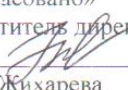


Администрация Шумихинского района Курганской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

г. Шумихи Курганской области

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «31» августа 2017 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
НМР 
/В.А. Жихарева
от «31» августа 2017 г.

«Утверждено»
Директор МКОУ «СОШ №1»

Т.В. Верbitsкая
от «31» августа 2017 г.



Рабочая программа

по химии

10 - 11 классы

Составитель: Павлова Н.П., учитель биологии высшей квалификационной категории муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» города Шумихи Курганской области

г. Шумиха

2017 г.

Пояснительная записка к рабочей учебной программе

Рабочая программа учебного предмета «Органическая химия» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и авторского курса химии для 10-11 классов Габриеляна.

Цель данного учебного предмета: изучение теоретических и прикладных основ химии.

Изучение предмета «химия» способствует решению следующих задач:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и сохранения окружающей природы и здоровья человека;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли органической химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни и предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Данная программа содержит все темы, включенные в компонент содержания образования.

Учебный предмет изучается в 10 - 11 классах, рассчитан на 34 часа, в том числе на 34 часа в 10 и на 34 часа в 11 классе и практические работы.

Содержание программы носит универсальный характер. При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, экскурсии, конференции. Описываются методические особенности тем. Итоговый контроль проводится в форме итогового теста. Материалы контроля представлены в приложении.

Требования к уровню подготовки школьников

***В результате изучения предмета учащиеся должны
знать/понимать***

■ ***важнейшие химические понятия:*** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

■ ***основные законы химии:*** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

■ ***основные теории химии:*** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

■ ***важнейшие вещества и материалы:*** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

■ **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

■ **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

■ **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

■ **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

■ **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

■ **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

■ объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

■ определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

■ экологически грамотного поведения в окружающей среде;

■ оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

■ безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

■ приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

■ критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Учебно-тематический план

№п/п	Тема	Количество часов	В том числе:		
			Урок и	Практические работы	Контрольные работы
1	Введение	1	1		
2	Теория строения органических соединений	2	2		
3	Углеводороды и их природные источники	8	7		1
4	Кислородсодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе	10	9		1
5	Азотсодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе	6	5	1	

6	Биологически активные органические соединения	4	4		
7	Искусственные и синтетические органические соединения	3	1	1	1
	Итого	34	29	2	3

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

Введение (1 час)

Предмет органической химии. Моделирование химических процессов. Сравнение органических соединений с неорганическими. Природные, искусственные и синтетические органические соединения.

Тема 1

Теория строения органических соединений (2 часа)

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений. Понятие о гомологии и гомологах, изомерии и изомерах. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Демонстрации. Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Тема 2

Углеводороды и их природные источники (8 часов)

Природный газ. Алканы. Природный газ как топливо. Преимущества природного газа перед другими видами топлива. Состав природного газа.

Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (на примере метана и этана): горение, замещение, разложение и дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана и дегидратацией этанола). Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Полиэтилен, его свойства и применение. Применение этилена на основе свойств.

Алкадиены и каучук и. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен, его получение пиролизом метана и карбидным способом. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание

бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение.

Нефть. Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. Бензин и понятие об октановом числе.

Бензол. Получение бензола из гексана и ацетилена. Химические свойства бензола: горение, галогенирование, нитрование. Применение бензола на основе свойств.

Демонстрации. Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к раствору перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола и деполимеризации полиэтилена, ацетилена карбидным способом. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов.

Лабораторные опыты. 1. Изготовление моделей молекул углеводородов. 2. Определение элементного состава органических соединений. 3. Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах. 4. Получение и свойства ацетилена. 5. Ознакомление с коллекцией «Нефть и продукты ее переработки».

Тема 3

Кислородсодержащие соединения и их нахождение в живой природе (10 часов)

Углеводы. Единство химической организации живых организмов. Химический состав живых организмов.

Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Значение углеводов в живой природе и в жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза $\leftrightarrow$ полисахарид.

Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, брожение (молочнокислородное и спиртовое). Применение глюкозы на основе свойств.

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Представление о водородной связи. Химические свойства этанола: горение, взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств, Алкоголизм, его последствия и предупреждение.

Понятие о предельных многоатомных спиртах. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина на основе свойств.

Каменный уголь. Фенол. Коксохимическое производство и его продукция. Получение фенола коксованием каменного угля. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Пол и конденсация фенола с формальдегидом в фенолоформальдегидную смолу. Применение фенола на основе свойств,

Альдегиды. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Химические свойства альдегидов: окисление в соответствующую кислоту и восстановление в соответствующий спирт. Применение формальдегида и ацетальдегида на основе свойств.

Карбоновые кислоты. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с неорганическими кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Химические свойства жиров: гидролиз (омыление) и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств.

Демонстрации. Окисление спирта в альдегид. Качественная реакция на многоатомные спирты. Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки». Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция «серебряного зеркала» альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоты с помощью гидроксида меди (II). Получение уксусно-этилового и уксусно-изоамилового эфиров. Коллекция эфирных масел. Качественная реакция на крахмал.

Лабораторные опыты. 6. Свойства крахмала. 7. Свойства глюкозы.

8. Свойства этилового спирта. 9. Свойства глицерина. 10. Свойства формальдегида. 11. Свойства уксусной кислоты. 12. Свойства жиров. 13. Сравнение свойств растворов мыла и стирального порошка.

Тема 4

Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе (6 часов)

Амины. Понятие об аминах. Получение ароматического амина— анилина — из нитробензола. Анилин как органическое основание. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина: ослабление основных свойств и взаимодействие с бромной водой. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Получение аминокислот из карбоновых кислот и гидролизом белков. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Получение белков реакцией поликонденсации аминокислот. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз и цветные реакции. Биохимические функции белков.

Генетическая связь между классами органических соединений.

Нуклеиновые кислоты. Синтез нуклеиновых кислот в клетке из нуклеотидов. Общий план строения нуклеотида. Сравнение строения и функций РНК и ДНК. Роль нуклеиновых кислот в хранении и передаче наследственной информации. Понятие о биотехнологии и генной инженерии.

Демонстрации. Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков: ксантопротеиновая и биуретовая. Горение птичьего пера и шерстяной нити. Модель молекулы ДНК. Переходы: этанол $\rightarrow$ этилен $\rightarrow$ этиленгликоль $\rightarrow$ этиленгликолят меди (II); этанол $\rightarrow$ этаналь $\rightarrow$ этановая кислота.

Лабораторные опыты. 14. Свойства белков.

Практическая работа № 1. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.

Тема 5

Биологически активные органические соединения (4 часа)

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Ферменты как биологические катализаторы белковой природы. Особенности функционирования ферментов. Роль ферментов в жизнедеятельности живых организмов и народном хозяйстве.

Витамины. Понятие о витаминах. Нарушения, связанные с витаминами: авитаминозы, гипо- и гипервитаминозы. Витамин С как представитель водорастворимых витаминов и витамин А как представитель жирорастворимых витаминов.

Гормоны. Понятие о гормонах как гуморальных регуляторах жизнедеятельности живых организмов. Инсулин и адреналин как представители гормонов. Профилактика сахарного диабета.

Лекарства. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Лекарственная химия: от нитрохимии до химиотерапии. Аспирин. Антибиотики и дисбактериоз. Наркотические вещества. Наркомания, борьба с ней и профилактика.

Демонстрации. Разложение пероксида водорода каталазой сырого мяса и сырого картофеля. Коллекция СМС, содержащих энзимы. Испытание среды раствора СМС индикаторной бумагой. Иллюстрации с фотографиями животных с различными формами авитаминозов. Коллекция витаминных препаратов. Испытание среды раствора аскорбиновой кислоты индикаторной бумагой. Испытание аптечного препарата инсулина на белок. Домашняя, лабораторная и автомобильная аптечка.

Тема 6

Искусственные и синтетические органические соединения (3 часа)

Искусственные полимеры. Получение искусственных полимеров, как продуктов химической модификации природного полимерного сырья. Искусственные волокна (ацетатный шелк, вискоза), их свойства и применение.

Синтетические полимеры. Получение синтетических полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров: линейная, разветвленная и пространственная. Представители синтетических пластмасс: полиэтилен низкого и высокого давления, полипропилен и поливинилхлорид. Синтетические волокна: лавсан, нитрон и капрон.

Демонстрации. Коллекция пластмасс и изделий из них. Коллекции искусственных и синтетических волокон и изделий из них. Распознавание волокон по отношению к нагреванию и химическим реактивам.

Лабораторные опыты. 15. Ознакомление с коллекцией пластмасс, волокон и каучуков.

Практическая работа № 2. Распознавание пластмасс и волокон.

Контроль уровня обученности

1. Вводный контроль: «Органические вещества» (З.У.Н. курса 9 класса на начало учебного года. Тестовые задания в виде фрагмента урока).
2. Текущий контроль по теме: «Строение и классификация органических соединений. Углеводороды». (При изучении раздела: «Органическая химия»).
3. Итоговая контрольная работа: «Органическая химия».
4. Кроме выше перечисленных основных форм контроля текущие контрольные работы в рамках каждой темы в виде фрагментов урока.

Перечень литературы и средств обучения для обучающихся.

1. Артеменко А.И. «Органическая химия» Углубленный курс – М., Просвещение, 2001 – 384с.
2. Володин В. Энциклопедия для детей. Химия. – М., Аванта, 2005 – 640с.
3. Габриелян О.С. Химия 10 класс. Базовый уровень. – М., Дрофа, 2007 – 192с.
4. Давыдов В.Н. Творческие задания по химии. – М., АРКТИ, 1998 – 48с.
5. Зоммер К. Химия Справочник школьника и студента – М., Дрофа, 2003 – 384с.
6. Кузьменко Н. и др. Химия. Для школьников ст.кл. и поступающих в вузы. –М., Дрофа, 1997-528с.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Бабкова Л.Г., Вайткевич Н.Н. Проектирование рабочей программы по химии и биологии ИПКиПРО –Курган, 2006 – 47с.
2. Габриелян О.С. Химия 10 класс. Базовый уровень. – М., Дрофа, 2007 – 192с.
3. Диспров Э.Д., Аркадьев А.Г. Стороны нормативных документов. Химия. – М., Дрофа, 2004 – 61с.
4. Дроздов А.А. Поурочное планирование по химии. 10 Класс. – М., Экзамен, 2006 – 221с.
5. Кузьменко Н. и др. Химия. Для школьников ст.кл. и поступающих в вузы. –М., Дрофа, 1997-528с.

Средства обучения.

1. Компьютер
2. Ученический эксперимент
3. Экскурсии
4. Олимпиады
5. Работа с научной литературой
6. Внеклассная работа с обучающимися
7. Демонстрация таблиц иТСО.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	В том числе		
			Уроки	Лабораторные работы	Контрольные работы
1	Тема 1 Методы познания химии	2	2		
2	Тема 2 Теоретические основы химии	18	16		2
3	Современные представления о строении атома	3	3		
4	Химическая связь	3	3		
5	Вещество	4	3		1
6	Химические реакции	8	7		1
7	Тема 3 Неорганическая химия	13	8	3	2
8	Классификация неорганических соединений	3	3		
9	Металлы	3	3		
10	Неметаллы	3	2		1
11	Получение, соби́рание и распознавание газов	1		1	
12	Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы»	1		1	
13	Идентификация неорганических соединений	2		1	1
	Резервное время	1			
	Итого	34	26	3	4

Содержание тем учебного курса

Тема 1. МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ (2 ч.)

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. *Моделирование химических процессов.*

Демонстрации

Анализ и синтез химических веществ.

Тема 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ (18 ч.)

Современные представления о строении атома.

Атом. Изотопы. *Атомные орбитали.* Электронная классификация элементов (*s*-, *p*-элементы). Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева, их мировоззренческое и научное значение.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. *Водородная связь, ее роль в формировании структур биополимеров.* Единая природа химических связей.

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей и их использование. Явления, происходящие при растворении веществ - *разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.*

Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.

Понятие о коллоидах и их значение (золи, гели).

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии по различным признакам. Особенности реакций в органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Гидролиз неорганических и органических соединений. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. *Водородный показатель (pH) раствора.*

Тепловой эффект химической реакции.

Окислительно-восстановительные реакции. *Электролиз растворов и расплавов.* Практическое применение электролиза.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализаторы и катализ. Представление о ферментах, как биологических катализаторах белковой природы.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

Демонстрации

Модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решеток.

Модели молекул изомеров и гомологов.

Получение аллотропных модификаций серы и фосфора.

Растворение окрашенных веществ в воде (сульфата меди (II), перманганата калия, хлорида железа (III)).

Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры.

Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора (оксида марганца (IV) и фермента (каталазы)).

Образцы пищевых, косметических, биологических и медицинских зелей и гелей.

Эффект Тиндаля.

Лабораторные опыты

Определение характера среды раствора с помощью универсального индикатора. Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов.

Тема 3. НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ (13 часов).

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. *Понятие о коррозии мешаное. Способы защиты от коррозии.*

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов (на примере водорода, кислорода, галогенов и серы). Общая характеристика подгруппы галогенов (от фтора до йода). Благородные газы.

Демонстрации

Образцы металлов и неметаллов.

Возгонка йода.

Изготовление йодной спиртовой настойки.

Взаимное вытеснение галогенов из растворов их солей.

Образцы металлов и их соединений.

Горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде.

Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой.

Взаимодействие меди с кислородом и серой.

Опыты по коррозии металлов и защите от нее.

Лабораторные опыты

Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей.

Знакомство с образцами металлов и их рудами (работа с коллекциями).

Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями (работа с коллекциями).

Распознавание хлоридов и сульфатов.

Практические занятия

Получение, собирание и распознавание газов.

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы».

Идентификация неорганических соединений.

Контроль уровня обученности

1. Вводный контроль: «Органические вещества» (З.У.Н. курса 10 класса на начало учебного года. Тестовые задания в виде фрагмента урока).
2. Текущий контроль по темам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия» .
3. Итоговая контрольная работа: «Органическая химия», «Неорганическая химия».
4. Кроме выше перечисленных основных форм контроля текущие контрольные работы в рамках каждой темы в виде фрагментов урока.

Перечень литературы и средств обучения для обучающихся.

7. Артеменко А.И. «Органическая химия» Углубленный курс – М., Просвещение, 2001 – 384с.
8. Володин В. Энциклопедия для детей. Химия. – М., Аванта, 2005 – 640с.
9. Габриелян О.С. Химия 11 класс. Базовый уровень. – М., Дрофа, 2007 – 192с.
10. Давыдов В.Н. Творческие задания по химии. – М., АРКТИ, 1998 – 48с.
11. Зоммер К. Химия Справочник школьника и студента – М., Дрофа, 2003 – 384с.
12. Кузьменко Н. и др. Химия. Для школьников ст.кл. и поступающих в вузы. –М., Дрофа, 1997-528с.

Учебно-методическая литература для учителя

6. Бабкова Л.Г., Вайткевич Н.Н. Проектирование рабочей программы по химии и биологии ИПКиПРО –Курган, 2006 – 47с.
7. Габриелян О.С. Химия 11 класс. Базовый уровень. – М., Дрофа, 2007 – 192с.

8. Диспров Э.Д., Аркадьев А.Г. Стороны нормативных документов. Химия. – М., Дрофа, 2004 – 61с.
9. Дроздов А.А. Поурочное планирование по химии. 11 Класс. – М., Экзамен, 2006 – 221с.
10. Кузьменко Н. и др. Химия. Для школьников ст.кл. и поступающих в вузы. –М., Дрофа, 1997-528с.
Средства обучения.
8. Компьютер
9. Ученический эксперимент
10. Экскурсии
11. Олимпиады
12. Работа с научной литературой
13. Внеклассная работа с обучающимися