыков обучающихся.

Программа основывается на преобладании комбинированного типа урока, предполагающего синхронное присутствие этапа освоения нового материала (физкультурных знаний, новых двигательных действий), этапа закрепления изученного материала (формирования двигательного навыка), этапа совершенствования полученных знаний, двигательных навыков.

Рубежный контроль проводится в форме зачета.

Объем программы – 102 часа

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств.

В соответствии со структурой двигательной деятельности, учебный предмет физической культуры структурируется по трем основным разделам: знания (информационный компонент деятельности), физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности) и способы деятельности (операционный компонент деятельности).

**Общей целью** образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим, рабочая программа по физической культуре в 9 классе своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих практических целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

*В познавательной деятельности:*

- использование наблюдений, измерений и моделирования;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения;
- исследование несложных практических ситуаций.

*В информационно-коммуникативной деятельности:*

- умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге;
- умение составлять планы и конспекты;
- умение использовать знаковые системы (таблицы, схемы и т.п.).

*В рефлексивной деятельности:*

- самостоятельная организация учебной деятельности;
- владение навыками контроля и оценки своей деятельности;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- владение умениями совместной деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

В результате освоения федерального компонента курса физической культуры выпускник основной школы должен:

*Знать/понимать:*

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

*Уметь:*

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

В результате освоения регионального компонента курса обучающийся **должен**

*знать/понимать:*

вклад рационально организованной двигательной активности в качество и продуктивность повседневной жизнедеятельности (высокая работоспособность, результативность учебной деятельности, удовлетворительное эмоциональное состояние);

действие физических упражнений в отношении функционального состояния отдельных органов и систем, в отношении процессов роста и развития;

условия проявления оздоровительного эффекта физических упражнений, пути повышения эффективности физических упражнений с оздоровительной направленностью;

принципы и правила конструирования комплексов физических упражнений с различными целевыми установками оздоровительного характера;

*уметь:*

осуществлять элементарную оценку преобразований в организме под влиянием двигательной деятельности;

распределять физические упражнения по выраженности оздоровительного эффекта; обеспечивать оптимальный выбор и рациональное применение физических упражнений для решения конкретных оздоровительных задач;

конструировать комплекс оздоровительных упражнений, демонстрировать его, составлять план-конспект занятия;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* для повышения общей работоспособности, предупреждения наиболее распространенных отклонений в состоянии здоровья (в том числе школьно-зависимых).

#### **Предметные результаты :**

- командные( игровые) виды деятельности: футбол, мини-футбол, баскетбол.
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх.
- выполнять специальные упражнения направленные, направленные на закрепление элементов техники футбола ( мини-футбола),баскетбола.

#### **Описание учебно – методического и материально – технического обучения образовательного процесса по предмету « Физической культуры» 9 класс**

1. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального и основного образования ( Министерства образования и науки Российской Федерации)
2. Физическая культура. Программы для общеобразовательных учреждений.1-11 кл.авт-сост. А.П.Метвеев,Т.В.Петрова: изд, стереотип – М.Дрофа 2006г.
3. Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре 5-9 классы
4. Методические рекомендации, практические материалы -2е изд.М.ВАКО,2005.
5. Вавилова Е.Н.Учитесь бегать,лазать,метать.Пособие для учителя М.Просвещение 1993.
6. Лыжная подготовка в школе .В.В.Осинцев.
7. Методические пособия 1-11 кл.