

«Рассмотрено»

на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от «31» августа 2017г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

НМР [подпись]

/В.А.Жихарева

от «31» 08 2017г.

«Утверждено»

Директор МКОУ СОШ №1



/Л.В.Волтерева

от «31» 08 2017г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
для 5-9 классов**

Составители: Денисова Н.М. ,учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории;

Комарских Я.Х., учитель русского языка и литературы;

Писарева И.А., учитель русского языка и литературы

г. Шумиха

2017

зму многонационального народа
оссии, субъективная значимость
сти судьбе российского народа).
в культурного наследия народов
в истории народов и государств,
их и традиционных ценностей
к истории, культуре, религии,

чению и познанию; готовность и

способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию

природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2 Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в

том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3 Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного

материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в

соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и

читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание программы
5 КЛАСС (136 ч + 34 ч)

Введение (2 ч)

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку.

Роль языка в жизни общества.

ВВОДНЫЙ КУРС

Орфография (7 ч)

Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; и, а, у после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Морфология и орфография (21 ч)

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом -л и в окончании глаголов.

Буква ь в глаголе 2-го лица единственного числа.

Глаголы с -тся и -ться.

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные *я, ты, он* и др. Притяжательные *мой, твой, наш, ваш, свой*. Вопросительные *кто? что? какой?* и др. Неопределенные *кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто* и др.

Раздельное написание местоимений с предлогами.

Дефис в неопределенных местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок.

Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы *и, а, но* между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы *не, бы (б), ли (ль), же (ж)* и др. Их значение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

Синтаксис и пунктуация (27 ч)

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами *и, а, но*, а также повторяющимся союзом *и*) и обобщающим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями.

Знаки препинания в предложении с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение.

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения. Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частями сложного предложения. Предложения с прямой речью (прямая речь после⁴ слов автора и перед ними). Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.

ОСНОВНОЙ КУРС

Понятие о литературном языке (1ч)

Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка (произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.).

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (16 ч)

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки. Слог.

Правила переноса слов.

Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.

Выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.

Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.

Твердые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ъ.

Значение букв я, ю, е, ё.

Правописание разделительных ъ и ь.

Правописание гласных после шипящих.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.

Правописание гласных и и ы после ц.

Орфографический словарь.

Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.

Морфемика. Словообразование. Орфография (37 ч)

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.

Словообразовательные и словоизменительные морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова.

Выразительные средства морфемики и словообразования.

Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных и — о.

Правописание корней с чередованием гласных *з* — *и*.

Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание приставок, оканчивающихся на *|(с)*.

Правописание приставок *роз-* {*рос*) — *раз-*(*рас*).

Буква *ы* после приставок, оканчивающихся на согласный.

Правописание приставок *при-* и *пре-*.

Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

Лексикология и фразеология (17 ч)

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.

Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Текстобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Использование устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

Повторение (8 ч)

Развитие связной речи (34 ч)

Устная и письменная формы речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Понятие о связном тексте.

Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста.

Простой план.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Выразительные средства в устной речи.

Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

Содержание учебного предмета (175+35часов) 6 класс

Введение

Русский язык – один из богатейших языков мира. – (1 ч).

Повторение изученного в 5 классе – (10ч).

Грамматика

Морфология

Понятие о морфологии (3ч). Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Самостоятельные части речи

Имя существительное (19ч).

Понятие о существительном. Морфологические признаки имени существительного. Нарисательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке. Типы склонения имён существительных.

Склонение имён существительных в единственном числе.

Склонение имён существительных во множественном числе.

Правописание *ь* и *ов – ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса – *ен* в существительных на – *мя*.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью приставок, суффиксов.

Правописание суффиксов *-ик*, *-ек*, *-ок*, *-ек*; *-онк*, *-еньк* после шипящих; *-чик*, *-щик*.

Правописание не с именами существительными. Правописание сложных имён существительных.

Глагол (45ч).

Понятие о глаголе: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

/Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

/Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.

/Правописание *–ться* и *–тся* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

/Правописание корней *–бир-* - *–бер-*, *–мир-* - *–мер-*, *–тир-* - *–тер-* и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении . Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.

/Правописание глагольных суффиксов перед *–л* в глаголах прошедшего времени..

/Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глагола. Значение 1,2,3-го лица.

/Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончание глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

/Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

/Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

/Правописание гласных в суффиксах *–ыва-* (*-ива-*), *-ова-* (*-ева-*).

Имя прилагательное (27ч) .

Понятие о прилагательном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имен прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых.

/Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

/Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

/Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных. Употребление их в роли определений.

/Правописание падежных окончаний имен прилагательных типа *лисий*.

Прилагательные с суффиксами *-ин (-ын)*, *-ов (-ев)*.

Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени; употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имен прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.

/Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

/Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-*.

/Правописание *не* с прилагательными.

/Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

Имя числительное (15ч).

Понятие об имени числительном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

/Правописание гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

/Правописание удвоенной согласной в числительных.

/Правописание *ь* в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

/Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

/Правописание падежных окончаний имен числительных.

Наречие (19ч).

Понятие о наречии как части речи: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.

/Правописание *не* с наречиями.

/Правописание суффиксов *о – е* после шипящих.

/Правописание *н* и *nn* в наречиях на *о*.

/Правописание наречий с приставками *с-, из-, до-, в-, на-, за-*.

/Дефисное написание наречий с приставками *по-, в- (во-)*, а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.

/Ь на конце наречий после шипящих.

/Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

Имя состояния (3ч).

Понятие об именах состояния. Признаки имён состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция – сказуемое в безличных предложениях.

Группы имён состояния по значению. Сходство и различие наречий и имён состояния.

Местоимение (20ч).

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение. Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимениями.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

/Правописание местоимений с предлогами.

/Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, изменение и роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

/Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, изменение и роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

/Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое-, то-, -либо, -нибудь*.

/Правописание *не-* в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

/Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

/Правописание местоимений-наречий *потому, затем, отсюда, поэтому*

Повторение (13ч).

Развитие речи (35ч)

Темы широкие и узкие. Простой и сложный план. Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Характеристика официально-делового стиля речи.

Художественное повествование. Рассказ.

Описание природы, помещения, одежды, костюма.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Содержание программы учебного предмета**7 КЛАСС (115 ч +25ч)****Введение**

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость (1 ч).

Повторение изученного в 5—6 классах (8 ч).

Причастие (34 ч)

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами -вш-и -ш-.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание н в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед нни н.

Правописание ннв причастиях и н в омонимичных прилагательных.

Правописание не с причастиями.

Деепричастие (10 ч)

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота. Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие (1 ч)

Служебные части речи

Общее понятие о служебных частях речи (1ч).

Предлог (10 ч)

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.

Союз (10 ч)

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы.

Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.

Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато.

Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях.

Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

Частица (17 ч)

Понятие о частицах.

Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание ней ни с различными частями речи (обобщение).

Правописание -то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1 .)

Междометие (3 ч)

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

Повторение (19ч.)

Развитие речи

Описание общего вида местности.

Описание действий (трудовых процессов).

Описание действий (в спорте).

Рассказ на основе услышанного.

Сообщение.

Отзыв о книге.

Характеристика литературного героя.

Общая характеристика публицистического стиля.

Союз как средство связи предложений и частей текста.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

8 класс

Введение

Русский язык – родной язык.

Синтаксис и пунктуация

Введение

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

Словосочетание

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные. Цельные словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Строение предложения.

Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске.

Простое предложение. Основные виды простого предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное сказуемое; составное именное.

Согласование глагольного сказуемого с подлежащим.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Определение.

Приложение.

Дефис при приложении.

Дополнение.

Основные виды обстоятельств.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом несмотря на.

Односоставные предложения

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

Полные и неполные предложения

Неполные предложения в речи.

Строение и значение неполных предложений.

Тире в неполном предложении.

Осложнённое предложение

Предложение с однородными членами

Понятие об однородных членах предложения.

Союзы при однородных членах.

Запятая между однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

.

Предложения с обособленными членами

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений.

Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.

Обособленные приложения.

Знаки препинания при обособленных приложениях.

Обособленные дополнения.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом несмотря на и др.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте.

Основные смысловые разряды вводных слов.

Вводные предложения.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Обращение, его роль в речи.

Знаки препинания при обращении.

Слова-предложения

Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.

Пунктуационное оформление слов-предложений.

Развитие речи

Текст. Микротекст. Микротема.

Цепная и параллельная связь предложений, их порядок в тексте. Порядок слов в предложении.

Заглавие как средство связи предложений в тексте.

Рассуждение. Сравнение как разновидность рассуждения.

Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения.

Обращение как средство связи предложений в тексте.

Психологический портрет.

Содержание тем учебного курса для 9 класса

Общие сведения о языке – 3ч.

Вводный урок о русском языке – 1 ч.

Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы. Роль языка в жизни человека и общества.

Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык и единство его различных форм (разновидностей). Понятие о литературном языке.

Русский литературный язык - основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы. Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка.

Повторение изученного в 5-8 классах (7 ч.)

Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Контрольная работа – 1

Сжатое изложение – 1

Сложное предложение (1 ч.)

Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения.

Сложносочиненное предложение (9 ч.)

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.

Контрольный диктант – 1

Сложноподчинённое предложение (22 ч.)

Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.

Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

Сжатое изложение, сочинение – 1

Контрольная работа в форме ОГЭ - 1

Сложное бессоюзное предложение (7 ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

Контрольная работа (тест)

Изложение, сочинение (в форме ОГЭ)

Сложные предложения (СП) с разными видами связи (6 ч.)

Зачёт по теме «Сложное предложение»

Предложения с чужой речью (8 ч.)

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью.

Цитаты и способы цитирования.

Контрольная работа (изложение, тесты)

Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах (4ч.)

Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография.

Контрольная работа в форме ОГЭ

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование изучаемой темы		Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)						
1	Тема 1: Введение. Общие сведения о языке Всего часов - 3 (в т.ч. р/р - 1)									
	Тема урока, тип урока	Кол. ч.	Элемент содержания	Планируемые результаты и уровень усвоения		Контрольно- оценочная деятельность		Дата проведения		Домашнее задание
				Предметные умения	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД)	Вид	Форма	План	Факт	
1.1	Знакомство с УК по русскому языку. Комбинированный урок	1	Знакомство с содержанием и структурой учебного	Ориентироваться в содержании пособий, входящих в УМК (учебно-методический	Л: Осознают роль языка в жизни человека. уметь ясно, точно, грамотно излагают свои мысли в устной и письменной	текущи й	Устный опрос Устное сообще			Подобрать 3-4 пословицы о языке

			комплекса по русскому языку для 5 класса. Развитие культуры работы с книгой и другими источниками информации	комплекс), понимать их назначение, общее и различное в названиях, в оформлении обложки, пользоваться оглавлением, условными обозначениями, дифференцирующими материал в пособиях, понимать термины книжно–издательской темы	<i>речи.</i> Р: Ставят новые цели, самостоятельно оценивают условия достижения цели. П: Выделяют и формулируют познавательную цель. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.		ние: чему я должен научиться в 5 классе (на основе памяток)		
1.2	Роль языка в жизни общества <i>Комбинированный урок</i>	1	Лингвистика как наука о языке речи. Основные разделы лингвистики, изучаемые на уроках русского языка в 5 классе. Писатели и ученые о богатстве и выразительности русского языка	Различать основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства русского языка.	Л: Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей. Р: Планируют пути достижения цели через организацию своей деятельности. П: Умеют создавать устные и письменные тексты с учётом замысла и ситуации общения. К: Адекватно воспринимают и понимают текст	текущи й	Ответит ь на вопрос: для чего нам нужен язык? Работа с высказы ваниями о русском языке		Выучить наизусть высказыва ние о языке
1.3	<i>Р/р. Для чего людям нужна речь? Как различают формы речи?</i>	1	Речь как деятельность. Речевая ситуация. Виды речевой деятельности. Устная и письменная форма речи	Различать виды речевой деятельности, особенности каждого вида, понимать цель и задачи общения, зависимость характера речи от содержания, формы, языковых средств.	Л: Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей. Р: Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: Овладевают приёмом отбора информации на определённую тему.	текущи й	Составл ение собстве нных высказы ваний		Составить памятку «Как нужно учиться говорить и писать»

					К: Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.					
2	Тема 2: Вводный курс. Орфография Всего часов - 7 (в т. ч. к/р - 1)									
2.1	Орфограмма. <i>Комбинированный урок</i>	1	Понятие об орфографии как системе правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Признаки орфограмм. Орфограмма и орфографическое правило.	Различать звук и букву, распознавать случаи, когда написание буквы определяется правилом.	Л: Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей. Р: Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П: Овладевают приёмом отбора информации на определённую тему. К: Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.	текущий	Выполнение практических заданий			§1 Упр. 15
2.2	Правописание безударных гласных в корне слова. <i>Комбинированный урок</i>	1	Правописание безударных гласных в корне слова	Находить в слове сильную и слабую позиции; подбирать проверочные слова при проверке безударных гласных, проверяемых ударением; различать омонимичные корни в словах, не являющихся однокоренными.	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	текущий	Орфографический диктант.			§1 Упр. 23
2.3	Правописание безударных гласных в приставках. <i>Комбинированный урок</i>	1	Орфограмма–гласная в приставке (в безударной позиции)	Опознавать орфограмму в приставке и применять орфографическое правило; различать приставку и часть корня. Обнаруживать и	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-следственные связи.	текущий	Задания практического характера Осложненное списыван			§1 Упр. 36

				исправлять орфографические ошибки.	К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.		ие			
2.4	Правописание гласных И, А, У после шипящих. <i>Комбинированный урок</i>	<i>1</i>	Правописание гласных И, А, У после шипящих.	Опознавать орфограмму и применять орфографическое правило. Соблюдать орфографические нормы в процессе письма.	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	текущий	Задания практического характера Осложненное списывание			Упр. 41
2.5	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. <i>Комбинированный урок</i>	<i>1</i>	Согласные звонкие и глухие. Представление о позициях в словах, где написание согласных не определяется произношением. Орфограмма «Проверяемая согласная в корне слова».	Опознавать орфограмму и применять орфографическое правило, проверять согласные, находящиеся в слабой позиции, определять парность согласных (глухость–звонкость). Объяснять выбор написания в устной форме и письменной форме (с помощью графических символов)	Л: Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей. Р: Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: Овладевают приёмом отбора информации на определённую тему. К: Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.	текущий	Орфографический разбор.			Упр. 43
2.6	Правописание непроизносимых и удвоенных согласных. <i>Комбинированный урок</i>	<i>1</i>	Многообразие орфограмм–согласных, их опознавательные признаки. Несоответствие	Опознавать орфограмму и применять орфографическое правило; в случае необходимости могут	Л: Осознают эстетическую ценность русского языка. Р: Ориентируются в разнообразии способов решения задач, выбирают наиболее эффективные.	текущий	Устный опрос			Упр. 50

			орфографическо го написания и произношения слов с орфограммой «Согласные в корне слова и на стыке морфем»	пользоваться словарем.	П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализировать информацию. К: Принимают и сохраняют учебную задачу.					
2.7	<i>Диктант с грамматическим заданием</i> <i>Урок контроля</i>	<i>1</i>	Правописание гласных и согласных в корне. Правописание гласных в приставках	Опознавать орфограммы и применять орфографические правила. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	Л: Осознают эстетическую ценность русского языка. Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. П: Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. К: Умеют слушать и слышать	тематич еский	Диктант с граммати ческим заданием			-
3	Тема 3: Вводный курс. Морфология и орфография Всего часов - 23 (в т. ч. р/р - 2, к/р - 1)									
3.1	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи <i>Комбинированный урок</i>	<i>1</i>	Морфология. Самостоятельны е и служебные части речи. Отличия служебных частей речи от самостоятельны х	Опознавать изученные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу, по значению	Л: Способны к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Р: Ориентируются в разнообразии способов решения задач, выбирают наиболее эффективные. П: Работают с таблицей при решении учебно- познавательных задач. К: Умеют адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых.	текущий	Устный опрос			§2,3 Упр. 57
3.2	Имя	<i>1</i>	Имя	Определять склонение	Л: Имеют достаточный	текущий	Устный			§4

	существительное. <i>Комбинированный урок</i>		существительное как самостоятельная часть речи. Основные признаки имен существительных . Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных	существительного, выбирать гласные в падежных окончаниях, знать правила употребления мягкого знака после шипящих на конце	объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Работают с таблицей при решении учебно-познавательных задач. К: Формулируют собственное мнение и позицию, формулируют свои затруднения.		опрос, практические задания			Упр. 59
3.3	Морфологические признаки имени существительного <i>Урок изучения знаний</i>		Морфологический разбор, имени существительного	Определять род, число, падеж имён существительных	Л: Имеют достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Работают с таблицей при решении учебно-познавательных задач. К: Формулируют собственное мнение и позицию, формулируют свои затруднения.	текущий	Устный опрос, практические задания			§4 Выписать из предложения все имена существительные, определить их морфологические признаки
3.4	Имя существительное. Правописание падежных окончаний существительных. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Правописание имен существительных: падежные окончания, мягкий знак после шипящих на конце существительных	Определять склонение существительного, выбирать гласные в падежных окончаниях, знать правила употреблять Ъ после шипящих на конце	Л: Имеют достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Работают с таблицей при решении учебно-познавательных задач. К: Формулируют	Тест	Устный опрос, практические задания			§4 Упр. 61

					собственное мнение и позицию, формулируют свои затруднения.					
3.5	Имя прилагательное. Морфологические признаки прилагательного. <i>Комбинированный урок</i>	1	Общее значение имени прилагательного и его роль в словосочетании и предложении. Склонение имен прилагательных. Способ проверки безударных окончаний прилагательных	Опознавать прилагательные среди других частей речи, задавать вопросы от существительного к прилагательному, определять род, число, падеж, синтаксическую функцию в предложении	Л: Имеют достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Работают с таблицей при решении учебно-познавательных задач. К: Формулируют собственное мнение и позицию, формулируют свои затруднения.	текущий	Устный опрос			§5 Упр. 76
3.6	Имя прилагательное. Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Понятие согласования прилагательного и существительного. Правописание окончаний прилагательных.	Опознавать прилагательные среди других частей речи, задавать вопросы от существительного к прилагательному	Л: Развивают способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Р: Ориентируются в разнообразии способов решения задач, выбирают наиболее эффективные. П: Работают с таблицей при решении учебно-познавательных задач. К: Аргументируют свою точку зрения.	текущий	Письменная работа			§5 Упр. 77
3.7	<i>Р/р. Что такое диалог и монолог?</i>	1	Речь диалогическая и монологическая	Распознавать диалогическую и монологическую речь. Сравнивать образцы диалогической и монологической речи, оформлять диалог на письме, составлять диалог	Л: Умеют ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Р: Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют	текущий	Составление диалога и монолога			§3 (Р.р) Составить диалог

				на основе исходного текста.	информацию. К: Умеют слушать и слышать; формулируют собственное мнение и позицию.					
3.8	Глагол. Неопределённая форма глагола. <i>Комбинированный урок</i>	<i>1</i>	Глагол как часть речи. Инфинитив. Признаки глагола, его синтаксическая роль в предложении, роль глагола в речи	Понимать значение термина ИНФИНИТИВ. Опознавать глагол в тексте, различать глаголы, сходные по значению, определять время, лицо, число глаголов, безошибочно писать личные окончания глаголов	Л: Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Ищут и выделяют необходимую информацию. К: Уважают другую точку зрения.	текущий	Устный опрос, работа с текстом, морфологический разбор.			§6 Упр. 82
3.9	Изменение глагола по временам. Орфограмма «Гласная в суффиксе глагола прошедшего времени». <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Орфограмма «Гласная в суффиксе глагола прошедшего времени». Способ проверки написания гласной в суффиксе глаголов прошедшего времени	Определять время глагола, безошибочно писать гласную в суффиксе глагола прошедшего времени, различать глаголы, сходные по значению, но разные по характеру изменения по временам	Л: Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств Р: Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Ищут и выделяют необходимую информацию. К: Формулируют свои затруднения.	текущий	Устный опрос, практические задания			§6 Упр.90
3.10	Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глаголов. <i>Урок изучения и</i>	<i>1</i>	Спряжение глагола. Правописание безударных личных	Изменять глаголы, определять спряжение по алгоритму, понимать условия выбора гласной в окончании	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию Р: Умеют самостоятельно контролировать свое	текущий	Устный опрос			§6 Упр.97

	<i>первичного закрепления знаний</i>		окончаний глаголов	глагола, различать глаголы 1 и 2 спряжения по ударным окончаниям	время и управлять им. П: Осуществляют поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и интернета. К: Умеют адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых.					
3.11	Буква Ъ в глаголах 2 лица единственного числа. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Орфограмма "Буква Ъ в глаголах 2 лица единственного числа"	Спрягать глаголы, "видеть" сигнал изучаемой орфограммы, применять орфографическое правило.	Л: Умеют ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	текущий	Письменная работа			§6 Упр. 99
3.12	Правописание НЕ с глаголами. Орфограмма "–ТСЯ, –ТЬСЯ в глаголах". <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Правописание НЕ с глаголами. Орфограмма "–ТСЯ, –ТЬСЯ в глаголах"	Правильно ставить вопросы к глаголам на –ТСЯ (–ТЬСЯ), понимать условия выбора орфограммы, объяснять наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ТЬСЯ –ТСЯ.	Л: Умеют ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-следственные связи. К: Адекватно воспринимают устную и письменную речь.	текущий	Орфографический диктант.			§6 Упр. 107
3.13	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография». <i>Урок контроля</i>	<i>1</i>	Орфограмма «Гласная в суффиксе глагола прошедшего	Опознавать орфограммы и применять орфографические правила.	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Умеют самостоятельно контролировать свое	тематический	Диктант с грамматическим заданием			Повторить §1-5

			времени». «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	время и управлять им. П: Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. К: Умеют слушать и слышать.					
3.14	<i>Анализ контрольного диктанта</i> <i>Урок коррекции знаний.</i>	<i>1</i>	Контроль и коррекция – формирование видов действия контроля, работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.	Выполнять работу над ошибками (орфографическими, пунктуационными); анализировать ошибки.	Л: Оценивают собственную учебную деятельность, инициативу, ответственность. Р: Корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения. П: Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. К: Умеют слушать и слышать.	текущий	Анализ контрольной работы.			Доделать работу
3.15	<i>Р/р. Как вести беседу?</i>	<i>1</i>	Понятие о культуре общения. Выбор и организация языковых средств в соответствии с ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения	Соблюдать правила речевого поведения при беседе, знать и соблюдать этику разговора по телефону.	Л: Признают общепринятые морально-этические нормы Р: Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Осуществляют совместную деятельность в парах.	текущий	Деловая игра			§4 (Р.р.) Упр. 26

			этичности речевого общения							
3.16	Наречие. Различение наречий по вопросу. <i>Комбинированный урок</i>	<i>1</i>	Наречие как самостоятельная часть речи. Неизменяемость как морфологический признак наречий	Опознавать наречие по вопросам, определять его синтаксическую роль в предложении	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Ищут и выделяют необходимую информацию. К: Формулируют свои затруднения.	текущий	Работа с текстом			§7 Упр. 117
3.17	Правописание наиболее употребительных наречий. <i>Комбинированный урок</i>	<i>1</i>	Орфограммы в наречиях	Опознавать орфограммы и применять орфографические правила.	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. П: Осуществляют поиск информации с использованием словарей. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	текущий	Работа с текстом			§7 Упр. 122
3.18	Местоимение. Личные местоимения. <i>Комбинированный урок</i>	<i>1</i>	Местоимение как часть речи. Личные местоимения, особенности их употребления в речи, раздельное написание с предлогами	Опознавать местоимения в тексте, употреблять с предлогами; избегать неоправданного повторения в речи, соблюдать этику использования личных местоимений	Л: Совершенствуют имеющиеся знания. Р: Ставят и адекватно формулируют цель деятельности. П: Выделяют и формулируют познавательную цель. К: Адекватно воспринимают устную и письменную речь.	текущий	Устный опрос, практические задания			§8 Упр. 124

3.19	Притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам (притяжательные, вопросительные, неопределенные). Раздельное написание местоимений с предлогами.	Опознавать местоимение в тексте, определять роль местоимения как средства связи предложений, устранять повтор одних и тех же слов	Л: Пополняют словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Р: Ставят и адекватно формулируют цель деятельности. П: Выделяют и формулируют познавательную цель. К: Адекватно воспринимают устную и письменную речь.	текущий	Работа с текстом			§8 Упр. 130
3.20	Раздельное написание местоимений с предлогами. Орфограмма - дефис в неопределенных местоимениях. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Орфограмма - дефис в неопределенных местоимениях	Опознавать условия постановки дефиса в неопределенных местоимениях	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Осуществляют самопроверку письменных текстов. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Овладевают навыками работы в группе.	текущий	Практические задания			§8 Упр. 137
3.21	Служебные части речи. Предлоги. Союзы. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Предлог и союз как служебные части речи. Роль предлогов и союзов в речи, способы их различения. Орфограмма - пробел. Орфограмма-дефис. Разграничение предлогов и приставок.	Опознавать служебные части речи, отличать их от самостоятельных, определять как средство связи слов в словосочетаниях и предложениях, различать омонимичные предлоги и приставки	Л: Осознают эстетическую ценность русского языка. Р: Принимают учебную задачу урока, осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. П: Ищут и выделяют необходимую информацию. К: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, постановке вопросов.	текущий	Работа с текстом			§9,10,11 Упр. 143

3.22	Частицы. Правописание частиц. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Частица как часть речи. Функции частиц. Орфограмма «Раздельное написание частиц с другими словами»	Определять значение частицы НЕ, безошибочно писать ее с изученными частями речи, выявлять значения слов с частицами ЪИ, ЛИ, ЖЕ	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Владеют различными способами организации познавательной деятельности. К: Участвуют в коллективном обсуждении проблем	текущий	Осложненное списывание			§12 Упр.163
3.23	Итоговый урок по разделу «Морфология и орфография». <i>Урок контроля</i>	1	Самостоятельные и служебные части речи. Применение изученных орфограмм на письме.	Опознавать изученные части речи, определять их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употреблять в речи, безошибочно писать, соблюдая нормы литературного языка	Л: Осознают эстетическую ценность русского языка. Р: Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Участвуют в коллективном обсуждении проблем.	тематический	Тестирование			Повторить § 7-12
4	Тема 4: Вводный курс. Синтаксис и пунктуация. Всего часов 36 (в т. ч. р/р - 9, к/р - 2)									
4.1	Понятие о синтаксисе и пунктуации. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Понятия: синтаксис, грамматика. <u>Интерактивная схема с примерами</u> <u>"Основные единицы синтаксиса"</u> <u>Интерактивная таблица "Знаки препинания"</u>	Владеть основными понятиями синтаксиса и пунктуации, видеть границы предложения, находить грамматические основы, правильно строить словосочетания и предложения	Л: Осознают эстетическую ценность русского языка. Р: Планируют пути достижения цели. П: Дают определения понятиям. К: Осуществляют контроль, оценку действий партнера.	текущий	Устный опрос			§13 Упр.184
4.2	<i>Р/р. Что такое текст? Что значит</i>	1	Текст. Смысловая и	Определять признаки текста, употреблять	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию.	текущий	Практические			§5,6 Сочинение

	<i>писать и говорить на тему?</i>		грамматическая связь предложений в тексте. Тема текста. Заглавие как отражение темы текста.	смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему	Р: Принимают учебную задачу урока. П: Ищут и выделяют необходимую информацию. К: Формулируют собственное мнение и позицию.		задания			- миниатюра
4.3	Предложение. Грамматическая основа предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Предложение как единица синтаксиса и минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличие от других синтаксических единиц. Грамматическая основа предложения <u>Интерактивная таблица</u> <u>"Признаки предложения"</u>	Определять границы предложения; находить грамматические основы, выделять их, конструировать предложения по заданным типам грамматических основ, соблюдать верную интонацию конца предложения Характеризовать предложения по цели высказывания	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Ищут и выделяют необходимую информацию. К: Формулируют собственное мнение и позицию.	текущий	Творческое списывание Выразительное чтение предложений			§14 Упр.200
4.4	Виды предложений по цели высказывания. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные предложения. Их интонационные	Характеризовать предложения по цели высказывания Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности	Л: Осознают эстетическую ценность русского языка. Р: Планируют пути достижения цели. П: Дают определения понятиям. К: Осуществляют контроль, оценку действий партнера.	текущий	Выразительное чтение предложений			§15 Упр.210

			и смысловые особенности.	повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений						
4.5	Невосклицательные и восклицательные предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности восклицательных предложений.	Интонационно правильно произносить предложения, различные по эмоциональной окраске, и оформлять их на письме, использовать восклицательные предложения как средство усиления выразительности. Коллекция интерактивных текстов "Эмоции и их выражение" .	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Ищут и выделяют необходимую информацию. К: Формулируют собственное мнение и позицию.	текущий	Выразительное чтение предложений (интонация конца предложения), пунктуационный разбор.			§16 Упр. 215
4.6	<i>Р/р. Выборочное изложение.</i>	1	Смысловое, композиционное и стилевое единство текста на определенную тему	Определять тему исходного для изложения текста, соотносить с более узкой темой, отбирать ту часть текста, которая имеет отношение к теме	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Формулируют собственное мнение и позицию.	текущий	Написание выборочного изложения (Р § 6, упр. 39)			-
4.7	Главные члены предложения. Подлежащее. <i>Урок изучения и</i>	1	Синтаксическая структура предложения. Главные и	Определять члены предложения, устанавливая связи между словами и их формами	Л: Сохраняют чистоту русского языка как явление национальной культуры. Р: Планируют пути	текущий	Устный опрос			§17 Упр. 237

	<i>первичного закрепления знаний</i>		второстепенные члены предложения		достижения цели. П: Дают определения понятиям. К: Осуществляют контроль, оценку действий партнера.					
4.8	Главные члены предложения. Сказуемое. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Синтаксическая структура предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Определять члены предложения, устанавливая связи между словами и их формами	Л: Сохраняют чистоту русского языка как явление национальной культуры. Р: Планируют пути достижения цели. П: Дают определения понятиям. К: Осуществляют контроль, оценку действий партнера.	текущий	Устный опрос			§17 Упр. 231
4.9	Тире между подлежащим и сказуемым. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым <u>Интерактивная таблица "Тире между подлежащим и сказуемым"</u>	Определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь находить подлежащее и сказуемое при пропуске глагола–связки и применять соответствующее пунктуационное правило.	Л: Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. Р: Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П: Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний. К: Отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами.	текущий	Устный опрос, практические задания			§17 Упр. 234
4.10	<i>Р/р. Подготовка к домашнему сочинению о летнем происшествии.</i>	<i>1</i>	Понятия: тема, идея текста, жанр. Простой и сложный план текста. Этапы работы над сочинением.	Писать и говорить на тему, используя типовой план сочинения о памятном случае, подбирать заглавие, анализировать чужие тексты, создать собственное высказывание	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализировать	текущий	Сочинение (Р § 6, упр 43)			Написать сочинение о летнем происшествии

					информацию. К: Формулируют собственное мнение и позицию.					
4.11	Второстепенные члены предложения. Определение. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Общее представление о второстепенных членах предложения. Определение. Способы его выражения. Соотношение морфологического (падежного) и синтаксического (смыслового) вопросов к определению (в случаях их несовпадения)	Различать распространенные и нераспространенные предложениями, характеризовать предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов, распространять предложения. Определять способы выражения определения, находить определение в предложении.	Л: Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Р: Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров. П: Дают определения понятиям. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	текущий	Устный опрос			§18 Упр. 249
4.12	Дополнение. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Дополнение. Употребление дополнений при конструировании и предложений <u>Интерактивная таблица</u> <u>"Дополнение"</u>	Определять способы выражения дополнения, уметь находить дополнения в предложении, отличать дополнения от подлежащих	Л: Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Р: Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. П: Выделяют и формулируют познавательную цель. К: Принимают и сохраняют учебную задачу.	текущий	Устный опрос, практические задания			§18 Упр. 256
4.13	Обстоятельство. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств.	Определять способы выражения обстоятельств, уметь находить	Л: Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Р: Умеют ставить новые	текущий	Устный опрос, практические			§18 Упр. 262

			Определение значения обстоятельств по синтаксическим (смысловым) вопросам <u>Интерактивная таблица</u> <u>"Обстоятельства"</u>	обстоятельства, определять способ его выражения, распространять предложения обстоятельствами	цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. П: Выделяют и формулируют познавательную цель. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.		задания			
4.14	Контрольное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация» <i>Урок контроля</i>	<i>1</i>	Синтаксис. Предложение. Классификация предложений. Члены предложения и способы их выражения. Синтаксический и пунктуационный разбор.	Выполнять различные виды языкового разбора (синтаксический, пунктуационный, морфемный, орфографический)	Л: Обладают мотивацией к самоконтролю и самооценке. Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. П: Осознанно и правильно анализируют информацию. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	тематический	Тестирование			-
4.15	Словосочетание. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Словосочетание как единица синтаксиса.	Определять главное и зависимое слова, составлять схемы словосочетаний	Л: Чувствуют интерес к новому. Р: Ориентируются в разнообразии способов решения задач, выбирают наиболее эффективные. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	текущий	Устный опрос, практические задания			§19 Упр. 274
4.16	Сочинительные и подчинительные	<i>1</i>	Основные признаки	Конструировать словосочетания по	Л: Осознают важность учебы и познания	текущий	Практические			§19 Упр. 271

	словосочетания. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		словосочетаний; смысловая и грамматическая связь слов в словосочетаниях	заданной схеме, соблюдая нормы грамматической сочетаемости	нового. Р: Ориентируются в разнообразии способов решения задач, выбирают наиболее эффективные. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.		задания			
4.17	Словосочетания в предложении. <i>Урок закрепления знаний</i>	<i>I</i>	Роль словосочетания в предложении и в тексте	Конструировать словосочетания по заданной схеме, соблюдая нормы грамматической сочетаемости	Л: Осознают важность учебы и познания нового. Р: Ориентируются в разнообразии способов решения задач, выбирают наиболее эффективные. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	текущий	Анализ текстов			§20 Упр. 280
4.18	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>I</i>	Однородные члены предложения, их признаки. Средства связи однородных членов предложения Интонационные и пунктуационные особенности	Определять признаки однородных членов предложения, находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами.	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию Р: Принимают решения проблемной ситуации. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Умеют слушать и слышать; формулируют собственное мнение и позицию.	текущий	Устный опрос, практические задания Творческое списывание Работа с графичес			§21 Упр. 285

			предложений с однородными членами.				кими схемами			
4.19	Обобщающие слова перед однородными членами. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами при обобщающем слове <u>Интерактивная пунктограмма "Обобщающие слова при однородных членах"</u>	Опознавать, применять изученное пунктуационное правило, самостоятельно подбирать примеры	Л: Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. Р: Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П: Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний. К: Отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами.	текущий	Устный опрос, практические задания			§21 Упр. 296
4.20	<i>Р/р. Главное в тексте – идея, основная мысль.</i>	1	Понятие текста, основные признаки текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.	Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Выделять микротемы текста, делить его на абзацы.	Л: Формируют эстетическое сознание через творческую деятельность. Р: Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Участвуют в коллективном обсуждении проблем.	текущий	Работа с текстами			§7 Упр. 52

4.21	<i>Р/р. Изложение, близкое к тексту.</i>	<i>1</i>	Пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Изложение прочитанного или прослушанного текста.	Принимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Излагать в письменной форме содержание прослушанного текста (подробно).	Л: Формируют эстетическое сознание через творческую деятельность. Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. П: Осознанно и правильно анализируют информацию. К: Адекватно используют речь.	текущий	Изложение (Р § 7, упр. 54)			-
4.22	Обращение. Знаки препинания в предложении с обращением. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Обращение, его роль, интонация предложений с обращениями, знаки препинания при обращении	Соблюдать пунктуацию при оформлении обращения на письме и звательную интонацию при чтении	Л: Признают общепринятые морально-этические нормы. Р: Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: Умеют преобразовывать схемы для решения учебно-познавательных задач. К: Адекватно используют речь.	текущий	Устный опрос, практические задания, тест			§22 Упр. 311
4.23	<i>Р.р. Обращение как средство связи предложений в тексте.</i>	<i>1</i>	Обращение, его роль, интонация предложений с обращениями, знаки препинания при обращении.	Соблюдать пунктуацию при оформлении обращения на письме и звательную интонацию при чтении. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания.	Л: Формируют эстетическое сознание через творческую деятельность. Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. П: Выбирают и используют выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной	текущий	Работа с текстами Сочинение-миниатюра			§10 Упр. 80 (3)

					задачей. К: Адекватно используют речь.					
4.24	Предложения с вводными словами. <i>Урок изучения знаний</i>	<i>1</i>	Вводные слова. Группы вводных слов по значению <u>Интерактивная таблица</u> <u>"Вводные слова"</u>	Определять значения вводных слов и выделять их интонационно и пунктуационно.	Л: Признают общепринятые морально-этические нормы. Р: Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: Умеют преобразовывать схемы для решения учебно-познавательных задач. К: Адекватно используют речь.	текущий	Устный опрос, практические задания			§23 Упр. 320
4.25	Знаки препинания в предложениях с вводными словами. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Знаки препинания при ВС	Определять значения вводных слов и выделять их интонационно и пунктуационно.	Л: Признают общепринятые морально-этические нормы. Р: Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: Умеют преобразовывать схемы для решения учебно-познавательных задач. К: Адекватно используют речь.	текущий	Устный опрос, практические задания, тест			§23 Упр. 322 (Синт. разбор)

4.26	Сложные предложения: союзные и бессоюзные. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	Различать союзные и бессоюзные сложные предложения, выделять грамматические основы, определять границы предложений в тексте, разделять части сложного предложения знаками препинания	Л: Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. Р: Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П: Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний. К: Отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами.	текущий	Устный опрос, практические задания			§24 Упр. 325 (Синт. разбор)
4.27	Сложносочиненные предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения.	Опознавать и разграничивать разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	Л: Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Р: Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. П: Выделяют и формулируют познавательную цель. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	текущий	Устный опрос, практические задания			§25 Упр. 326
4.28	Сложноподчиненные предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Сложноподчиненное предложение, его строение. Средства связи частей с/п предложения: интонация,	Опознавать и разграничивать разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить)	Л: Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Р: Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. П: Выделяют и	текущий	Устный опрос, практические задания			§26 Упр. 329

			подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.	средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	формулируют познавательную цель. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.					
4.29	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Запятая в сложном предложении между частями.	Группировать сложные предложения по заданным признакам. Моделировать сложные предложения по заданным схемам, определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	Л: Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Р: Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. П: Выделяют и формулируют познавательную цель. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	текущий	Устный опрос, практические задания			§24-26 Упр. 335
4.30	<i>Р/р. Для чего нужен план?</i>	1	План как средство организации текста. Членение текста на смысловые части. Тема текста. Основная мысль текста.	Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного). Создавать и редактировать собственные тексты.	Л: Осознают эстетическую ценность русского языка Р: Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров. П: Используют речевые средства, монологическую речь в соответствии с задачей коммуникации. К: Участвуют в коллективном обсуждении проблем.	текущий	Создание сложного плана			§8
4.31	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Прямая речь как способ передачи чужой речи. Особенности строения и	Различать прямую речь и слова автора, применять пунктограммы предложений с прямой речью, оформлять прямую	Л: Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Р: Умеют ставить новые цели, самостоятельно	текущий	Устный опрос, практические задания			§27 Упр. 342

	Урок изучения и первичного закрепления знаний		пунктуации предложений с прямой речью. Речевой этикет в предложениях с прямой речью <u>Прямая речь,</u> <u>слова автора</u> <u>Знаки</u> <u>препинания при</u> <u>прямой речи.</u>	речь	оценивать условия достижения цели. П: Выделяют и формулируют познавательную цель. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.					
4.32	Диалог. Оформление диалога на письме. Урок изучения и первичного закрепления знаний	1	Диалог. Этика общения.	Использовать диалог в разговорной речи, применять синонимичные глаголы говорения при оформлении слов автора, выразительно читать предложения с прямой речью, применять пунктуационные правила при оформлении диалога и прямой речи	Л: Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Р: Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. П: Выделяют и формулируют познавательную цель. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	текущий	Составление диалога			§28 Упр. 349
4.33	Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация». Урок обобщения и систематизации знаний	1	Синтаксис и пунктуация. Единицы синтаксиса, их взаимосвязь. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами, обращением, вводными словами, пунктуация в	Различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, находить грамматические основы, отличать простые осложненные предложения от сложных; устранять неоправданный повтор слов, производить синтаксический и пунктуационный разбор	Л: Положительно относятся к учению, познавательной деятельности. Р: Формируют умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Используют знаково-символические средства и применяют простейшие навыки письма.	текущий	Самостоятельная работа, взаимопроверка			§24-27 Порядок синтаксического разбора

			сложном предложении.	предложений, правильно оформлять свою речь пунктуационно.	К: Осуществляют контроль, оценку действий партнера, умеют убеждать.					
4.34	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация». <i>Урок контроля</i>	<i>1</i>	Синтаксис и пунктуация. Единицы синтаксиса, их взаимосвязь. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами, обращением, вводными словами, в сложном предложении.	Различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, находить грамматические основы, отличать простые осложненные предложения от сложных; совершенствовать текст, устраняя неоправданный повтор слов, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, правильно оформлять свою речь пунктуационно.	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. П: Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. К: Умеют слушать и слышать.	тематический	Диктант с грамматическим заданием			-
4.35	<i>Р/р. Как связать предложения в тексте?</i>	<i>1</i>	Основные способы и средства связи предложений в тексте. Цепная связь.	Видеть различия между цепной и параллельной связью, понимать роль сцепляющих слов, уметь использовать в роли сцепляющих средств повторяющиеся и однокоренные слова, местоимения.	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров. П: Используют речевые средства, монологическую речь в соответствии с задачей коммуникации. К: Участвуют в коллективном обсуждении проблем.					§9 Упр. 66
4.36	<i>Р/р. Способы связи предложений в тексте.</i>	<i>1</i>	Текст с цепной связью предложений. Смысловое, композиционное	Разбивать текст на смысловые части, составлять простой план, владеть изучающим видом	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров.					§9 Упр. 77

			и стилистическое единство текста.	чтения, определять тему, основную мысль прочитанного текста, выделять средства связи частей текста, воспроизводить текст письменно, сохраняя цепную связь предложений в нем	П: Используют речевые средства, монологическую речь в соответствии с задачей коммуникации. К: Участвуют в коллективном обсуждении проблем.					
5	Тема 5: Основной курс русского языка. Понятие о литературном языке. Всего часов - 1									
5.1	Понятие о литературном языке. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Понятие о литературном языке. Нормативность – основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма. Виды языковых норм. Культура речи – часть общей культуры человека. Словарь как вид справочной литературы. Лингвистически е словари.	Понимать новые нормы современного русского, литературного языка, их роль в совершенствовании речи, речевого общения, умеют пользоваться словарями	Л: Понимают необходимость бережного, сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. Р: Планируют пути достижения цели через организацию своей деятельности. П: Умеют создавать устные и письменные тексты с учётом замысла и ситуации общения. К: Адекватно воспринимают и понимают текст.	текущий	Устный опрос Составление плана параграфа			§30 Упр. 370
6	Тема 6: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. Всего часов - 20 (в т. ч. р/р - 4, к/р - 1)									
6.1	Звуки речи. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Понятие о фонетике и орфоэпии как разделах науки о	Различать звук и букву, гласные и согласные, соблюдать нормы произношения.	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности.	текущий	Устный опрос			§31 Упр. 381

			языке. Звуки речи. Ударение. <u>Конструктор таблиц "Гласные звуки и буквы"</u> <u>Конструктор таблиц "Согласные звуки и буквы"</u>		Р: Принимают учебную задачу урока. П: Ищут и выделяют необходимую информацию. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.					
6.2	<i>Р/р. Учитесь выразительно читать.</i>	1	Особенности выразительного чтения: темп, тон, логическое ударение, интонация	Читать в нужном темпе, правильно произносить звуки и ударные слоги, соблюдать интонацию конца предложения, выделять логическое ударение, соблюдать необходимые паузы, передавать посредством интонации особенности строения предложений, выражать чувства путем изменения тембра, понижения или повышения голоса.	Л: Осознают эстетическую ценность русского языка; стремиться к речевому самосовершенствованию Р: Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров. П: Используют речевые средства, монологическую речь в соответствии с задачей коммуникации. К: Принимают участие в коллективном обсуждении проблем.	текущий	Выразительное чтение текстов различных типов			§13(Р.р.) Упр. 110
6.3	Звуки речи и буквы. Алфавит. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Звук как основная единица языка. Соотношение звука и буквы. Связь фонетики с графикой и орфографией. Объяснение особенностей произношения и написания слова с	Различать звук и букву, пользоваться алфавитом в практических целях.	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию . Р: Ставят и адекватно формулируют цель деятельности. П: Выделяют и формулируют познавательную цель. К: Умеют адекватно реагировать на высказывания сверстников.	текущий	Устный опрос, практические задания			§32-33 Упр. 383

			помощью элементов транскрипции							
6.4	Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Система гласных и согласных звуков русского языка. Смыслоразличительная роль звука. Гласные ударные и безударные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Сонорные согласные. Правила переноса.	Давать звукам фонетическую характеристику, используя элементы транскрипции; правильно произносить звуки, не смешивая звук и букву.	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Ставят и адекватно формулируют цель деятельности. П: Выделяют и формулируют познавательную цель. К: Умеют адекватно реагировать на высказывания сверстников.	текущий	Устный опрос, практические задания			§34-35 Упр. 393
6.5	Ударение, его особенности в русском языке. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Особенности русского ударения. Допустимые варианты произношения и ударения.	Давать звукам фонетическую характеристику, используя элементы транскрипции; правильно произносить звуки, не смешивая звук и букву.	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Ставят и адекватно формулируют цель деятельности. П: Выделяют и формулируют познавательную цель. К: Умеют адекватно реагировать на высказывания сверстников.	текущий	Устный опрос, практические задания			§36 Упр. 401
6.6	Орфограмма. Типы орфограмм. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Понятия сильной и слабой позиции звуков как основа	Находить в звучащем слове орфограммы, обозначать гласный и согласный звуки в слабой позиций,	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока.	текущий	Устный опрос			§1 (повторить) Выучить записи в

			понимания орфограммы. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания	рассматривать звук в слабой и сильной позиции в одной и той же морфеме	П: Ищут и выделяют необходимую информацию. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.				тетради
6.7	Буквы Ё – О после шипящих в корне слова. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Представление о шипящих согласных как "сигнале" орфограммы. Орфограмма "Правописание гласных Ё–О после шипящих в корне слова"	Опознавать орфограмму-гласную в корне, видеть "сигналы" орфограммы (безударное положение, позицию после шипящих), применять изученные орфографические правила.	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Самостоятельно отбирают слова данной орфограммы. К: Умеют слушать и слышать.	текущий	Устный опрос, практические задания		§41 (II) Упр. 423
6.8	Правописание мягкого знака после шипящих на конце слова. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Ь после шипящих на конце слова в разных частях речи	Группировать слова по видам орфограмм	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Самостоятельно отбирают слова данной орфограммы. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	текущий	Устный опрос, практические задания		§42 Найти и подчеркнуть в тексте слова с ь после шипящих на конце слова
6.9	Гласные буквы И–Ы после Ц. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Орфограмма "Правописание гласных после – Ц– в корне, окончаниях, суффиксах". Объяснение	Опознавать орфограмму "Гласные буквы И–Ы после Ц" в различных морфемах, применять орфографическое правило на письме.	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Самостоятельно	текущий	Устный опрос, практические задания		§43 Упр. 431

			особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции		отбирают слова данной орфограммы. К: Умеют слушать и слышать.					
6.10	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Согласные звонкие и глухие. Сонорные и шипящие звуки. Оплушение и озвончение согласных звуков. Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке.	Выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам, производить сравнительный анализ звукового и буквенного состава слова, безошибочно оформлять письменную речь, выразительно читать, соблюдая орфоэпические нормы	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	текущий	Устный опрос, практические задания			§37 Упр. 438
6.11	Правописание парных звонких и глухих согласных. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	1	Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.	Различать звонкие и глухие согласные звуки.	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Самостоятельно отбирают слова данной орфограммы. К: Умеют слушать и слышать.	текущий	Практические задания			§37 Упр. 442
6.12	<i>Р/р. Текст и фрагменты текста.</i>	1	Связный текст. Тема текста. Заголовки к тексту. Смысловые части текста и их последовательность	Знать понятия текст, тема текста, смысловая часть текста; признаки текста; средства связи частей текста. Уметь определять тему текста и озаглавливать	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Осознанно и	текущий	Работа с текстом			§11 (Р.р.) Сочинение - миниатюра

			ь. Средства связи предложений в тексте.	его; указывать средства связи предложений в тексте; самостоятельно составлять текст на заданную тему	правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Принимают участие в коллективном обсуждении проблем.					
6.13	Непроизносимые согласные звуки. <i>Комбинированный урок</i>	<i>1</i>	Непроизносимые согласные в корне слова. Проверочные слова. Устная и письменная речь. Этимология. Учебное исследование	Знать понятие непроизносимый согласный; способы проверки правописания слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Разграничивать виды орфограмм в корне слова; правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне, подбирать к ним проверочные слова; графически обозначать изученные орфограммы</i>	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Самостоятельно отбирают слова данной орфограммы. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	текущий	Устный опрос, практические задания			Правило на стр. 136 выучить. Упр. 448
6.14	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Понятие о твёрдости-мягкости согласных звуков.	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки.	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	текущий	Практические задания			§38-39 Упр. 459
6.15	Значения букв Я, Ю, Е, Ё.	<i>1</i>	Звуковое значение	Слышать в слове звук Й – сигнал орфограммы,	Л: Усваивают грамматические	текущий	Фонетический			§40 Упр. 465

	<i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		букв Е, Ё, Ю, Я	безошибочно писать, называть звуки, обозначенные буквами Е, Ё, Ю, Я, самостоятельно подбирать слова на изученные правила	средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения Р: Принимают учебную задачу урока. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Аргументируют свою точку зрения.		разбор			
6.16	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Употребление Ъ и Ь.	Выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам	Л: Пополняют словарный запас. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Самостоятельно отбирают слова данной орфограммы. К: Умеют слушать и слышать.	текущий	Фонетический разбор			§39-40 Упр. 468
6.17	<i>Р/р. Всегда ли мы читаем одинаково?</i>	<i>1</i>	Разные виды чтения. Ознакомительное и изучающее чтение.	Овладевать различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	текущий	Работа с текстом			§12
6.18	Систематизация и	<i>1</i>	Звук – основная	Сопоставлять звук и	Л: Положительно	текущий	Самостоя			§36-43

	повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия». <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>		единица языка. Обобщение сведений о звуках речи и их классификации, изменение звуков в речевом потоке. Правописание гласных и согласных в корне	букву, свободно пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, безошибочно писать, соблюдая языковые нормы	относится к учению, познавательной деятельности. Р: Формируют умение планировать учебные действия. П: Используют знаково-символические средства и применяют простейшие навыки письма. К: Осуществляют контроль, оценку действий партнера, умеют убеждать.		тельная работа, самопроверка			Упр. 477
6.19	<i>Р/р. Звукопись как одно из выразительных средств русского языка.</i>	1	Особенности выразительного чтения: темп, тон, логическое ударение, интонация	Читать в нужном темпе, правильно произносить звуки и ударные слоги, соблюдать интонацию конца предложения, выделять логическое ударение, соблюдать необходимые паузы, передавать посредством интонации особенности строения предложений, выражать чувства путем изменения тембра, понижения или повышения голоса.	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Умеют выдвигать гипотезы и обосновывать их. К: Осуществляют контроль, оценку действий партнера, умеют убеждать.	текущий	Выразительное чтение текстов различных типов			§14 (Р.р.) Упр. 121
6.20	Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфография». <i>Урок контроля</i>	1	Звук – основная единица языка. Обобщение сведений о звуках речи и их классификации, изменение звуков в речевом потоке.	Сопоставлять звук и букву, свободно пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, безошибочно писать, соблюдая языковые нормы	Л: Оценивают важность учебы и познания нового. Р: Сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. П: Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	тематический	Диктант с грамматическим заданием			-

			Правописание гласных и согласных в корне.		К: Владеют грамотной письменной речью.					
7	Тема 7: Морфемика. Словообразование. Орфография. Всего часов - 46 (в т. ч. р/р - 9, к/р - 2)									
7.1	Понятие о морфемике. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем.	Выделять морфемы на основе смыслового анализа слова, отличать морфемы от звука (буквы) и слога.	Л: Понимают личностный смысл учения. Р: Решают проблемы творческого и поискового характера. П: Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. К: Самостоятельно используют приемы изучающего чтения.	текущий	Устный опрос			С. 55-56 (Теория) Упр. 484
7.2	Основы слова и окончание. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Виды морфем. Основы слова. Членение слова на морфемы.	Находить основу слова, графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний	Л: Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. Р: В диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев. П: Выполняют универсальные логические действия : устанавливают аналогии и причинно -следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений. К: Доносят свою позицию до других, владея приемами монологической речи.	текущий	Устный опрос, практические задания			§44 Упр. 492
7.3	Окончание слова. <i>Урок изучения и</i>	1	Виды морфем. Окончание как	Находить окончание и выделять его основные	Л: Проявляют любовь к чтению, уважение к	текущий	Устный опрос,			§44 Упр. 505

	<i>первичного закрепления знаний</i>		формообразующая морфема. Основа слова. Членение слова на морфемы.	признаки, основу слова, графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний	слову. Р: Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». П: Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи К: Осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.		практические задания			
7.4	Корень слова. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Корень слова. Однокоренные слова. Орфограммы в корне слова.	Различать однокоренные слова и формы слова, слова с корнями-омонимами; находить, подбирать и образовывать однокоренные слова, находить корень и выделять его, безошибочно применять изученные орфографические правила.	Л: Осознают важность учебы и познания нового. Р: Самостоятельно предполагают, какая дополнительная информация будет нужна для изучения материала. П: Наблюдают и делают самостоятельные выводы. К: Читают вслух и про себя тексты учебников и выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).	текущий	Устный опрос, практические задания			§45 Упр. 511
7.5	Этимологический анализ слов. Старт исследовательского проекта "Путешествие в слово". <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Порядок этимологического разбора слова. Структура этимологического словаря. Начальные представления о проектной деятельности.	"Видеть" следы древнерусского и старославянского языков в словах русского языка, работать с этимологическим словарем.	Л: Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. Р: Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П: Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний. К: Отстаивают свою	текущий	Работа со словарем			§45 Упр. 516

					точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами.					
7.6	Приставки. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Приставка как словообразовательная морфема и как значимая часть слова. Членение слова на морфемы	Видеть приставки в слове, определять их значения, отличать приставку от предлога, безошибочно оформлять на письме.	Л: Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. Р: Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. П: Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. К: Самостоятельно используют приемы изучающего чтения при работе с различными текстами, а также приемы слушания.	текущий	Устный опрос, практические задания			§46 Упр. 523
7.7	Суффиксы. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Суффикс как словообразовательная морфема и как значимая часть слова. Членение слова на морфемы	Выделять в словах суффикс, объяснять особенности использования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в художественном тексте, понимать словообразующую и формообразующую роль суффикса, образовывать новые слова с помощью суффиксов.	Л: Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. Р: Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. П: Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. К: Самостоятельно используют приемы изучающего чтения при работе с различными текстами, а также приемы слушания.	текущий	Устный опрос, практические задания			§46 Упр. 527
7.8	Морфемный разбор	1	Членение слова	Разбирать по составу	Л: Приобретают мотивы	текущий	Самостоя			§44-46.

	слова. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		на морфемы. Морфемные словари русского языка.	слова, относящиеся к различным частям речи, с указанием характерных морфем, находить орфограммы в морфемах, сопоставлять слова, имеющие корни-омонимы, пользоваться морфемными словарями.	учебной деятельности. Р: В диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса. П: Устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений. К: Доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.		тельная работа			Таблица на с.163 (Практика) Выполнить морфемный разбор слов....
7.9	<i>Р/р. Стили речи. Разговорный стиль.</i>	1	Функциональные разновидности языка. Задачи и условия общения. Признаки разговорного стиля речи.	Различать разговорный и книжный стили речи, понимать задачи и условия общения, выявлять признаки разговорного стиля, языковые особенности разговорного стиля.	Л: Анализируют тексты, объясняют себе, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера). Р: Составляют план выполнения задач творческого и поискового характера. П: Выполняют универсальные логические действия (устанавливать аналогии и причинно-следственные связи). К: При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждая аргументы фактами.	текущий	Работа с текстом			§15 (Р.р.) Составить небольшой тест в разговорном стиле.
7.10	Чередование звуков в корне слова. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Чередование звуков в корне слов. Варианты морфем. Членение слова на морфемы. Применение	Видеть чередования звуков в корне, обозначать на письме, проверять наличие чередований путем подбора и сопоставления	Л: Имеют эстетические потребности, ценности и вкус. Р: Работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя.	текущий	Устный опрос, практические задания			§49 Упр. 540

			знаний и умений по морфемике в практике правописания.	однокоренных слов или их форм с чередующимися звуками, отличать корни с чередующимися гласными от корней с безударными гласными, проверяемыми (непроверяемыми) ударением.	П: Выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений). К: При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.					
7.11	Чередование полногласных и неполногласных сочетаний. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Чередование гласных и согласных звуков. Полногласные и неполногласные сочетания.	Выделять морфемы с безгласными, с полногласными и неполногласными сочетаниями, находить чередования, графически обозначать, безошибочно писать слова с чередованиями, объяснять написания слов, привлекая знания об их происхождении, обращаясь к словарям, объяснять значение и сферу употребления слов с полногласными и неполногласными сочетаниями	Л: Анализируют тексты, объясняют себе, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера). Р: Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. П: Выполняют универсальные логические действия (устанавливать аналогии и причинно-следственные связи). К: При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждая аргументы фактами.	текущий	Устный опрос, практические задания			§49, таблица на с. 159 (Пр.) Упр. 550
7.12	Элементы этимологического анализа слова. <i>Урок закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Порядок этимологического разбора слова. Структура этимологического словаря. Начальные	"Видеть" следы древнерусского и старославянского языков в словах русского языка, работать с этимологическим	Л: Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика». Р: В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки. П: Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для	текущий	Работа со словарем			Выполнить этимологический разбор слов...

			представления о проектной деятельности.	словарем.	решения предметной учебной задачи в несколько шагов. К: Критично относятся к своему мнению.					
7.13	<i>Р/р. Подготовка к домашнему сочинению о слове.</i>	<i>1</i>	Тема, план, композиционное построение, смысловая цельность сочинения на грамматическую тему	Создавать текст на грамматическую тему, составлять план, определять основную мысль, отбирать содержание, выстраивать его в определенной последовательности, использовать цепную и параллельную связь в тексте	Л: Развивают память, высказывают личное мнение. Р: Осуществляют самопроверку письменных текстов. П: Выполняют универсальные логические действия: выстраивают логическую цепь рассуждений. К: Оформляют свои мысли в устной и письменной форме.	текущий	Сочинение			Написать сочинение о слове. (разработка есть)
7.14	<i>Р/р. Книжные стили. Научный стиль.</i>	<i>1</i>	Научный стиль, сфера его употребления. Термин, его роль в текстах научного стиля	Сопоставлять тексты разговорного и научного стилей, определять цель высказывания (передача научной информации, сфера употребления, языковые особенности научного стиля), создать текст научного стиля, использовать термины в качестве сцепляющих слов	Л: Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового. Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Формулируют собственное мнение и позицию.	текущий	Работа с текстами			§16 Найти и записать отрывок текста, написанного в научном стиле
7.15	Правописание безударных гласных в корне слова. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Правописание безударной проверяемой ударением гласной в корне слова. Применение	Различать ударные и безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова, учитывая лексическое значение слов, в случае необходимости	Л: Приобретают мотивы учебной деятельности. Р: В диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса. П: Устанавливают	текущий	Практические задания			§50

			знаний и умений по фонетике в практике правописания. Нормы произношения безударных гласных звуков.	пользоваться орфографическим словарем.	анalogии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений. К: Доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.					
7.16	Закрепление правописания безударных гласных в корне слова. <i>Урок закрепления знаний</i>	1	Правописание безударной гласной в корне слова. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания. Нормы произношения безударных гласных звуков.	Различать ударные и безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова, учитывая лексическое значение слов, в случае необходимости пользоваться орфографическим словарем.	Л: Приобретают мотивы учебной деятельности. Р: В диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса. П: Устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений. К: Доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.	текущий	Практические задания			§50
7.17	Правописание корней с чередование гласных А-О. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Орфограмма «Правописание корней с чередованием гласных»	Находить изучаемую орфограмму, применять правило на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста, использовать элементы этимологического анализа для объяснения орфограммы, соблюдать нормы употребления глаголов КЛАСТЬ – ПОЛОЖИТЬ.	Л: Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. Р: Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. П: Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. К: Самостоятельно используют приемы изучающего чтения при работе с различными	текущий	Устный опрос, практические задания			§51 Упр. 563

					текстами, а также приемы слушания.					
7.18	Правописание корней с чередованием гласных А - О в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ- . <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Орфограмма "Правописание корней с чередованием гласных А - О в корнях - ЛАГ-/-ЛОЖ-"	Находить изучаемую орфограмму, применять правило на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста, использовать элементы этимологического анализа для объяснения орфограммы.	Л: Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. Р: Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. П: Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. К: Самостоятельно используют приемы изучающего чтения при работе с различными текстами, а также приемы слушания.	текущий	Устный опрос, практические задания			§51 Упр. 569
7.19	Правописание гласных в корнях - КАС-/-КОС- . <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Орфограмма "Правописание корней с чередованием гласных А - О в корнях - КОС-/-КАС-	Находить орфограмму, графически ее обозначать, применять правила на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста, использовать элементы этимологического анализа для объяснения орфограммы.	Л: Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. Р: Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. П: Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. К: Самостоятельно используют приемы изучающего чтения.	текущий	Устный опрос, практические задания			§51 Упр. 570 (3)
7.20	Закрепление правописания корней -ЛАГ-/-ЛОЖ- , -КОС-/-КАС-. <i>Урок закрепления</i>	<i>1</i>	Орфограмма "Правописание корней с чередованием гласных А - О в	Находить изучаемую орфограмму, применять правило на письме в условиях создания текста и при написании	Л: Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. Р: Работая по составленному плану, используют наряду с	текущий	Устный опрос, практические задания			§51

	знаний		корнях - ЛАГ-/ЛОЖ-" Орфограмма "Правописание корней с чередованием гласных А - О в корнях - КОС-/ КАС-"	аудируемого текста, использовать элементы этимологического анализа для объяснения орфограммы.	основными и дополнительные средства. П: Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. К: Самостоятельно используют приемы изучающего чтения.					
7.21	Правописание гласных А - О в кор- нях -РАСТ-/РАЩ-/ -РОС. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Орфограмма "Правописани е гласных А - О в корнях - РАСТ-/РАЩ-/ -РОС-"	Находить орфограмму в морфеме, графически ее обозначаю, применять правило на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста, использовать элементы этимологического анализа для объяснения орфограммы.	Л: Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. Р: Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. П: Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. К: Самостоятельно используют приемы изучающего чтения.	текущий	Устный опрос, практичес кие задания			§51 Упр. 577
7.22	Правописание гласных А - О в корнях - ГОР -/-ГАР -, -ЗОР-/ЗАР-. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Орфограмма "Правописание гласных А-О в корнях - ГОР-/ ГАР-, -ЗОР- /-ЗАР-"	Находить орфограмму в морфеме, графически ее обозначать, применять правило на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста.	Л: Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. Р: Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. П: Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. К: Самостоятельно используют приемы изучающего чтения.	текущий	Устный опрос, практичес кие задания			§51 Упр. 585
7.23	Правописание корней с	1	Чередование	Опознавать слова с	Л: Стремятся к речевому	текущий	Устный			§44-52

	чередованием гласных Е-И, - А (Я) /-ИМ / -ИН- . <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		гласных в корне. Орфограмма "Правописание гласных Е-И, -А (Я)/-ИМ - ИН- в корнях с чередованием"	орфограммой в тексте, обосновывать выбор написания.	самосовершенствованию . Р: Принимают учебную задачу урока. П: Ищут и выделяют необходимую информацию. К: Формулируют собственное мнение и позицию.		опрос, практические задания			Упр. 596
7.24	Контрольное тестирование по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография». <i>Урок контроля</i>	<i>1</i>	Правописание чередующихся гласных и согласных в корне слова	Безошибочно писать слова с чередующейся гласной и согласной в корне, понимать принцип единообразного написания морфем (корней), воспроизводить аудируемый текст, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	Л: Приобретают мотивы учебной деятельности. Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. П: Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. К: Умеют слушать и слышать.	тематический	Тест			-
7.26	Анализ контрольного тестирования. <i>Урок коррекции знаний.</i>	<i>1</i>	Алгоритм выполнения работы над различными типами орфографических и пунктуационных ошибок.	Объяснять, в чем именно состоит ошибка. Применять алгоритмы работы над ошибками различных типов при анализе своей контрольной работы.	Л: Оценивают собственную учебную деятельность, инициативу, ответственность. Р: Корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения. П: Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. К: Умеют слушать и слышать.	текущий	Анализ ошибок			Доделать работу
7.25	<i>Р/р. Художественный стиль.</i>	<i>1</i>	Художественный стиль. Сфера	Находить языковые средства создания	Л: Оценивают важность различия «красивого»	текущий	редактировать загадки			§17 (Р.р.) Найти и

			употребления, задачи речи, языковые средства художественного стиля речи.	образности (слова, употребленные в переносном значении, с эмоционально-оценочной окраской, предложения со сравнительными оборотами и др.).	и «некрасивого», «прекрасного» и «безобразного». Р: Соотносят результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. К: Учатся критично относиться к собственному мнению.		и сочинять их		записать отрывок художественного текста
7.26	<i>Р/р. Метафора. Олицетворение.</i>	<i>1</i>	Тропы. Метафора как средство выразительности. Олицетворение.	Определять языковые особенности художественного стиля, редактировать загадки и сочинять их, используя памятку «Расшифруй метафору».	Л: Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей. Р: Самостоятельно контролируют свое время и управлять им. П: Структурируют тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею. К: Договариваются о совместной деятельности.	текущий	Работа с текстами		с. 94 (Р.р.)
7.27	Правописание согласных и гласных в приставках. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Классификация приставок. Правописание гласных и согласных в приставках, не изменяющихся на письме. Членение слова на морфемы	Понимать принцип единообразного написания приставок, опознавать приставки, написание которых не изменяется, производить этимологический анализ слов, объясняя исторические изменения в структуре слова	Л: Объясняют себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития. Р: Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. П: Записывают выводы в виде правил «если....., то.....»; по заданной ситуации составляют короткие цепочки правил «если....., то...». К: организуют учебное взаимодействие в группе.	текущий	Устный опрос, практические задания		§53 Упр. 611

7.28	Правописание приставок, оканчивающихся на -3 (-С). <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Правописание приставок, оканчивающихся на -3 (-С)	Понимать правило, имеющее фонетическую основу, различать на слух звонкие и глухие согласные звуки, правильно писать приставки на - 3 – (-С), объяснять значения приставок и их роль в образовании новых слов	Л: Объясняют себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития. Р: Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. П: Записывают выводы в виде правил «если....., то.....»; по заданной ситуации составляют короткие цепочки правил «если....., то...». К: организуют учебное взаимодействие в группе.	текущий	Устный опрос, практические задания			§53 Упр. 631
7.29	Закрепление правописания приставок, оканчивающихся на з (с). <i>Урок закрепления знаний</i>	1	Правописание приставок, оканчивающихся на -3 (-С)	Понимать правило, имеющее фонетическую основу, различать на слух звонкие и глухие согласные звуки, правильно писать приставки на - 3 – (-С), объяснять значения приставок и их роль в образовании новых слов	Л: Объясняют себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития. Р: Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. П: Записывают выводы в виде правил «если....., то.....»; по заданной ситуации составляют короткие цепочки правил «если....., то...». К: организуют учебное взаимодействие в группе.	текущий	Устный опрос, практические задания			§53 Упр. 634
7.30	Правописание приставок - РОЗ- (РОС-) – РАЗ- (РАС-). Правописание приставок, оканчивающихся на -3(-С). <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Правописание приставок РОЗ- (РОС-) - РАЗ- (РАС-). Правописание приставок, оканчивающихся на 3(-С)	Различать приставку С - и приставки на - 3- (-С), применять правило написания, объяснять значения приставок, производить синонимичную замену слов с приставкой на согласную	Л: Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового. Р: Работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. П: Выполняют	текущий	Устный опрос, практические задания			§53

					универсальные логические действия. К: При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждать аргументы фактами.					
7.31	Буква -Ь- после приставок, оканчивающихся на согласный. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Представление об орфограмме, отражающей звуковую сторону слова. Буква -Ь- после приставок, оканчивающихся на согласный	"Видеть" корни, начинающиеся с И, а также приставки, которые оканчиваются на согласный, выделять их в слове.	Л: Стабилизируют эмоциональное состояние для решения различных задач. Р: Составляют план выполнения задач. П: Выполняют универсальные логические действия К: При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	текущий	Устный опрос, практические задания			§53 Упр. 642
7.32	Закрепление правописание буквы Ъ после приставок, оканчивающихся на согласный. <i>Урок закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Буква -Ь- после приставок, оканчивающихся на согласный	Правильно воспринимать звучание слова на стыке корня и приставки.	Л: Стабилизируют эмоциональное состояние для решения различных задач. Р: Составляют план выполнения задач. П: Выполняют универсальные логические действия К: При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	текущий	Устный опрос, практические задания			§53
7.33	<i>Р/р. Изложение, близкое к тексту.</i>	<i>1</i>	Тема, основная мысль, стиль текста, средства связи предложений в тексте, простой план.	Понимать основное содержание текста, воспринимать его на слух, разбивать на смысловые части, составлять простой план, определять тему, основную мысль, стиль текста, средства связи предложений, подробно	Л: Осознают важность учебы и познания нового. Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию.	текущий	Изложение (Р с. 97-98)			-

				пересказывать текст, соблюдая нормы.	К: Формулируют собственное мнение и позицию.					
7.34	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ- <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Орфограмма "Правописание приставок –ПРИ -и -ПРЕ-"	Сопоставлять слова с приставками ПРЕ-/ПРИ-, различать их написание по значению.	Л: Стабилизируют эмоциональное состояние для решения различных задач. Р: Составляют план выполнения задач. П: Выполняют универсальные логические действия К: При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	текущий	Устный опрос, практические задания			§54 Упр. 649
7.35	Буква и в приставке ПРИ- <i>Урок закрепления знаний</i>	1	Орфограмма "Правописание приставки –ПРИ "	Безошибочно писать слова с приставкой ПРИ-, опираясь на лексическое значение слова, редактировать тексты с нарушением норм письма, знать необходимый минимум слов с затемненным значением, работать со словарем.	Л: Стабилизируют эмоциональное состояние для решения различных задач. Р: Составляют план выполнения задач. П: Выполняют универсальные логические действия К: При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	текущий	Устный опрос, практические задания			§54 Упр. 652
7.36	Буква е в приставке ПРЕ- <i>Урок закрепления знаний</i>	1	Орфограмма "Правописание приставки ПРЕ-"	Безошибочно писать слова с приставкой ПРЕ- , опираясь на лексическое значение слова, редактировать тексты с нарушением норм письма, знать необходимый минимум слов с затемненным значением, работать со словарем.	Л: Положительно относятся к учению, познавательной деятельности. Р: Формируют умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Используют знаково-символические средства и применяют простейшие навыки	текущий	Орфографический диктант			§54 Упр. 659

					письма. К: Осуществляют контроль, оценку действий партнера, умеют убеждать.					
7.37	Правописание приставок в слове. <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	1	Обобщение и систематизация знаний орфограмм, регулирующих написание приставок.	Членить слово на морфемы, выделять приставки, применять правила для безошибочного их написания, воспринимать текст на слух и создавать собственный текст.	Л: Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика». Р: В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки. П: Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. К: Подтверждают аргументы фактами, критично относятся к своему мнению.	текущий	Самостоятельная работа			§46-54
7.38	<i>Р/р. Типы речи.</i>	1	Типы речи. Описание, повествование, рассуждение	Понимать зависимость типа речи от содержания, различать тексты разных типов речи, анализировать готовые тексты разных типов речи.	Л: Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового. Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Формулируют собственное мнение и позицию.	текущий	Работа с текстами			§ 18 (Р.р.) Упр. 170
7.39	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография».	1	Обобщение и систематизация знаний орфограмм, регулирующих	Членить слово на морфемы, выделять приставки, применять правила для безошибочного их	Л: Оценивают важность учебы и познания нового. Р: Сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. П: Самостоятельно	тематический	Диктант с грамматическим заданием			-

	<i>Урок контроля</i>		написание приставок.	написания, воспринимать текст на слух и создавать собственный текст.	предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. К: Владеют грамотной письменной речью.					
7.40	Словообразование. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Словообразование как раздел науки о языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный.	Соотносить слово с исходным и выявлять словообразующие морфемы, производить словообразовательный разбор.	Л: Стабилизируют эмоциональное состояние для решения различных задач. Р: Составляют план выполнения задач. П: Выполняют универсальные логические действия К: При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	текущий	Устный опрос, практические задания			§47 Упр. 674
7.41	Основные способы образования слов <i>Урок закрепления знаний</i>	1	Определение основных способов словообразования	Производить словообразовательный разбор, характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.	Л: Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика». Р: В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки. П: Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. К: Подтверждают аргументы фактами.	текущий	Практическая работа Работа со словарем и			§47 Упр. 679
7.42	Сложные и сложносокращенные слова <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Сложение как способ словообразования. Виды сложения	Различать сложносокращенные слова по способу их образования.	Л: Уважительно относятся к родному языку. Р: Осуществляют самопроверку письменных текстов. П: Строят логическую цепь рассуждения, находят доказательства;	текущий	Устный опрос			§47 Упр. 680

					К: Точно, правильно, логично излагают мысли.					
7.43	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Морфемика. Словообразование. Орфография». <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	<i>1</i>	Членение слова на морфемы. Словообразовательный и морфемный разбор. Правописание корней и приставок	Определять основные способы образования слов, понимать семантические и стилистические различия слов-паронимов, избегать смешения паронимов, восстанавливать пропущенные части словообразовательной цепочки, разбирать слова по составу на основе смыслового и словообразовательного анализа.	Л: Понимают личностный смысл учения. Р: Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. П: Осознают необходимость нового знания. К: Грамотно оформляют свою письменную речь.	текущий	Тест			§44-54 Упр. 686
7.44	Практикум по теме «Морфемика. Орфография». <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	<i>1</i>	Членение слова на морфемы. Словообразовательный и морфемный разбор. Правописание корней и приставок	Определять основные способы образования слов, понимать семантические и стилистические различия слов-паронимов, избегать смешения паронимов, восстанавливать пропущенные части словообразовательной цепочки, разбирать слова по составу на основе смыслового и словообразовательного анализа.	Л: Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика». Р: В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. П: Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. К: Подтверждают аргументы фактами, критично относятся к своему мнению.	текущий	Тест			-
7.45	<i>Р/р. Повествование.</i>	<i>1</i>	Строение текста повествовательного характера.	Понимать особенности строения текста-повествования,	Л: Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика»,	текущий	Устное составление			§19 (Р.р.)

			Способы развития основной мысли, передачи последовательности действий в повествовательном тексте. Рассказ как повествовательный жанр.	создавать рассказ на основе анализа готового текста, серии рисунков, использовать различные формы повествования: от 3-го лица (посторонний наблюдатель), от 1-го лица (участник события).	осознают важность учебы и познания нового. Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Формулируют собственное мнение и позицию.		рассказов			
7.46	<i>Р/р. Сочинение-рассказ.</i>	<i>1</i>	Тема, план, композиционное построение, смысловая цельность сочинения на грамматическую тему	Создавать текст на свободную тему, составлять план, определять основную мысль, отбирать содержание, выстраивать его в определенной последовательности, использовать цепную и параллельную связь в тексте.	Л: Понимают личностный смысл учения. Р: Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Участвуют в коллективном обсуждении проблем.	текущий	Сочинение			Дописать сочинение
8	Тема 8: Лексикология. Фразеология. Всего часов - 24 (в т.ч. р/р - 7, к/р - 1)									
8.1	Словарное богатство русского языка. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Понятие о лексике как словарном составе, совокупности слов данного языка.	Различать лексическое и грамматическое значения слов. Определять значение слова с опорой на морфемное строение.	Л: Понимают личностный смысл учения. Р: Составляют план решения проблем творческого и поискового характера. П: Осознают необходимость нового знания. К: Грамотно оформляют свою письменную речь.	текущий	Устный опрос, практические задания			§55 Упр. 694
8.2	<i>Р/р. Наш помощник – толковый словарь.</i>	<i>1</i>	Понятие о лексике как	Извлекать необходимую информацию из линг-	Л: Понимают личностный смысл	текущий	Работа со словарём			§23 (Р.р.) Упр. 222

			словарном составе, совокупности слов данного языка.	вистических словарей и использовать ее в различных видах деятельности.	учения. Р: Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. П: Осознают необходимость нового знания. К: Грамотно оформляют свою письменную речь.					
8.3	Лексическое значение слова. Основные способы толкования слова <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>I</i>	Слово - основная единица языка. Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толковые словари русского языка и их использование.	Использовать разные способы толкования слова: описание, краткое толкование значения, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Анализировать словарные статьи в толковых словарях, тексты, речевые ситуации.	Л: Оценивают общечеловеческие и национальные ценности, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре. Р: Самостоятельно определяют цель учебной деятельности. П: Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. К: Оформляют свои мысли в устной и письменной речи.	текущий	Устный опрос, практические задания			§56 Упр. 702
8.4	Однозначные и многозначные слова. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>I</i>	Однозначные и многозначные слова. Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи	Находить однозначные и многозначные слова в словарях, используя знания о структуре словарной статьи, выбирать значение многозначного слова, соответствующее речевой ситуации.	Л: Развивают этические чувства. Р: Используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари). П: Составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. К: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и	текущий	Устный опрос, практические задания			§57 Упр. 712

8.5	Прямое и переносное значение слова. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Прямое и переносное значение слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, сложность объектов или признаков) http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a5b3b51e-9e39-4c1b-9199-f87ea6e7251d/view/	"Узнавать" слова, имеющие переносное значение, воспринимать их выразительную функцию в речи. Различать слова, употребленные в прямом и переносном значении, находить метафоры и олицетворения, определять их роль в художественном тексте.	диалогической речи. Л: Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика». Р: Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. П: Выполняют универсальные логические действия — анализ (выделение признаков). К: Читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).	текущий	Устный опрос, практические задания			§58 Упр. 724
8.6	<i>Р/р. Выборочное изложение.</i>	1	Понятие о тексте и его признаках. Представление о различных типах изложений. Требования к выборочному изложению.	Владеть ознакомительным и изучающим видами чтения, выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, тип и стиль речи. Составлять план, излагать текст письменно, соблюдая нормы языка.	Л: Объясняют положительные и отрицательные оценки поступков. Р: Работа по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. П: Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. К: Используют приемы изучающего чтения при работе с текстом.	текущий	Изложение (Р § 19, упр.180)			-
8.7	Омонимы. <i>Урок изучения и первичного</i>	1	Понятие лексических омонимов.	Отличать омонимы от многозначных слов, находить их в толковом	Л: Понимают личностный смысл учения. Р: Составляют план	текущий	Работа со словарем			§59 Упр. 728

	закрепления знаний		Различие омонимов и многозначных слов в речи	словаре, различать виды омонимов, анализировать значение, строение; уместно употреблять омонимы в речи	выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. П: Осознают необходимость нового знания. К: Грамотно оформляют свою письменную речь.					
8.8	Синонимы. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Понятие синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование.	Различать оттенки значений синонимов в зависимости от эмоциональной окраски, стилевой неоднородности.	Л: Оценивают важность учебы и познания нового. Р: Сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. П: Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. К: Владеют грамотной письменной речью.	текущий	Устный опрос, практические задания			§60 Упр. 734
8.9	Синонимический ряд. <i>Урок закрепления знаний</i>	1	Смысловые и стилистические различия синонимов	Подбирать синонимы к данному слову, строить синонимический ряд, пользуясь словарем синонимов.	Л: Понимают личностный смысл учения. Р: Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. П: Осознают необходимость нового знания. К: Грамотно оформляют свою письменную речь.	текущий	Устный опрос, практические задания			§60 Упр. 742
8.10	Антонимы. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Понятие антонимов. Словари антонимов русского языка.	Определять стилистическую роль антонимов, пользоваться словарем антонимов, подбирать антонимы к слову, находят их в тексте, употреблять в речи.	Л: Оценивают важность учебы и познания нового. Р: Сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. П: Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной	текущий	Устный опрос, практические задания			§61 Упр. 749

					учебной задачи. К: Владеют грамотной письменной речью.					
8.11	Текстообразующая роль синонимов и антонимов. <i>Урок закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Наблюдение за использованием антонимов в художественных текстах	Определять стилистическую роль антонимов, пользоваться словарем антонимов, подбирать антонимы к слову, находят их в тексте, употреблять в речи.	Л: Понимают личностный смысл учения. Р: Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. П: Осознают необходимость нового знания. К: Грамотно оформляют свою письменную речь.	текущий	Практические задания			§61 Упр. 752
8.12	<i>Р/р. Для чего нужны синонимы и антонимы?</i>		Понятие синонимов. Понятие антонимов.	Устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов и антонимов.	Л: Развивают память. Р: Осуществляют самопроверку письменных текстов. П: Выполняют универсальные логические действия: выстраивают логическую цепь рассуждений. К: Оформляют свои мысли в устной и письменной форме.	текущий	Работа с текстом Практические задания			§24 Упр. 232
8.13	Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология». <i>Урок контроля</i>	<i>1</i>	Обобщение и систематизация знаний по лексике.	Применять правила для безошибочного написания слов, воспринимать текст на слух и создавать собственный текст.	Л: Оценивают важность учебы и познания нового. Р: Сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. П: Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. К: Владеют грамотной письменной речью.	тематический	Диктант с грамматическим заданием			-
8.14	Слова, общеупотребительные и ограниченные в	<i>1</i>	Общеупотребительная лексика и лексика	Различать слова русского языка по сфере употребления, Определять	Л: Понимают личностный смысл учения.	текущий	Устный опрос, практические			§62 Упр. 757

	употреблении. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы	уместность-неуместность использования диалектизмов и общеупотребительных слов в обиходной речи, в художественном произведении.	Р: Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. П: Осознают необходимость нового знания. К: Грамотно оформляют свою письменную речь.		ские задания			
8.15	Историзмы и архаизмы. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Устаревшие слова. Основные причины их появления. Типы устаревших слов: историзмы и архаизмы. Использование устаревших слов в текстах. Словари устаревших слов	Объяснять причины выхода из общего употребления слов в русском языке, различать архаизмы и историзмы, пользоваться словарем для определения значения устаревших слов	Л: Проявляют познавательный интерес к новому учебному содержанию. П: Составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развернутом виде. Р: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его. К: сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	текущий	Устный опрос, практические задания			§63 Упр. 767 (Повторить таблицу на с. 159 Пр.)
8.16	Неологизмы. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки - источники лексических заимствований	Различать общезыковые и индивидуально-авторские неологизмы, определять роль неологизмов в тексте, уместно употреблять их	Л: Осознают себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира. Р: Работая по плану, сверяют свои действия с целью. П: Самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники. К: Читают вслух и про себя тексты учебников и при этом «ведут диалог с автором»	текущий	Устный опрос, практические задания			§64 Упр. 771

8.17	<i>Р/р. Описание. Как описать предмет?</i>	<i>1</i>	Описание предмета. Строение текста-описания. Научное и художественное описание. Виды описания	Различать виды описания, опознавать приметы художественного стиля в описании, составлять план текста-описания, устно пересказывать по плану.	Л: Развивают память. Р: Осуществляют самопроверку письменных текстов. П: Выполняют универсальные логические действия: выстраивают логическую цепь рассуждений. К: Оформляют свои мысли в устной и письменной форме.	текущий	Сочинение			§20 (Р.р.) Упр. 189
8.18	Исконно русские и заимствованные слова. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Представление об исконно русских и заимствованных словах. Основные причины заимствования слов. Основные языки - источники лексических заимствований	Понимать закономерность обогащения одного языка за счет заимствования слов из других языков, определять способы заимствования, оценивать речь с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов, пользоваться словарями иностранных слов.	Л: Развивают память. Р: Осуществляют самопроверку письменных текстов. П: Выполняют универсальные логические действия: выстраивают логическую цепь рассуждений. К: Оформляют свои мысли в устной и письменной форме.	текущий	Устный опрос, практические задания			§65 Упр. 778
8.19	Старославянизмы. Их стилистические функции. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Старославянизм ы. Их стилистические функции. Сфера употребления старославянизмов.	Опознавать старославянизмы, определять различия между общеупотребительным и словами и старославянизмами.	Л: Развивают память. Р: Осуществляют самопроверку письменных текстов. П: Выполняют универсальные логические действия: выстраивают логическую цепь рассуждений. К: Оформляют свои мысли в устной и письменной форме.	текущий	Устный опрос			§65 Упр. 780

8.20	Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Сфера их употребления <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Понятие о нейтральных и стилистически окрашенных словах. Сфера их употребления	Определять сферу употребления нейтральных и стилистически окрашенных слов, оценивать речь с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.	Л: Проявляют познавательный интерес к новому учебному содержанию. П: Составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развернутом виде. Р: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его. К: сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	текущий	Устный опрос, практические задания			§62 (Повтор.) Разработка есть в копилке
8.21	<i>Р/р. Как описать животное?</i>	1	Особенности текста-описания животного. План, его роль в организации текста. Отбор материала по плану. Типы речи. Тема, основная мысль. Языковые особенности художественного стиля	Опознавать приметы художественного стиля в текстах-образцах, составлять план текста, готовить рабочий материал.	Л: развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р: Работая по плану, сверяют свои действия с целью. П: Составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развернутом виде. К: При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	текущий	Сочинение			§21 (Р.р.) Упр. 201
8.22	Фразеология как раздел лексикологии. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами.	Понимать значения фразеологизмов, уместно использовать в собственной речи. Оценивать уместность употребления, понимать сходство и различие фразеологизмов со	Л: Развивают память. Р: Осуществляют самопроверку письменных текстов. П: Выполняют универсальные логические действия: выстраивают логическую цепь рассуждений. К: Оформляют свои мысли в устной и	текущий	Практические задания Работа со словарями			§66 Упр. 787

			Фразеологическое богатство русского языка. Фразеологические словари русского языка	словом и словосочетанием, специфику фразеологизма по сравнению со свободным словосочетанием.	письменной форме.					
8.23	<i>Р/р. Почему мы так говорим?</i>	<i>1</i>	Обобщение и систематизация знаний по лексике и фразеологии.	Определять стилистическую функцию слов в тексте.	Л: Проявляют уважение к слову. Р: Формулируют учебную проблему совместно с учителем. П: Добывают новые знания (информацию) из различных источников. К: Отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждают аргументы фактами.	текущий	Работа с текстом			§25 (Р.р.) Упр. 257
8.24	<i>Р.р. Текст. Лексические средства связи предложений в тексте.</i>	<i>1</i>	Текстовые синонимы. Родо-видовые слова. Обобщение и систематизация знаний по лексике и фразеологии.	Использовать цепную и параллельную связь в тексте.	Л: Имеют эстетические потребности, ценности и вкус. Р: Составляют план решения проблем творческого и поискового характера П: Выстраивают логическую цепь рассуждений. К: Отстаивают свою точку зрения.	текущий	Работа с текстом			§26
9	Тема 9: Систематизация и обобщение изученного в 5 классе. Всего часов - 10 ((в т.ч. р/р - 2, к/р - 1)									
9.1	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простом предложении. <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	<i>1</i>	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простом предложении. Порядок	Проводить элементарный интонационный анализ предложений, различать виды предложений на основе смыслового и грамматико - интонационного анализа,	Л: Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций. Р: Анализируют условия и требования задачи. П: Выполняют	текущий	Устный опрос, практические задания			§13-24 Упр. 829

			пунктуационног о и синтаксического разборов.	выделять грамматические основы в простом предложении, составлять схему предложений, осложненных однородными членами, обращениями, вводными словами.	операции со знаками и символами. К: Грамотно оформляют свою письменную речь.					
9.2	Знаки препинания в сложном предложении. <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	<i>1</i>	Знаки препинания в сложном предложении. Порядок пунктуационног о и синтаксического разборов.	Конструировать предложения по задан- ным типам грамматических основ, пунктуационно грамотно оформлять сложные предложения.	Л: Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций. Р: Оценивают работу товарища, планируют последовательность шагов алгоритма для достижения цели. П: Выполняют операции со знаками и символами. К: Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.	текущий	Устный опрос, практиче ские задания			§24-28 Упр. 834
9.3	<i>Р/р Рассуждение. Рассуждать – значит доказывать.</i>	<i>1</i>	Схема рассуждения – доказательства. Языковые разборы (грамматический, фонетический, стилистический).	Иметь представление о рассуждении – доказательстве как разновидности типа речи «рассуждение»; знать, на какой вопрос отвечает рассуждение – доказательство (почему?), полную схему строения текста и языковые средства, используемые для соединения его частей.	Л: Имеют эстетические потребности, ценности и вкус. Р: Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера П: Выстраивают логическую цепь рассуждений. К: Отстаивают свою точку зрения.	текущий	Работа с текстом			§22 Упр. 212
9.4	Правописание	<i>1</i>	Орфографически	Обнаруживать	Л: Устанавливают	текущий	Устный			§50-52

	гласных и согласных в корне. <i>Обобщение и систематизация знаний</i>		е правила, регулирующие написание гласных и согласных в корне	орфограммы в корнях слов, группировать слова по видам орфограмм, объяснять правописание анализируемых слов, использовать орфографический словарь с целью самостоятельного решения возникающих затруднений при написании слов.	связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Р: Осуществляют самопроверку письменных текстов. П: Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию. К: Формируют навыки работы в группе (договариваются о совместной деятельности и приходят к общему решению).		опрос, практические задания			Упр. 801 (2)
9.5	Правописание приставок. <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	1	Понятие приставки. Виды орфограмм в приставках.	Выделять в словах приставки, опознать орфограммы в приставках и применять изученные орфографические правила. Использовать орфографический словарь.	Л: Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Р: Анализируют условия и требования задачи. П: Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничают при совместном решении проблемы (задачи).	текущий	Устный опрос, практические задания			§53,54 Упр. 814
9.6	Правописание имен существительных. <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	1	Орфографические правила, регулирующие написание имен существительных	Обнаруживать, орфограммы в корнях, окончаниях и суффиксах существительных, выбирать правильный способ действия при выборе орфограмм,	Л: Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Р: Анализируют условия и требования задачи. П: Осуществляют поиск и выделение	текущий	Устный опрос, практические задания			Упр. 817

				использовать орфографический словарь.	необходимой информации. К: Владеют грамотной письменной речью.					
9.7	Личные окончания глаголов. <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	1	Правила, регулирующие написание личных окончаний глаголов	Выбирать правильный способ действия при выборе орфограмм.	Л: Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Р: Анализируют условия и требования задачи. П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. К: Владеют грамотной письменной речью.	текущий	Устный опрос, практические задания			Упр. 820
9.8	Контрольный диктант по теме «Повторение». <i>Урок контроля</i>	1	Понятия: текст, тема, основная мысль, лексические средства связи. Фонетический, словообразовательный, лексический, орфографический разбор; синтаксический анализ словосочетаний и предложений.	Определять тему, основную мысль текста, тип речи, производить языковой анализ отдельных элементов: текста; анализировать правописание отдельных слов и условия для применения пунктуационных правил.	Л: Оценивают важность учебы и познания нового. Р: Сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. П: Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. К: Владеют грамотной письменной речью.	итоговый	Диктант с грамматическим заданием			-
9.9	<i>Р/р Что такое киносценарий?</i>	1	Понятия: диалог, монолог, ремарка, закадровый текст.	Читать текст, определять его тему, основную мысль, тип и стиль речи. Составлять план, излагать текст письменно, соблюдая нормы языка.	Л: Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Р: Анализируют условия и требования задачи. П: Осуществляют поиск и выделение необходимой	текущий	Работа с текстом			§27 (Р.р.) Упр. 277

					информации. К: Владеют грамотной письменной речью.					
9.10	Соблюдение норм современного русского языка. <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	1	Понятие речевой ситуации. Понятие языковых норм. Нормы современного русского языка. Этикетные слова и выражения.	Использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности с учетом речевой ситуации. Употреблять слова, соблюдая языковые нормы. Оценивать свою и чужую речь с точки зрения соответствия речи нормам языка.	Л: Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций. Р: Анализируют условия и требования задачи. П: Выполняют операции со знаками и символами. К: Грамотно оформляют свою письменную речь.	текущий	Устный опрос, практические задания			Составить диалог на одну из тем.

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование изучаемой темы	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)							
1	Тема 1: Введение. Общие сведения о языке Всего часов - 3 (в т.ч. р/р - 1)									
	Тема урока, тип урока	Кол. ч.	Элемент содержания	Планируемые результаты и уровень усвоения		Контрольно- оценочная деятельность		Дата проведения		Домашнее задание
				Предметные умения	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД)	Вид	Форма	План	Факт	
1	Русский язык - один из богатейших языков мира <i>Вводный урок.</i>	1	Лингвистика как наука о языке речи. Основные разделы лингвистики, изучаемые на уроках русского языка в 5 классе. Писатели и ученые о богатстве и	Понимать язык как развивающееся явление, знать об исторических изменениях, об этимологии, уметь работать с этимологическими словарями	Л: Осознают роль языка в жизни человека, уметь ясно, точно, грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи. Р: Ставят новые цели, самостоятельно оценивают условия достижения цели.	текущи й	Работа с текстом. Создани е устных сообщ ений на основе афориз мов.			Выучить наизусть высказыва ние о русском языке Упр.8

			выразительность и русского языка		П: Выделяют и формулируют познавательную цель. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.					
2	Систематизация изученного в 5 классе – 10 часов +1р.р.									
2-3	Фонетика и орфография. <i>Повторительно-обобщающие уроки</i>	2	Орфография как система правил правописания	Уметь членить слово на морфемы, определять значение морфем, давать структурно-грамматическую характеристику словам, работать с орфографическим, морфемным, словообразовательным словарями	Л: Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей. Р: Планируют пути достижения цели через организацию своей деятельности. П: Умеют создавать устные и письменные тексты с учётом замысла и ситуации общения. К: Адекватно воспринимают и понимают текст	текущи й	Анализ текста.			Упр. 13 – восстановить текст
4-5	Морфология и орфография. Повторительно-обобщающий уроки	2	Орфография как система правил правописания. Виды морфем. Понятие о норме.	Уметь определять синтаксическую функцию слов, опознавать орфограмму и применять орфографическое	Л: Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей. Р: Планируют свое	текущи й	Комплексный анализ текста, орфографически			Упр.9, упр.15 *Написать инструкцию для ровесников

				правило. Соблюдать орфографические нормы в процессе письма.	действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: Овладевают приёмом отбора информации на определённую тему. К: Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.		й разбор			«как должен вести себя воспитанный человек»
6	Основные способы словообразования. <i>Повторительно-обобщающие урок</i>	<i>I</i>	Способы образования новых слов	Уметь определять способы образования новых слов, использовать их на письме	Л: Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей. Р: Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П: Овладевают приёмом отбора информации на определённую тему. К: Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.	текущ ий	Словарно-орфографическая работа Выполнение практических заданий			Упр. 31
7	Словосочетание. <i>Повторительно-</i>	<i>I</i>	Словосочетание как единица	Знать основные признаки	Л: Стремятся к речевому	текущ ий	Выполнение			Из текстов художестве

	<i>обобщающие урок</i>		синтаксиса	словосочетания, способы связи слов в словосочетаниях	самосовершенствования. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.		практических заданий			нных произведений выписать 1-2 предложения, из них выписать все словосочетания, определить их вид
8	Простое и сложное предложение. <i>Повторительно-обобщающие урок</i>	<i>1</i>	Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц	Уметь определять синтаксическую функцию слов, строить схемы, давать полную характеристику предложению.	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	текущий	Комплексный анализ текста			Упр.42 – контрольное списывание с заданием - разборы
9	Предложения с однородными членами, вводными словами, обращениями. <i>Повторительно-обобщающие урок</i>	<i>1</i>	Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Знаки препинания, их	Уметь определять синтаксическую функцию слов, строить схемы, давать полную характеристику предложению.	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-следственные связи.	текущий	Комплексный анализ текста			Упр. 43

			функции		К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.					
10	Р.р. №1 Признаки текста Тема, основная мысль. Микротема <i>Урок развития речи</i>	<i>1</i>	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, основная мысль. Микротема.	Уметь аргументировано доказывать признаки текста, определять стиль, тип, способы связи предложений в тексте.	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Ищут и выделяют необходимую информацию. К: Формулируют собственное мнение и позицию.	текущий	Работа с текстом Подготовить устное сообщение о признаках текста.			§1, упр.6
11	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе» <i>Урок контроля</i>	<i>1</i>	Проверка знаний, навыков и умений за курс 5 класса.	Результаты работы выявят темы, слабо усвоенные учениками, что потребует включения их в тренировочные упражнения на последующих уроках, особенно систематического повторения и контроля.	Л: Осознают эстетическую ценность русского языка. Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. П: Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. К: Умеют слушать и	тематический	Проверка уровня усвоения базового материала (без заданий повышенной трудности)			-

					слышать					
12	Анализ контрольной работы <i>Урок коррекции знаний.</i>	I	Контроль и коррекция – формирование видов действия контроля, работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.	Выполнять работу над ошибками (орфографическими, пунктуационными); анализировать ошибки.	Л: Оценивают собственную учебную деятельность, инициативу, ответственность. Р: Корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения. П: Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. К: Умеют слушать и слышать.	текущ ий	Анализ контрольной работы.			Доделать работу
3	Морфология -3ч.									
13	Система частей речи. Принципы выделения частей речи. <i>Повторительно-обобщающие урок</i>	I	Общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	Уметь опознавать части речи, употреблять их в предложении.	Л: Способны к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Р: Ориентируются в разнообразии способов решения задач, выбирают наиболее эффективные.	текущ ий	Анализ текста			Карточки – обозначить части речи

					П: Работают с таблицей при решении учебно-познавательных задач. К: Умеют адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых.					
14	Самостоятельные и служебные части речи. <i>Повторительно-обобщающий урок</i>	<i>I</i>	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Отличия служебных частей речи от самостоятельных	Опознавать изученные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу, по значению	Л: Имеют достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Работают с таблицей при решении учебно-познавательных задач. К: Формулируют собственное мнение и позицию, формулируют свои затруднения.	текущий	Заполнение таблицы			§67, 68 Упр.48, 51. Сравнить однокоренные слова

15	Слово и его формы. <i>Повторительно-обобщающий урок</i>	<i>I</i>	Грамматическое значение слова. Слово и его формы.	Уметь объяснять способы образования слов, различать однокоренные слова и формы слова, соблюдать нормы управления и согласования.	Л: Имеют достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Работают с таблицей при решении учебно-познавательных задач. К: Формулируют собственное мнение и позицию, формулируют свои затруднения.	текущ ий	Распределительный диктант			§ 69 Упр. 56 – выписать употреблённые в тексте формы слова <i>ишика</i> и дополнить формой предложного падежа
----	--	----------	--	--	---	-------------	---------------------------	--	--	---

4	Имя существительное -19ч. +2 р.р.									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

16	Понятие об имени существительном. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. <i>Урок закрепления изученного</i>	<i>I</i>	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Роль в предложении.	Уметь опознавать существительные, различать одушевленные/неодушевленные, определять синтаксическую функцию, употреблять в речи.	Л: Имеют достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Работают с таблицей при решении учебно-	Тест	Поисковое чтение. Работа с текстом			§70-72 На выбор: Упр.62, упр. 67 *Упр.68 – составить текст о том, в честь кого названа одна из улиц
----	---	----------	---	---	---	------	---------------------------------------	--	--	---

			Употребление в речи.		познавательных задач. К: Формулируют собственное мнение и позицию, формулируют свои затруднения.					нашего города (М.Б. исследоват ельским проектом)
17	Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Урок закрепления изученного</i>	<i>I</i>	Собственные и нарицательные имена существительны е.	Уметь правильно писать собственные/нарицател ьные существительные, уместно употреблять в речи.	Л: Имеют достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Работают с таблицей при решении учебно-познавательных задач. К: Формулируют собственное мнение и позицию, формулируют свои затруднения.	текущ ий	Составл ение текста Написат ь письмо другу, оформит ь адрес			§70-72 Упр.64, упр. 68- продолжен ие работы
18	Род имен существительных. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>I</i>	Род как постоянный признак существительно го. Существительн ые мужского,	Знать о принадлежности слова к одному из родов, уметь определять род, согласовывать слова общего рода.	Л: Имеют достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей.	текущ ий	Заполне ние таблицы Составл ение словосо четаний			§73-75 Упр. 75- подчеркну ть имена существит ельные общего рода

			женского, среднего рода. Существительн ые общего рода.		Р: Принимают учебную задачу урока. П: Работают с таблицей при решении учебно-познавательных задач. К: Формулируют собственное мнение и позицию, формулируют свои затруднения.		и предлож ений			
19	Число имен существительных. <i>Урок усвоения нового материала.</i>	<i>I</i>	Число имени существительного. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	Знать категорию числа имен существительных, уметь употреблять в речи с соблюдением орфоэпической нормы.	Л: Имеют достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Работают с таблицей при решении учебно-познавательных задач. К: Формулируют собственное мнение и позицию, формулируют свои затруднения.	текущ ий	Составл ение устного высказы вания			§73-75 Упр.79, 80- распредели ть слова по группам
20	Система падежей и	<i>I</i>	Система	Знать способ	Л: Имеют	текущ	Устный			§76-77

	типы склонения имен существительных. <i>Урок усвоения нового материала.</i>		падежей в русском языке. Типы склонений существительных. Правописание окончаний существительных, правописание <i>Ь</i> на конце сущ. после шипящих	определения склонения имен существительных, уметь задавать падежные вопросы, выбирать безударные гласные в падежных окончаниях, выделять как особую группу сущ.на -ИЕ, -ИЙ, -ИЯ.	достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Работают с таблицей при решении учебно-познавательных задач. К: Формулируют собственное мнение и позицию, формулируют свои затруднения.	ий	опрос, практические задания			Упр.85
21	Падеж и склонение имен существительных. <i>Урок усвоения нового материала.</i>	<i>I</i>	Система падежей в русском языке. Типы склонений существительных. Правописание окончаний существительных, правописание <i>Ь</i> на конце сущ. после шипящих	Знать: способ определения склонения имен существительных Уметь: задавать падежные вопросы, выбирать безударные гласные в падежных окончаниях, выделять как особую группу сущ.на -ИЕ, -ИЙ, -ИЯ.	Л: Имеют достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Работают с таблицей при решении учебно-познавательных задач.	текущий	Тест			§76-77, упр. 94

					К: Формулируют собственное мнение и позицию, формулируют свои затруднения.					
22	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных. <i>Урок усвоения нового материала.</i>	<i>I</i>	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	Уметь определять морфему с орфограммой, применять правило	Л: Имеют достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Работают с таблицей при решении учебно-познавательных задач. К: Формулируют собственное мнение и позицию, формулируют свои затруднения.	текущий	Словарный диктант			Упр. 97 – объяснить смысл пословиц, описать ситуацию. Упр. 122
23	Р.р. №2. Темы широкие и узкие. <i>Урок развития речи</i>	<i>I</i>	Темы широкие и узкие. Коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.	Знать понятия широкой темы и узкой темы, уметь вычленять из широких тем узкие, делить текст на абзацы.	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Ищут и выделяют необходимую	текущий	Работа с текстом Сочинение-миниатюра <u>проверить</u> умение			§2, упр. 14

					информацию. К: Формулируют собственное мнение и позицию.		создавать письменное высказывание, подбирать аргументы, выражать свое отношение			
24	Разносклоняемые существительные. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Осмысление лексического значения и выявление возможных форм изменения данных существительных. Орфограмма «Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ».	Знать разносклоняемые существительные, уметь обосновывать выбор гласной, определять род и тип склонения, образовывать формы косвенных падежей существительных на –МЯ.	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Ищут и выделяют необходимую информацию. К: Формулируют свои затруднения.	текущий	Объяснительный диктант <u>Проверить</u> умение обосновывать выбор гласной, определять род и тип склонения, образовывать формы			§78 Упр. 100-подготовиться писать текст под диктовку

							косвенных падежей существительных на – МЯ			
25	Неизменяемые существительные <i>Урок усвоения нового материала</i>	I	Существительные, относящиеся к неизменяемым. Число и падеж неизменяемых существительных.	Знать происхождение несклоняемых существительных, способы определения их рода, уметь употреблять несклоняемые существительные	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Ищут и выделяют необходимую информацию. К: Формулируют свои затруднения.	текущий	Составление словарных статей			§79 Упр. 106- вставить нужные окончания.
26	Словообразование имен существительных с помощью суффиксов. <i>Урок усвоения нового материала</i>	I	Группировка слов по словообразовательному значению суффиксов. Введение понятий исходное слово и словообразовательное	Знать условия выбора орфограммы, уметь группировать слова по значению суффиксов, правильно их писать	Л: Имеют достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Работают с	текущий	Тест: Мультимедийные тренинговые и контролируемые программы			§80 Упр.116 – составить объявление, указав рабочие каких профессий требуются на предприятии

			льная морфема.		таблицей при решении учебно-познавательных задач. К: Формулируют собственное мнение и позицию, формулируют свои затруднения.		(программа-тренажер ФРАЗА)			ии, 117
27	Орфограмма «Согласные буквы в суффиксах –чик-, -щик-». <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Орфограмма «Согласные буквы в суффиксах –чик-, -щик-». Орфограмма «Буква Ъ перед суффиксами –чик-, -щик-».	Знать условия выбора орфограммы, уметь группировать слова по значению суффиксов, правильно их писать	Л: Имеют достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Работают с таблицей при решении учебно-познавательных задач. К: Формулируют собственное мнение и позицию, формулируют свои затруднения.	текущий	Выполнение практических заданий			§80, Упр. 120
28	Орфограмма «Буква и – е в суффиксах –ек-, -ик-». <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Правило правописания гласных в суффиксах –ик-, -ек	Знать условия выбора орфограммы, уметь группировать слова по значению суффиксов, правильно их писать	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Выбирают действия в	текущий	Объяснительный диктант Проверить умение			§80, Упр. 125

					соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Ищут и выделяют необходимую информацию. К: Формулируют свои затруднения.		группировать слова по значению суффиксов, правильно их писать			
29	Р.р. №3. Простой и сложный план. <i>Урок развития речи</i>	<i>I</i>	Способы развития темы в тексте. Структура текста	Знать отличия простого плана от сложного; уметь составлять план анализируемого текста, пересказывать текст по плану	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Ищут и выделяют необходимую информацию. К: Формулируют свои затруднения.	текущий	Работа с текстом <u>Проверить</u> умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста			§3, упр. 20
30	Словообразование имен существительных с помощью приставок. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Приставочный и приставочно-суффиксальные способы образования существительных.	Знать способы образования имен существительных	Л: Совершенствуют имеющиеся знания. Р: Ставят и адекватно формулируют цель деятельности. П: Выделяют и формулируют познавательную цель.	текущий	Тест			§81 Упр. 129

					К: Адекватно воспринимают устную и письменную речь.					
31	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Освоение слитного и раздельного написания НЕ с существительными. Введение нового способа орфографического действия – замена слова синонимом и анализ смысла предложения с точки зрения противопоставления.	Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными, уметь применять правило, различать НЕ как приставку, частицу, часть корня	Л: Пополняют словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Р: Ставят и адекватно формулируют цель деятельности. П: Выделяют и формулируют познавательную цель. К: Адекватно воспринимают устную и письменную речь.	текущ ий	Осложненное списывание <u>Провер ить</u> умение и навыки слитного или раздельного написания НЕ с существительными			§81 Упр. 134
32	Образование сложных существительных. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Сложение. Правописание сложных слов с соединительной гласной, сложносокращенных слов и существительных с усеченным	Знать способы образования существительных путем сложения, уметь образовывать сложные существительные, правильно их писать	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Осуществляют самопроверку письменных текстов. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения,	текущ ий	Работа с текстом <u>Провер ить</u> умения и навыки выполнять			§ 81 Упр.142 – образовать сложные слова с пол- от данных существительных

			корнем пол-.		анализируют информацию. К: Овладевают навыками работы в группе.		лингвистически анализ текста			
33-34	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя существительное». <i>Повторительно-обобщающие уроки</i>	I	Морфологические признаки имен существительных, их образование и правописание. Употребление в речи.	Уметь опознавать имена существительные, образовывать, использовать в речи.	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Осуществляют самопроверку письменных текстов. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Адекватно воспринимают устную и письменную речь.	текущий	Работа с текстом			§ 70-81 (повторить), упр. 146, 151 Упр. 154 – решить орфографические задачи
35	Контрольная работа по теме «Имя существительное». <i>Урок контроля</i>	I	Правописание имен существительных	Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки существительного, его роль в предложении.	Л: Осознают эстетическую ценность русского языка. Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. П: Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе	тематический	Диктант с грамматическим заданием Проверить: умения и навыки записывать текст			-

					письменной речи. К: Умеют слушать и слышать		под диктовку , соблюдая орфографически е и пунктуационные нормы, определять морфологически е признаки и существительного, его роль в предложении, выполнять морфологически й, морфемный и словооб			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							разовате льные разборы, синтакс ический разбор.			
36	Анализ контрольного диктанта. <i>Урок коррекции знаний</i>	<i>I</i>	Анализ орфографических и пунктуационных ошибок, допущенных в диктанте.	Выполнять работу над ошибками (орфографическими, пунктуационными); анализировать ошибки.	Л: Оценивают собственную учебную деятельность, инициативу, ответственность. Р: Корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения. П: Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. К: Умеют слушать и слышать.	текущ ий	Анализ контрольной работы			Доделать работу
5	ГЛАГОЛ - 45ч. +10 р.р.									
37	Понятие о глаголе. <i>Повторительно-обобщающий урок</i>	<i>I</i>	Систематизация изученного, анализ	Уметь опознавать глагол и использовать в речи	Л: Осознают эстетическую ценность русского языка.	текущий	Выборочный диктант			§ 82, упр.164- Распределить в 3

			особенностей функционирования глагола в речи, освоение тематических групп глаголов.		Р: Планируют пути достижения цели. П: Дают определения понятиям. К: Осуществляют контроль, оценку действий партнера.		Проверит умение опознавать глагол и использовать его в речи		столбика
38	Морфологические признаки глагола. <i>Повторительно-обобщающий урок</i>	<i>I</i>	Повторение известных учащимся признаков глагола: спряжение, время, число, род. Знакомство с новыми глагольными категориями: наклонение, лицо, вид, возвратность.	Уметь группировать глаголы по значению, опознавать в тексте, употреблять в речи.	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Ищут и выделяют необходимую информацию. К: Формулируют собственное мнение и позицию.	текущий	Комментированное письмо Проверит умения группировать глаголы по значению, опознавать в тексте, употреблять в речи		§ 82, упр.171 *169 – рассказать о словарном богатстве глагола на основе текста
39	Правописание НЕ с глаголами. <i>Повторительно-обобщающий урок</i>	<i>I</i>	Орфограмма «НЕ с глаголами».	Уметь находить орфограмму, безошибочно писать.	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Ищут и выделяют	текущий	Работа с толковым словарем.		§ 82, упр.177 – словарный диктант на материале текста

					необходимую информацию. К: Формулируют собственное мнение и позицию.					
40	Р.р. №4 Способы развития темы в тексте. Подготовка к изложению <i>Урок развития речи</i>	<i>I</i>	Способы развития темы в тексте. Структура текста. Анализ авторских языковых средств.	Уметь излагать текст, составлять план, соблюдать последовательность, нормы русского языка.	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. П: Ищут и выделяют необходимую информацию. К: Формулируют свои затруднения.	текущий	Работа с текстом. Изложения Проверка: умения излагать текст, составлять план, соблюдать последовательность, нормы русского языка.			-
41	Инфинитив как неизменяемая форма глагола. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Усвоение понятия об инфинитиве как неизменяемой форме глагола. Формальные показатели – суффиксы –ТЬ, -ТИ.	Формирование умения находить инфинитив по личной форме глагола.	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Ищут и выделяют необходимую информацию. К: Формулируют собственное мнение	текущий	Морфемный анализ.			§ 83, упр.181

					и позицию.					
42	Основа инфинитива. <i>Урок усвоения нового материала</i>	1	Усвоение понятия об инфинитиве как неизменяемой форме глагола. Формальные показатели – суффиксы –ТЬ , - ТИ. Основа инфинитива.	Формирование умения находить инфинитив по личной форме глагола.	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Ищут и выделяют необходимую информацию. К: Формулируют собственное мнение и позицию.	текущий	Выполнение практических заданий			§ 83, упр.187, 188 – описать кратко ситуацию, где было бы уместно употребить одну из пословиц
43-44	Р.р. №5,6 Сочинение по картине <i>Уроки развития речи</i>	2	Анализ тем сочинений. Составление плана. Словесное рисование.	Уметь создавать собственное сочинение, писать по плану	Л: Сохраняют чистоту русского языка как явление национальной культуры. Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. П: Ищут и выделяют необходимую информацию. К: Формулируют собственное мнение и позицию.	тематический	Сочинение <u>Проверь</u> ть умение создавать письменное высказывание, подбирать аргументы, выражать свое отношение			-
45	Возвратные глаголы. <i>Урок усвоения нового материала</i>	1	Семантика возвратных глаголов.	Понимать значение возвратных глаголов, уметь употреблять в	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию.	текущий	Работа над морфемн			§ 84, упр.193- озаглавить

				речи	нию. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Ищут и выделяют необходимую информацию. К: Формулируют собственное мнение и позицию.		ым анализом возвратных глаголов.			тексты побудительными предложениями
46	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. <i>Повторительно-обобщающий урок</i>	<i>I</i>	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.	Совершенствование навыка обозначения на письме сочетания [ца] в глаголах. Усвоение возникновения орфограммы, алгоритм применения правила.	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Ищут и выделяют необходимую информацию. К: Формулируют собственное мнение и позицию.	текущий	Устный опрос, практические задания			Стр.73 (опорный материал), упр.197
47	Глаголы совершенного и несовершенного вида. <i>Урок усвоения нового материала.</i>	<i>I</i>	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар.	Усвоение основных значений глагола, передаваемых с помощью категории вида; норм видовременной соотнесенности глаголов, используемых в сложных	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Ищут и выделяют необходимую информацию. К: Формулируют	текущий	Комментированное письмо Проверить знание норм видовременной соотнесенности			§ 85, упр.203

				предложениях или однородных рядах.	собственное мнение и позицию.		глаголов, используемых в сложных предложениях или однородных рядах.			
48	Образование видовых пар. <i>Урок усвоения нового материала.</i>	<i>I</i>	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар.	Усвоение основных значений глагола, передаваемых с помощью категории вида; норм видовременной соотнесенности глаголов, используемых в сложных предложениях или однородных рядах.	Л: Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Р: Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров. П: Дают определения понятиям. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	текущий	Устный опрос			§ 85, упр. 206- устранить ошибки в употреблении видов глаголов
49	Правописание гласных в корнях с чередованием. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	<i>I</i>	Видовые пары - повторение. Безударные гласные в корнях с чередованием	Совершенствование навыка правописания безударных гласных в корнях с чередованием	Л: Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Р: Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. П: Выделяют и	текущий	Устный опрос, практические задания			Упр. 214

					формулируют познавательную цель. К: Принимают и сохраняют учебную задачу.					
50 - 51	Р.р. №7,8 Способы развития темы в тексте. Подготовка к изложению Изложение, близкое к тексту. <i>Уроки развития речи</i>	2	Способы развития темы в тексте. Структура текста. Анализ авторских языковых средств.	Уметь излагать текст, составлять план, соблюдать последовательность, нормы русского языка.	Л: Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. П: Выделяют и формулируют познавательную цель. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	текущий	Работа с текстом. Изложение <u>Проверка:</u> умения излагать текст, составлять план, соблюдать последовательность, нормы русского языка.			-
52	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Повторить: инфинитив как неизменяемая форма. <i>Урок усвоения нового материала</i>	1	Понятие наклонения глагола и выработать умение их различать.	Знать об изменении глагола в изъявительном наклонении по временам; уметь правильно употреблять и писать глаголы в изъявительном	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Ищут и выделяют необходимую информацию.	текущий	Распределительный диктант	.		§ 86, упр. 221 – выбрать одну из пословиц и описать ситуацию, в которой её можно употребить

				наклонении.	К: Формулируют собственное мнение и позицию.					
53	Времена глагола: прошедшее, будущее, настоящее. Повторить: инфинитив. Морфемный разбор. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Углубление понятия о категории времени глагола. Усвоить основные и дополнительные значения форм времени глагола. Активное использование учениками термина момент речи. Повторение материала о прошедшем времени, его значении, образовании, изменении, чередовании звуков при образовании форм прошедшего времени.	Знать способы образования и изменения глаголов прошедшего времени. Уметь распознавать глаголы прошедшего времени, выбирать орфограмму перед суффиксом –л-; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.	Л: Осознают важность учебы и познания нового. Р: Ориентируются в разнообразии способов решения задач, выбирают наиболее эффективные. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	текущий	Практические задания			§ 87, упр. 227
54	Прошедшее время.	<i>I</i>	Углубление	Знать способы	Л: Осознают	текущий	Редактир			§ 87, 88,

	Повторение: Тест (возвратные глаголы) <i>Урок усвоения и закрепления нового материала</i>		понятия о категории времени глагола. Усвоить основные и дополнительные значения форм времени глагола. Активное использование учениками термина момент речи. Повторение материала о прошедшем времени, его значении, образовании, изменении, чередовании звуков при образовании форм прошедшего времени.	образования и изменения глаголов прошедшего времени. Уметь распознавать глаголы прошедшего времени, выбирать орфограмму перед суффиксом –л-; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.	важность учебы и познания нового. Р: Ориентируются в разнообразии способов решения задач, выбирают наиболее эффективные. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.		ование предложений			упр.232
55	Правописание гласной перед суффиксом –л-. <i>Урок усвоения нового материала.</i>	<i>1</i>	Углубление понятия о категории времени глагола. Усвоить основные и	Знать способы образования и изменения глаголов прошедшего времени. Уметь распознавать глаголы прошедшего	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию Р: Принимают решения проблемной ситуации.	текущий	Устный опрос, практические задания			§ 87, 88, упр.233 Решить орфографические задачи.

			дополнительные значения форм времени глагола. Активное использование учениками термина момент речи. Повторение материала о прошедшем времени, его значении, образовании, изменении, чередовании звуков при образовании форм прошедшего времени.	времени, выбирать орфограмму перед суффиксом –л-; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы.	П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Умеют слушать и слышать; формулируют собственное мнение и позицию.					
56	Р.р.№9 Что такое эпиграф? <i>Урок развития речи.</i>	<i>1</i>	Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Эпиграф как выразитель основной мысли текста.	Знать, что такое эпиграф. Уметь правильно подбирать и оформлять эпиграф.	Л: Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. Р: Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П: Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний. К: Отстаивают свою	текущий	Работа с текстом <u>Проверить</u> умения и навыки выполнять лингвистический анализ			§ 4, упр. 29

					точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами.		текста			
57	Настоящее и будущее время глагола. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Образование форм настоящего и будущего времени	Знать способы образования глаголов настоящего времени. Уметь определять грамматическое значение глагола в настоящем времени; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы. Знать способы образования форм будущего времени. Уметь образовывать простую и сложную формы будущего времени; различать формы глагола.	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию Р: Принимают решения проблемной ситуации. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Умеют слушать и слышать; формулируют собственное мнение и позицию.	текущий	Диктант «Проверяю себя»			§ 89. Упр.241
58	Контрольный диктант по теме «Времена глагола» <i>Урок контроля</i>	<i>I</i>	Правописание глаголов	Проверить усвоение материала по теме «Времена глагола»	Л: Осознают эстетическую ценность русского языка. Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. П: Соблюдают основные правила	тематический	Диктант с грамматическим заданием			-

					орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. К: Умеют слушать и слышать					
59	Анализ контрольного диктанта. <i>Урок коррекции знаний</i>	<i>I</i>	Анализ орфографических и пунктуационных ошибок, допущенных в диктанте.	Выполнять работу над ошибками (орфографическими, пунктуационными); анализировать ошибки.	Л: Оценивают собственную учебную деятельность, инициативу, ответственность. Р: Корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения. П: Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. К: Умеют слушать и слышать.	текущий	Анализ контрольной работы			Доделать работу

59	Лицо и число глагола. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	<i>I</i>	Изменение глагола по лицам и числам.	Знать способы образования глаголов настоящего времени. Уметь определять грамматическое значение глагола в настоящем времени; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы. Знать способы образования форм будущего времени. Уметь образовывать простую и сложную формы будущего времени; различать формы глагола.	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию Р: Принимают решения проблемной ситуации. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Умеют слушать и слышать; формулируют собственное мнение и позицию.	текущий	Выполнение практических заданий			§90, упр. 254
60	Мягкий знак в окончании глаголов 2 лица единственного числа. <i>Урок усвоения нового материала.</i>	<i>I</i>	Образование форм настоящего и будущего времени	Знать способы образования глаголов настоящего времени. Уметь определять грамматическое значение глагола в настоящем времени; употреблять в речи, соблюдая орфоэпические нормы. Знать способы образования форм будущего времени.	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию Р: Принимают решения проблемной ситуации. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Умеют слушать и слышать; формулируют собственное мнение	текущий	Устный опрос, практические задания, тест			§90, индивидуальные задания.

				Уметь образовывать простую и сложную формы будущего времени; различать формы глагола.	и позицию.					
61	Спряжение глагола. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Способ определения спряжения глаголов. Гласная в личном окончании глагола.	Совершенствование умения по личной форме глагола находить инфинитив, сохраняя при этом его вид; умение по инфинитиву определять спряжение глагола и правильно писать личные глагольные окончания (Орфограмма «Безударная гласная в личном окончании глагола»).	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию Р: Принимают решения проблемной ситуации. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Умеют слушать и слышать; формулируют собственное мнение и позицию.	текущий	Выполнение практических заданий			§ 91, упр. 255
62	Спряжение глагола. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Способ определения спряжения глаголов. Гласная в личном окончании глагола.	Совершенствование умения по личной форме глагола находить инфинитив, сохраняя при этом его вид; умение по инфинитиву определять спряжение глагола и правильно писать личные глагольные	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию Р: Принимают решения проблемной ситуации. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Умеют слушать и	текущий	Устный опрос, практические задания			§91, упр. 260

				окончания (Орфограмма «Безударная гласная в личном окончании глагола»).	слышать; формулируют собственное мнение и позицию.					
63	Спряжение глагола. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Способ определения спряжения глаголов. Гласная в личном окончании глагола.	Совершенствование умения по личной форме глагола находить инфинитив, сохраняя при этом его вид; умение по инфинитиву определять спряжение глагола и правильно писать личные глагольные окончания (Орфограмма «Безударная гласная в личном окончании глагола»).	Л: Стремятся к речевому самосовершенстwowa нию Р: Принимают решения проблемной ситуации. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Умеют слушать и слышать; формулируют собственное мнение и позицию.	текущий	Устный опрос, практиче ские задания, тест			§91, упр. 262

64	Спряжение глагола. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Способ определения спряжения глаголов. Гласная в личном окончании глагола.	Совершенствование умения по личной форме глагола находить инфинитив, сохраняя при этом его вид; умение по инфинитиву определять спряжение глагола и правильно писать личные глагольные окончания (Орфограмма «Безударная гласная в личном окончании глагола»).	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию Р: Принимают решения проблемной ситуации. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Умеют слушать и слышать; формулируют собственное мнение и позицию.	текущий	Устный опрос, практические задания		§91, упр. 269
65	Разноспрягаемые глаголы. <i>Урок усвоения нового материала.</i>	<i>I</i>	Особенности изменения разноспрягаемых глаголов	Освоение особенностей структуры и языкового оформления деловых бумаг, совершенствование умения понимать содержание деловых документов, без которого невозможно стать функционально грамотным человеком.	Л: Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Р: Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. П: Выделяют и формулируют познавательную цель. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично	текущий	Устное сообщение на тему «Почему глаголы называются разноспрягаемыми?»		§ 92, упр.271

					излагают мысли.					
66	Контрольная работа по теме «Глагол». <i>Урок контроля.</i>	<i>I</i>	Правописание глагола, его морфологические признаки. Синтаксическая роль.	Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки глагола, его роль в предложении.	Л: Осознают эстетическую ценность русского языка. Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. П: Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. К: Умеют слушать и слышать	тематический	Диктант с грамматическим заданием Проверить умения и навыки записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки глагола, его роль в предложении;			Упр. 274
67	Анализ контрольного диктанта. <i>Урок коррекции знаний</i>	<i>I</i>	Анализ орфографических и пунктуационных ошибок, допущенных в диктанте.	Выполнять работу над ошибками (орфографическими, пунктуационными); анализировать ошибки.	Л: Оценивают собственную учебную деятельность, инициативу, ответственность. Р: Корректируют деятельность: вносят	текущий	Анализ контрольной работы			Доделать работу

					изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения. П: Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. К: Умеют слушать и слышать.					
68	Р.р.№ 10. Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот. <i>Урок развития речи</i>	<i>I</i>	Толкование лексического значения слова с помощью описания	Усвоить понятия лексические синонимы, текстовые синонимы, родовидовые слова, антонимы, описательный оборот. Выработать умение подбирать описательные обороты к ключевым словам текста.	Л: Осознают эстетическую ценность русского языка Р: Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров. П: Используют речевые средства, монологическую речь в соответствии с задачей коммуникации. К: Участвуют в коллективном обсуждении проблем.	текущий	Работа с текстом <u>Провери</u> <u>ть</u> умения и навыки выполняют ь лингвистический анализ текста			§ 5, упр.50
69	Условное наклонение. <i>Урок усвоения нового материала.</i>	<i>I</i>	Значение, образование. изменение и употребление глаголов в	Знать значение, образование и изменение глаголов в условном наклонении. Уметь	Л: Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	текущий	Работа с текстом <u>Провери</u> <u>ть</u> умения и			§ 93, упр.276

			условном наклонении. Определение места частицы БЫ (Б) в предложении.	находить глаголы в условном наклонении, различать формы изъявительного и условного наклонений. Усвоить нормы согласования глагола-сказуемого в форме условного наклонения с подлежащим.	Р: Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. П: Выделяют и формулируют познавательную цель. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.		навыки выполня ть лингвист ический анализ текста			
70	Условное наклонение. <i>Урок усвоения нового материала.</i>	I	Значение, образование. изменение и употребление глаголов в условном наклонении. Определение места частицы БЫ (Б) в предложении.	Знать значение, образование и изменение глаголов в условном наклонении. Уметь находить глаголы в условном наклонении, различать формы изъявительного и условного наклонений. Усвоить нормы согласования глагола-сказуемого в форме условного наклонения с подлежащим.	Л: Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Р: Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. П: Выделяют и формулируют познавательную цель. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	текущий	Устный опрос, практиче ские задания			§ 93, упр.283 – дополнить текст
71	Повелительное наклонение. <i>Урок усвоения нового</i>	I	Значение, образование. изменение и	Знать значение, образование, изменение и сферу	Л: Положительно относятся к учению, познавательной	текущий	Самостоя тельная работа,			§ 94, 288, 290

	<i>материала</i>		употребление глаголов в повелительном наклонении. Орфограмма «Мягкий знак после согласных в повелительном наклонении», Орфограмма «Суффикс –и- в глаголе повелительного наклонения»	употребления глаголов в повелительном наклонении; нормы образования форм повелительного наклонения. Знать условия употребления мягкого знака на конце глаголов в повелительном наклонении. Уметь правильно употреблять формы повелительного наклонения в речи.	деятельности. Р: Формируют умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Используют знаково-символические средства и применяют простейшие навыки письма. К: Осуществляют контроль, оценку действий партнера, умеют убеждать.		взаимопр оверка			
72	Повелительное наклонение. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Значение, образование. изменение и употребление глаголов в повелительном наклонении. Орфограмма «Мягкий знак после согласных в повелительном наклонении», Орфограмма «Суффикс –и- в	Знать значение, образование, изменение и сферу употребления глаголов в повелительном наклонении; нормы образования форм повелительного наклонения. Знать условия употребления мягкого знака на конце глаголов в повелительном наклонении. Уметь	Л: Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Р: Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. П: Выделяют и формулируют познавательную цель. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно,	текущий	Работа с текстом <u>Провери</u> <u>ть</u> умения и навыки выполнят ь лингвистический анализ текста			§ 94, упр. 298 – определить наклонение

			глаголе повелительного наклонения»	правильно употреблять формы повелительного наклонения в речи.	правильно, логично излагают мысли.					
73-74	Орфограмма « Суффикс –и- в глаголе повелительного наклонения». <i>Уроки закрепления изученного материала.</i>	2	Орфограмма « Суффикс –и- в глаголе повелительного наклонения»	Знать условия употребления суффикса –и- в глаголах повелительного наклонения.	Л: Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Р: Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. П: Выделяют и формулируют познавательную цель. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	текущий	Развитие творческих способностей. Повторение: вводные слова	.		Упр. 303 – определить смысловые оттенки каждого предложения
75-76	Р.р.№11,12 Изложение «Золотой луг» <i>Уроки развития речи</i>	2	Текст как речевое произведение. Тема, основная мысль, смысловая и композиционная связность текста.	Уметь определять и формулировать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, составлять сложный план, соблюдать сохранение языковых	Л: Осознают эстетическую ценность русского языка. Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. П: Соблюдают основные правила орфографии и	тематический	Изложения Проверять умения определять и формулировать основную мысль			-

				средств выразительности и языковых норм русского языка.	пунктуации в процессе письменной речи. К: Умеют слушать и слышать		аудируем ого текста, вычленят ь структур ные части исходног о текста, составлят ь сложный план, соблюдат ь сохранен ие языковых средств выразите льности и языковых норм русского языка.			
77	Безличные глаголы. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Значение и употребление безличных глаголов	Знать о безличных глаголах, их лексическом значении, форме употребления. Уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи.	Л: Понимают необходимость бережного, сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. Р: Планируют пути достижения цели через организацию	текущий	Устный опрос Составле ние плана параграф а			§95, упр. 307

					своей деятельности. П: Умеют создавать устные и письменные тексты с учётом замысла и ситуации общения. К: Адекватно воспринимают и понимают текст.					
78	Безличные глаголы. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Значение и употребление безличных глаголов	Знать о безличных глаголах, их лексическом значении, форме употребления. Уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи.	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Ищут и выделяют необходимую информацию. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	текущий	Устный опрос, выполнение практических заданий			§95, упр. 309
79	Безличные глаголы. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Значение и употребление безличных глаголов	Знать о безличных глаголах, их лексическом значении, форме употребления. Уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в	Л: Осознают эстетическую ценность русского языка; стремиться к речевому самосовершенствованию Р: Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров.	текущий	Работа с текстом <u>Проверить</u> умения и навыки выполнения лингвистический			§95, упр. 310

				речи.	П: Используют речевые средства, монологическую речь в соответствии с задачей коммуникации. К: Принимают участие в коллективном обсуждении проблем.		анализ текста			
80	Словообразование глаголов. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.	Знать способы образования глаголов. Отработка навыков словообразовательного разбора; осмысление сути словообразовательного разбора: выделение словообразовательной морфемы при помощи сопоставления производного слова с исходным, более простым по морфемному составу. Усвоение номенклатуры глагольных суффиксов. Выработка умений производить морфемный и словообразовательный	Л: Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Р: Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. П: Выделяют и формулируют познавательную цель. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	текущий	Объяснительный диктант			§ 96, упр.313

				й разборы глагола.						
81	Словообразование глаголов. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.	Знать способы образования глаголов. Отработка навыков словообразовательного разбора; осмысление сути словообразовательного разбора: выделение словообразовательной морфемы при помощи сопоставления производного слова с исходным, более простым по морфемному составу. Усвоение номенклатуры глагольных суффиксов. Выработка умений производить морфемный и словообразовательный разборы глагола.	Л: Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Р: Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. П: Выделяют и формулируют познавательную цель. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	текущий	Творческий диктант			§ 96, упр. 317
82	Правописание суффиксов глаголов. <i>Урок закрепления изученного.</i>	<i>I</i>	Орфограмма «Гласные в суффиксах – ова- (-ева-) -ыва- (-ива-)»	Выработка умений производить морфемный и словообразовательный разборы глагола.	Л: Стремятся к речевому совершенствованию. Р: Ставят и адекватно формулируют цель	текущий	Составление таблицы			§ 97, упр.322

				Знать и уметь владеть способом действия при выборе гласных в суффиксах глаголов.	деятельности. П: Выделяют и формулируют познавательную цель. К: Умеют адекватно реагировать на высказывания сверстников.					
83	Правописание суффиксов глаголов. <i>Урок закрепления изученного.</i>	<i>I</i>	Орфограмма «Гласные в суффиксах – ова- (-ева-) - -ыва- (-ива-)»	Выработка умений производить морфемный и словообразовательный разборы глагола. Знать и уметь владеть способом действия при выборе гласных в суффиксах глаголов.	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Ищут и выделяют необходимую информацию. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	текущий	Комментированное письмо			§ 97, упр. 326 – контрольное списывание с заданием
84	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол». (Морфологический разбор глагола) <i>Повторительно-обобщающий урок</i>	<i>I</i>	Глагол как часть речи. Словообразование глаголов. Правописание глаголов.	Уметь опознавать глагол в тексте, употреблять в речи, правильно выбирать орфограммы.	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Ищут и выделяют необходимую информацию.	текущий	Морфологический разбор глагола			Упр. 336

					К: Умеют слушать и слышать.					
85	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол». <i>Повторительно-обобщающий урок</i>	<i>I</i>	Глагол как часть речи. Словообразование глаголов. Правописание глаголов.	Уметь опознавать глагол в тексте, употреблять в речи, правильно выбирать орфограммы.	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Ищут и выделяют необходимую информацию. К: Умеют слушать и слышать.	текущий	Проверочный тест, практические задания			Упр. 338 (подгот. к диктанту)
86	Подготовленный диктант по теме «Глагол». <i>Урок контроля</i>	<i>I</i>	Глагол как часть речи. Словообразование глаголов. Правописание глаголов.	Уметь опознавать глагол в тексте, употреблять в речи, правильно выбирать орфограммы.	Л: Осознают эстетическую ценность русского языка. Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. П: Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. К: Умеют слушать и слышать	тематический	Подготовленный диктант			-
87	Повторим орфографию и пунктуацию.	<i>I</i>	Знаки препинания в простом	Углубить представление учащихся о роли	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной	текущий	Устный опрос, практиче			Упр. 333

	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>		предложении.	знаков препинания, поработать над навыками выразительного чтения, повторить правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, а также пунктуацию в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении с союзом И.	познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.		ские задания			
88	Роль глаголов в тексте. <i>Практикум</i>	<i>I</i>		Наблюдение над поведением глаголов в текстах разных типов.	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-следственные связи. К: Умеют слушать и слышать.	текущий	Практические задания			Повторить §82-97
89	Контрольная работа по теме «Глагол» <i>Урок контроля знаний</i>	<i>I</i>	Правописание глагола, его морфологические признаки. Синтаксическая роль.	Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять	Л: Осознают эстетическую ценность русского языка. Р: Умеют самостоятельно	тематический	Диктант с грамматическим заданием Проверит умения			-

				морфологические признаки глагола, его роль в предложении.	контролировать свое время и управлять им. П: Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. К: Умеют слушать и слышать		и навыки записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки глагола, его роль в предложении			
90	Анализ контрольной работы. <i>Урок коррекции знаний.</i>	<i>I</i>	Анализ орфографических и пунктуационных ошибок, допущенных в диктанте.	Уметь объяснять причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их.	Л: Оценивают собственную учебную деятельность, инициативу, ответственность. Р: Корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения. П: Соблюдают	текущий	Работа над ошибками			Доделать работу

					основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. К: Умеют слушать и слышать.					
91	Р.р.13 Стили речи. Официально-деловой стиль. <i>Урок развития речи</i>	<i>1</i>	Особенности официально-делового стиля	Знать особенности официально-делового стиля; Уметь составлять деловые бумаги	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	текущий	Анализ текстов документов			§6
6	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ - 27 часов. +5 р.р.									
92	Имя прилагательное как часть речи. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>1</i>	Общее значение, морфологические признаки и синтаксическая роль прилагательных. Лексические разряды	Знать морфологические признаки прилагательного, общее грамматическое значение, синтаксическую роль	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-следственные связи.	текущий	Творческое списывание Морфологический разбор			§98, упр.344 – сгруппировать имена прилагательные

			прилагательных.		К: Умеют слушать и слышать.					
93	Р.Р.14 Роль прилагательных в художественном тексте. <i>Урок развития речи</i>	<i>I</i>	Роль прилагательных в тексте. Употребление в речи	Знать речевые функции прилагательных, роль в создании текста-описания Уметь употреблять в переносном значении, в качестве эпитетов	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Умеют выдвигать гипотезы и обосновывать их. К: Осуществляют контроль, оценку действий партнера, умеют убеждать.	текущий	Работа с текстом Проверит ть умение употреблять прилагательные в речи, художественном тексте			Упр. 353
94	Разряды прилагательных. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Понятие о разрядах имени прилагательного по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные.	Знать разряды имен прилагательных Уметь определять разряды по значению	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	текущий	Распределительный диктант Проверит ть умение определять разряды прилагательных по значению			§ 98, упр. 356
95	Разряды прилагательных. <i>Урок усвоения нового</i>	<i>I</i>	Понятие о разрядах имени прилагательного	Знать разряды имен прилагательных Уметь определять	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной	текущий	Работа с текстом			§ 98 , упр.359 – составить

	<i>материала</i>		по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные.	разряды по значению	познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно- следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.				предложен ия по сюжетным рисункам.
96	Полные и краткие имена прилагательные. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Понятие краткая форма. Способы образования кратких форм, их изменение и синтаксическая роль. Освоение орфограммы «Отсутствие Ъ после шипящих на конце слова у кратких прилагательных ».	Знать способы образования форм прилагательных, их изменения, опознавать краткую форму, отличать ее от полной Уметь находить орфограмму в морфеме краткой формы, применять алгоритм действий при написании гласных в окончаниях прилагательных	Л: Стремятся к речевому самосовершенст вова нию. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Умеют выдвигать гипотезы и обосновывать их. К: Осуществляют контроль, оценку действий партнера, умеют убеждать.	текущий	Объяснит ельный диктант <u>Провери</u> ть умение находить орфограм му в морфеме краткой формы, применят ь алгоритм действий при написани и гласных в		§ 100, упр.364 – образовать от полных прилагател ьных краткую форму

							окончани ях прилагате льных			
97	Полные и краткие имена прилагательные. <i>Урок закрепления изученного.</i>	<i>I</i>	Понятие краткая форма. Способы образования кратких форм, их изменение и синтаксическая роль. Освоение орфограммы «Отсутствие Ъ после шипящих на конце слова у кратких прилагательных».	Знать способы образования форм прилагательных, их изменения, опознавать краткую форму, отличать ее от полной Уметь находить орфограмму в морфеме краткой формы, применять алгоритм действий при написании гласных в окончаниях прилагательных	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Умеют выдвигать гипотезы и обосновывать их. К: Осуществляют контроль, оценку действий партнера, умеют убеждать.	текущий	Устный опрос, выполнение практических заданий			§ 100, упр.368
98	Склонение полных прилагательных. Орфограмма «О – Е после шипящих в окончаниях прилагательных». <i>Урок закрепления изученного.</i>	<i>I</i>	Основные закономерности изменения качественных и относительных прилагательных. Алгоритм действий при применении правила правописания гласных и согласных в	Уметь находить орфограмму в морфеме, применять алгоритм действий при написании гласных в окончаниях прилагательных	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для	текущий	Устный опрос			§101, упр.371

			окончаниях прилагательных.		организации собственной деятельности.					
99	Склонение полных прилагательных. Орфограмма «О – Е после шипящих в окончаниях прилагательных». <i>Урок закрепления изученного.</i>	<i>I</i>	Основные закономерности изменения качественных и относительных прилагательных. Алгоритм действий при применении правила правописания гласных и согласных в окончаниях прилагательных.	Уметь находить орфограмму в морфеме, применять алгоритм действий при написании гласных в окончаниях прилагательных	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно- следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	текущий	Устный опрос, практиче ские задания			§101, упр.374
100- 101	Р.р. 15, 16. Изложение. <i>Уроки развития речи. (По упр. 361 Пр.)</i>	<i>I</i>	Текст как речевое произведение. Тема, основная мысль, смысловая и композиционная связность текста.	Уметь определять и формулировать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, составлять сложный план, соблюдать сохранение языковых средств выразительности и языковых норм русского языка.	Л: Осознают эстетическую ценность русского языка. Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. П: Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. К: Умеют слушать и	тематич еский	Изложени е <u>Провери ть</u> умения определя ть и формулир овать основную мысль аудируем ого текста, вычленят ь			Упр. 377

					слышать		структурные части исходного текста, составлять сложный план, соблюдать сохранение языковых средств выразительности и языковых норм русского языка.			
102	Притяжательные прилагательные. <i>Урок усвоения нового материала</i>	I	Значение, образование, морфологические признаки и синтаксическая роль притяжательных прилагательных.	Уметь опознавать притяжательные прилагательные, образовывать их, определять синтаксическую роль, определять морфемный состав, применять правила правописания притяжательных прилагательных	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	текущий	Работа с текстом <u>Проверит</u> ь умения опознавать притяжательные прилагательные, образовывать их, определять синтакси			§102, упр. 382

							ческую роль			
103	Притяжательные прилагательные с суффиксами ИН, -ОВ. <i>Урок закрепления изученного.</i>	<i>I</i>	Значение, образование, морфологические признаки и синтаксическая роль притяжательных прилагательных. Морфемный состав, образование и особенности изменения прилагательных на –ИН, -ОВ. Прописная буква в прилагательных, образованных от существительных.	Уметь опознавать притяжательные прилагательные, образовывать их, определять синтаксическую роль, определять морфемный состав, применять правила правописания притяжательных прилагательных	Л: Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. Р: Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П: Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний. К: Отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами.	текущий	Устный опрос, выполнение практических заданий			§103, упр385, 386
104	Степени сравнения прилагательных. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Значение сравнительной степени. Образование сравнительной степени с помощью суффиксов и слов <i>более</i> и	Знать способы образования степеней сравнения прилагательных, изменение прилагательных в этих формах Уметь образовывать степени сравнения,	Л: Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. Р: Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. П: Анализируют,	текущий	Мультимедийные тренинговые и контролирующие программы (програм			§ 104, упр.392

			менее. Морфемный состав сравнительной степени. Изменение и синт. роль сравнительной степени. Значение, образование и изменение имен прилагательных в форме превосходной степени. Закономерности чередования согласных в корне. Нормы употребления превосходной степени.	определять синтаксическую роль, употреблять в речи, соблюдать интонацию	сравнивают, классифицируют и обобщают факты. К: Самостоятельно используют приемы изучающего чтения при работе с различными текстами, а также приемы слушания.		ма-тренажер ФРАЗА) <u>Проверит</u> усвоение темы «Степени сравнения прилагательных», выявить слабые места			
105	Степени сравнения прилагательных. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Значение сравнительной степени. Образование сравнительной степени с помощью суффиксов и	Знать способы образования степеней сравнения прилагательных, изменение прилагательных в этих формах Уметь образовывать	Л: Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. Р: Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.	текущий	Устный опрос, практические задания			§ 104, упр.398

			слов <i>более</i> и <i>менее</i> . Морфемный состав сравнительной степени. Изменение и синт. роль сравнительной степени. Значение, образование и изменение имен прилагательных в форме превосходной степени. Закономерности чередования согласных в корне. Нормы употребления превосходной степени.	степени сравнения, определять синтаксическую роль, употреблять в речи, соблюдать интонацию	П: Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. К: Самостоятельно используют приемы изучающего чтения при работе с различными текстами, а также приемы слушания.					
106	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». Комплексный анализ текста. <i>Урок контроля знаний.</i>	<i>1</i>	Морфологические признаки прилагательного. Правописание прилагательных.	Уметь анализировать текст: определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, производить языковой анализ отдельных элементов,	Л: Осознают эстетическую ценность русского языка. Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять	тематический	Работа с текстом Проверит умения анализировать			Упр. 402

				анализировать правописание прилагательных и пунктуацию в тексте.	им. П: Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. К: Умеют слушать и слышать		текст: определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, производить языковой анализ отдельных элементов, анализировать правописание прилагательных и пунктуацию в тексте.			
107	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Словообразовательная морфема. Значение суффиксов имен прилагательных. Освоение данного способа образования	Знать условия выбора орфограммы в суффиксах прилагательных, Уметь опознавать слова с орфограммой, применять способ действия при выборе	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают	текущий	Словарно - орфографическая работа Морфемный			§ 105, упр.407

			прилагательных. .	орфограммы, применять орфографические правила	причинно- следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.		анализ слов			
108	Орфограмма «О – Е после шипящих в суффиксах прилагательных». <i>Урок закрепления изученного.</i>	<i>I</i>	Словообразоват ельная морфема. Значение суффиксов имен прилагательных. Освоение данного способа образования прилагательных.	Знать условия выбора орфограммы в суффиксах прилагательных, Уметь опознавать слова с орфограммой, применять способ действия при выборе орфограммы, применять орфографические правила	Л: Имеют эстетические потребности, ценности и вкус. Р: Работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. П: Выполняют универсальные логические действия (устанавливают анalogии и причинно- следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений). К: При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	текущий	Словообр азователь ный анализ			§ 105, упр.411
109	Правописание Н и НН в полных и	<i>I</i>	Правила правописания Н	Знать условия выбора орфограммы в	Л: Обладают мотивацией	текущий	Объяснит ельный			§ 105, упр.415

	кратких прилагательных. <i>Урок усвоения нового материала</i>		и НН в прилагательных. Закономерности образования прилагательных с помощью данных суффиксов. Совершенствование написания Н и НН в полных и кратких формах прилагательного .	суффиксах прилагательных, Уметь опознавать слова с орфограммой, применять способ действия при выборе орфограммы, применять орфографические правила	к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.		диктант <u>Проверит</u> умение опознавать слова с орфограммой, применять способ действия при выборе орфограммы, применять орфографические правила			
110	Правописание Н и НН в полных и кратких прилагательных. <i>Урок закрепления изученного.</i>	<i>1</i>	Правила правописания Н и НН в прилагательных. Закономерности образования прилагательных с помощью данных суффиксов. Совершенствование написания	Знать условия выбора орфограммы в суффиксах прилагательных, Уметь опознавать слова с орфограммой, применять способ действия при выборе орфограммы, применять орфографические правила	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-следственные связи. К: Задают вопросы,	текущий	Устный опрос, практические задания			§ 105, упр.422

			Н и НН в полных и кратких формах прилагательного .		необходимые для организации собственной деятельности.					
111	Словообразовательные суффиксы прилагательных. <i>Урок закрепления изученного</i>	I	Словообразовательная морфема. Значение суффиксов имен прилагательных.	Знать условия выбора орфограммы в суффиксах прилагательных, Уметь опознавать слова с орфограммой, применять способ действия при выборе орфограммы, применять орфографические правила	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	текущий	Проверочная работа по теме «Н и НН в полных и кратких прилагательных» (Тест)			§ 105, упр.423
112	Правописание прилагательных на стыке корней и суффиксов –к-, -ск-. <i>Урок усвоения нового материала</i>	I	Фонетические процессы, происходящие в прилагательных на стыке корней и суффиксов –к-, -ск-. Формирование орфографических навыков.	Знать условия выбора орфограммы в суффиксах прилагательных, Уметь опознавать слова с орфограммой, применять способ действия при выборе орфограммы, применять орфографические правила	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для организации	текущий	Устный опрос, выполнение практических заданий			§ 105, упр.427

					собственной деятельности.					
113	Образование прилагательных с помощью приставок. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Образование прилагательных с помощью приставок.	Знать приставочный способ образования имен прилагательных Уметь безошибочно писать приставки ПРИ-ПРЕ	Л: Приобретают мотивы учебной деятельности. Р: В диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса. П: Устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений. К: Доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.	текущий	Объяснит ельный диктант Проверит умения безошибочно писать приставки и ПРИ-ПРЕ			§106, упр.428
114	Правописание НЕ с прилагательными. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Образование прилагательных с помощью приставок.	Знать приставочный способ образования имен прилагательных Уметь безошибочно писать приставки ПРИ-ПРЕ	Л: Приобретают мотивы учебной деятельности. Р: В диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса. П: Устанавливают аналогии и при-	текущий	Практические задания			§106, упр.431

					чинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений. К: Доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.					
115	Правописание НЕ с прилагательными. <i>Урок закрепления изученного.</i>	I	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательным и	Знать условия выбора написания НЕ с прилагательными Уметь применять правило на письме	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	текущий	Устный опрос, практические задания			§ 106, упр.434(1,2)
116	Словообразование прилагательных с помощью приставок. <i>Урок закрепления изученного.</i>	I	Образование прилагательных с помощью приставок.	Знать приставочный способ образования имен прилагательных Уметь безошибочно писать приставки ПРИ- ПРЕ	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-	текущий	Проверочная работа по теме «Правописание НЕ с прилагательными» (Тест)			Упр. 434 (3)

					следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.					
117	Образование и правописание сложных прилагательных. <i>Урок усвоения нового материала</i>	I	Написание соединительных гласных О – Е в сложных прилагательных. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	Знать основные способы образования сложных прилагательных	Л: Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. Р: Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. П: Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. К: Самостоятельно используют приемы изучающего чтения.	текущий	Устный опрос, практические задания			§ 107, упр.436
118	Образование и правописание сложных прилагательных. <i>Урок закрепления изученного.</i>	I	Написание соединительных гласных О – Е в сложных прилагательных. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	Знать основные способы образования сложных прилагательных	Л: Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. Р: Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. П: Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты.	текущий	Морфемный и орфографический разбор. Составление текста-описания с использованием прилагате			§ 107, упр.443 (описание вида из окна)

					К: Самостоятельно используют приемы изучающего чтения.		льных, обозначающих оттенки цветов.			
119	Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное». <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	<i>I</i>	Правописание прилагательных, их морфологические признаки. Синтаксическая роль.	Уметь различать способы образования прилагательных, проводить морфемный и словообразовательный анализ, согласовывать имена прилагательные	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	текущий	Анализ художественного текста			Упр.449
120	Систематизация и обобщение по теме «Имя прилагательное» (Морфологический разбор) <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	<i>I</i>	Правописание прилагательных, их морфологические признаки. Синтаксическая роль.	Уметь различать способы образования прилагательных, проводить морфемный и словообразовательный анализ, согласовывать имена прилагательные	Л: Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. Р: Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. П: Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. К: Самостоятельно	текущий	Создание лирической миниатюры «Красота природы»			Повторить §98-107, упр. 452

					используют приемы изучающего чтения.					
121	Контрольная работа «Имя прилагательное». <i>Урок контроля знаний.</i>	<i>1</i>	Правописание прилагательных, их морфологические признаки. Синтаксическая роль.	Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки прилагательных, их роль в предложении.	Л: Осознают эстетическую ценность русского языка. Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. П: Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. К: Умеют слушать и слышать	тематический	Диктант с грамматическим заданием.			-
122	Анализ контрольного диктанта. <i>Урок коррекции знаний.</i>	<i>1</i>	Анализ орфографических и пунктуационных ошибок, допущенных в диктанте.	Уметь объяснять причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их.	Л: Оценивают собственную учебную деятельность, инициативу, ответственность. Р: Корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения. П: Соблюдают основные правила	текущий	Выполнение работы над ошибками			Доделать работу

					орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. К: Умеют слушать и слышать.					
123-124	Р.р.17, 18 Сочинение-описание по картине. (Упр. 84 - 2) <i>Уроки развития речи.</i>	2	Признаки текста-описания. Композиция описания. Изобразительно-выразительные средства	Уметь писать сочинение по картине, соблюдать последовательность и связность изложения мыслей, нормы письма	Л: Формируют эстетическое сознание через творческую деятельность. Р: Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Участвуют в коллективном обсуждении проблем.	текущий	Работа по картине, сочинение			§9
7	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ – 15ч. +3ч.									
125	Имя числительное как часть речи. Порядковые и количественные числительные. <i>Урок усвоения нового материала</i>	1	Вопрос о числительных в системе частей речи. Числительное как часть речи.	Знать о признаках числительного как части речи (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока.	текущий	Работа с текстом Проверит умения находить числитель			§108, упр.460

				предложении); об отличии числительных от других частей речи с числовым значением. Уметь находить числительные в тексте; различать порядковые и количественные числительные.	П: Устанавливают причинно-следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.		ные в тексте; различать порядковые и количественные числительные.			
126	Роль числительных в речи. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Роль числительных в речи	Знать сферу употребления числительных. Уметь употреблять в речи	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	текущий	Работа с текстами, составление предложений.			Упр. 462
127	Простые, сложные и составные числительные. <i>Урок усвоения нового материала.</i>	<i>I</i>	Разряды числительных по строению	Знать об обозначении числительного одним или несколькими словами. Уметь различать простые и составные числительные.	Л: Объясняют себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития. Р: Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. П: Записывают	текущий	Устный опрос, практические задания			§ 109, 463

					выводы в виде правил «если....., то.....»; по заданной ситуации составляют короткие цепочки правил «если....., то...». К: организуют учебное взаимодействие в группе.					
128	Правописание числительных. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Правила правописания числительных	Уметь определять часть речи, видеть морфему и орфограмму в ней, выбирать правило и применять его.	Л: Объясняют себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития. Р: Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. П: Записывают выводы в виде правил «если....., то.....»; по заданной ситуации составляют короткие цепочки правил «если....., то...». К: организуют учебное взаимодействие в группе.	текущий	Устный опрос, практические задания			§ 109, упр. 469
129	Количественные числительные.	<i>I</i>	Значение, склонение	Знать и уметь определять разряды	Л: Обладают мотивацией	текущий	Устный опрос,			§ 110, упр. 467

	Урок усвоения нового материала		количественных числительных. Особенности употребления. Правописание.	количественных числительных. Знать об особенностях склонения количественных числительных. Уметь правильно писать и употреблять падежные формы числительных, обозначающих целые числа.	к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.		морфологический разбор			
130	Склонение количественных числительных. Урок усвоения нового материала	I	Значение, склонение количественных числительных. Особенности употребления. Правописание.	Знать и уметь определять разряды количественных числительных. Знать об особенностях склонения количественных числительных. Уметь правильно писать и употреблять падежные формы числительных, обозначающих целые числа.	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	текущий	Составление деловых текстов			§ 111, упр.480
131	Склонение количественных числительных. Урок усвоения нового материала	I	Значение, склонение количественных числительных. Особенности употребления.	Знать и уметь определять разряды количественных числительных. Знать об особенностях склонения	Л: Стабилизируют эмоциональное состояние для решения различных задач. Р: Составляют план	текущий	Проверочная работа (Тест. 15 мин.)			§ 111, упр.488

			Правописание.	количественных числительных. Уметь правильно писать и употреблять падежные формы числительных, обозначающих целые числа.	выполнения задач. П: Выполняют универсальные логические действия К: При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.					
132	Собирательные числительные. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Значение, склонение, употребление собирательных числительных.	Знать о значении собирательных числительных, их образовании, особенностях сочетания с существительными. Уметь правильно употреблять в речи собирательные числительные.	Л: Стабилизируют эмоциональное состояние для решения различных задач. Р: Составляют план выполнения задач. П: Выполняют универсальные логические действия К: При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	текущий	Выборочный диктант Проверит умение сочетать собирательные числительные с существительными			§ 113, упр. 494
133	Собирательные числительные. <i>Урок закрепления изученного</i>	<i>I</i>	Значение, склонение, употребление собирательных числительных.	Знать о значении собирательных числительных, их образовании, особенностях сочетания с существительными. Уметь правильно употреблять в речи	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-	текущий	Устный опрос, практические задания			§ 113, упр. 500(1)

				собираательные числительные.	следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.					
134- 135	Р.р.19. 20. Изложение, близкое к тексту. «Снегири». <i>Уроки развития речи.</i>	2	Текст как речевое произведение. Тема, основная мысль, смысловая и композиционная связность текста.	Уметь определять и формулировать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, составлять сложный план, соблюдать сохранение языковых средств выразительности и языковых норм русского языка.	Л: Развивают память Р: Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. П: Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. К: Используют приемы изучающего чтения при работе с текстом.	текущий	Изложени е <u>Провери ть</u> умения определя ть и формулир овать основную мысль аудируем ого текста, вычленят ь структур ные части исходног о текста, составлят ь сложный план, соблюдат ь сохранен			Упр. 501

							ие языковых средств выразите льности и языковых норм русского языка.			
136	Порядковые числительные. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Значение, изменение, употребление порядковых числительных.	Знать об изменении порядковых числительных, согласовании их с существительными, синтаксической роли в предложении, назначении в речи. Уметь разграничивать количественные и порядковые числительные.	Л: Стабилизируют эмоциональное состояние для решения различных задач. Р: Составляют план выполнения задач. П: Выполняют универсальные логические действия К: При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	текущий	Устный опрос, практиче ские задания			§ 114, упр.509
137	Порядковые числительные. <i>Урок закрепления изученного.</i>	<i>I</i>	Значение, изменение, употребление порядковых числительных.	Знать об изменении порядковых числительных, согласовании их с существительными, синтаксической роли в предложении, назначении в речи. Уметь разграничивать	Л: Положительно относятся к учению, познавательной деятельности. Р: Формируют умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями	текущий	Устный опрос, практиче ские задания			§ 114, упр. 511

				количественные и порядковые числительные.	её реализации. П: Используют знаково-символические средства и применяют простейшие навыки письма. К: Осуществляют контроль, оценку действий партнера, умеют убеждать.					
138	Дробные числительные. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Значение, изменение, употребление дробных числительных.	Знать о функции, составе и особенностях склонения дробных числительных. Уметь правильно употреблять их в речи.	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	текущий	Составление устного высказывания			§ 115, упр.515, 516
139	Систематизация и обобщение по теме «Имя числительное» <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	<i>I</i>	Имя числительное как часть речи	Совершенствование навыков нормированного употребления имен числительных в речи. Отработка навыков определения	Л: Оценивают важность учебы и познания нового. Р: Сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. П: Самостоятельно предполагают, какая	текущий	Работа с текстом Проверит умение применять правила			Повторить § 108 -115, упр. 522, 524

				морфологических признаков имени числительного.	информация нужна для решения предметной учебной задачи. К: Владеют грамотной письменной речью.		правописания числительных			
140	Контрольная работа по теме «Имя числительное». (Тест) <i>Урок контроля</i>	<i>1</i>	Правописание числительных, их морфологические признаки. Синтаксическая роль.	Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки числительных, их роль в предложении	Л: Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового. Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Формулируют собственное мнение и позицию.	тематический	Выполнение тестовых заданий			-
141	Анализ контрольной работы. <i>Урок коррекции</i>	<i>1</i>	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Уметь объяснять причину появления ошибок и исправлять их.	Л: Стабилизируют эмоциональное состояние для решения различных задач. Р: Составляют план выполнения задач. П: Выполняют универсальные	текущий	Выполнение работы над ошибками			Упр. 533

					логические действия К: При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.					
142	Р.р. 21. Описание помещения. <i>Урок развития речи.</i>	<i>1</i>	Цепная и параллельная связь предложений в тексте как основа описания интерьера.	Уметь составлять текст-описание	Л: Понимают личностный смысл учения. Р: Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Участвуют в коллективном обсуждении проблем.	текущий	Сочинение.			§10, дописать сочинение.
8	НАРЕЧИЕ – 19 +4р.р.									
143	Наречие как часть речи. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>1</i>	Понятие о наречии как самостоятельной части речи. Разряды наречий по значению. Наречия как	Знать морфологические признаки наречия Уметь производить морфологический разбор, употреблять в тексте	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-	текущий	Работа с научной статьей и справочной литературой.			§ 116, 539

			средства межфразовой связи. Обогащение синтаксического строя детской речи наречиями.		следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для организации					
144	Смысловые группы наречий. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Разряды по значению	Знать разряды, уметь определять значение, употреблять в тексте	Л: Понимают личностный смысл учения. Р: Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. П: Осознают необходимость нового знания. К: Грамотно оформляют свою письменную речь.	текущий	Составле ние таблицы			§ 116 Упр.544
145	Роль наречий в речи. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Употребление наречий в речи	Уметь употреблять в речи, составлять тексты	Л: Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика». Р: В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. П: Самостоятельно	текущий	Сообщен ие по плану.			Упр.546

					предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. К: Подтверждают аргументы фактами, критично относятся к своему мнению.					
146-147	Р.р. 22, 23. Сочинение-рассуждение в научном стиле. <i>Уроки развития речи.</i>	2	Тип речи – рассуждение. Композиция сочинения рассуждения	Уметь создавать текст-рассуждение научного стиля	Л: Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового. Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Формулируют собственное мнение и позицию.	текущий	Сочинение			§14 (Р.р.)
148	Степени сравнения наречий. <i>Урок усвоения нового материала</i>	1	Сопоставление форм степеней сравнения наречий и прилагательных. Морфологическ	Знать способы образования степеней Уметь образовывать степени сравнения	Л: Понимают личностный смысл учения. Р: Выбирают действия в соответствии с	текущий	Работа с текстом			§ 117, упр.548

			ие омонимы. Образование и употребление наречий в сравнительной и превосходной степени.		поставленной задачей и условиями её реализации. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Участвуют в коллективном обсуждении проблем.					
149	Степени сравнения наречий. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Сопоставление форм степеней сравнения наречий и прилагательных. Морфологическ ие омонимы. Образование и употребление наречий в сравнительной и превосходной степени.	Знать способы образования степеней Уметь образовывать степени сравнения	Л: Понимают личностный смысл учения. Р: Составляют план решения проблем творческого и поискового характера. П: Осознают необходимость нового знания. К: Грамотно оформляют свою письменную речь.	текущий	Устный опрос, практиче ские задания			§ 117, упр. 551
150	Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Морфологическ ие способы образования наречий.	Знать морфологические способы образования наречий	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока.	текущий	Объяснит ельный диктант			§ 118, упр.554

					П: Устанавливают причинно-следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.					
151	Правописание НЕ с наречиями. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Знакомство с морфологическими способами образования наречий, формирование навыка правописания не с наречиями	Знать морфологические способы образования наречий, правило о слитном и раздельном написании не с наречиями. Уметь грамотно писать не с наречиями.	Л: Оценивают общечеловеческие и национальные ценности, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре. Р: Самостоятельно определяют цель учебной деятельности. П: Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. К: Оформляют свои мысли в устной и письменной речи.	текущий	Работа с текстом.			§ 118, упр. 555 (2)
152	Правописание НЕ с наречиями. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Знакомство с морфологическими способами образования наречий, формирование	Знать морфологические способы образования наречий, правило о слитном и раздельном написании не с наречиями.	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу	текущий	Устный опрос, практические задания			§ 118, упр. 557

			навыка правописания не с наречиями	Уметь грамотно писать не с наречиями.	урока. П: Устанавливают причинно-следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.					
153	Правописание наречий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Знакомство с условиями выбора и написания букв о и е после шипящих на конце наречий.	Знать условия выбора написания букв о и ё после шипящих на конце наречий. Уметь применять изученные правила, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма.	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	текущий	Устный опрос, практические задания			§ 118, упр. 560
154	Правописание наречий. Н и нн в наречиях на –о (-е); буквы а и о на конце наречий с приставками. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Формирование навыка написания н и нн в наречиях, оканчивающихся на о (ё)	Знать условия выбора написания букв н и нн . Уметь применять изученные правила, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-следственные связи.	текущий	Устный опрос, практические задания.			§ 118, упр. 563 (у)

					К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.					
155	Правописание наречий. Н и nn в наречиях на –о (-е); буквы а и о на конце наречий с приставками. <i>Урок закрепления изученного.</i>	I	Формирование навыка написания н и nn в наречиях, оканчивающихся на о (ё)	Знать условия выбора написания букв н и nn. Уметь применять изученные правила, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма	Л: Понимают личностный смысл учения. Р: Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. П: Осознают необходимость нового знания. К: Грамотно оформляют свою письменную речь.	текущий	Распределительный диктант.			§ 118, упр. 565
156	Р.р. 24. Описание одежды, костюма. <i>Урок развития речи.</i>	I	Цепная и параллельная связь предложений в тексте как основа описания одежды, костюма.	Уметь составлять текст-описание	Л: Понимают личностный смысл учения. Р: Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Участвуют в коллективном	текущий	Создание письменных высказываний. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной			§11, упр. 111

					обсуждении проблем.		задачей			
157	Правописание дефиса в наречиях. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Формирование навыка написания дефиса в наречиях	Знать правило постановки дефиса в наречиях, прилагательных. Уметь отличать наречия от омонимичных прилагательных. Различать наречия с приставкой по- и суффиксом -ому- (-ему-) от омонимичных прилагательных типа <i>по зимнему лесу – одеться по-зимнему.</i>	Л: Понимают личностный смысл учения. Р: Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. П: Осознают необходимость нового знания. К: Грамотно оформляют свою письменную речь.	текущий	Устный опрос, практические задания			§ 118, упр. 571
158	Правописание дефиса в наречиях. <i>Урок закрепления изученного.</i>	<i>I</i>	Формирование навыка написания дефиса в наречиях	Знать правило постановки дефиса в наречиях, прилагательных. Уметь отличать наречия от омонимичных прилагательных. Различать наречия с приставкой по- и суффиксом -ому- (-ему-) от омонимичных прилагательных типа <i>по зимнему лесу – одеться по-зимнему.</i>	Л: Оценивают важность учебы и познания нового. Р: Сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. П: Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. К: Владеют грамотной письменной речью.	текущий	Устный опрос, практические задания			§ 118, упр.574
159	Образование наречий	<i>I</i>	Знакомство с	Знать о	Л: Понимают	текущий	Практиче			§ 119

	путем перехода слов из одной части речи в другую. <i>Урок усвоения нового материала</i>		неморфологическим способом образования наречий, совершенствование общеучебных навыков (работа с книгой, словарем)	неморфологическом способе образования частей речи. Уметь отличать наречия от существительного или местоимения с предлогом Знать, что есть группа наречий, которые не могут быть написаны раздельно, т. к. слов, от которых они образованы, в современном языке уже не существует.	личностный смысл учения. Р: Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. П: Осознают необходимость нового знания. К: Грамотно оформляют свою письменную речь.		ские задания			Упр. 583
160	Правописание Ъ на конце наречий после шипящих. <i>Урок усвоения нового материала</i>	I	Формирование навыка написания <i>ь</i> после шипящих на конце наречий, повторение аналогичных правил	Знать правила написания <i>ь</i> после шипящих в различных частях речи. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью и в диалоге.	Л: Развивают память. Р: Осуществляют самопроверку письменных текстов. П: Выполняют универсальные логические действия: выстраивают логическую цепь рассуждений. К: Оформляют свои мысли в устной и письменной форме.	текущий	Работа с текстом Практические задания			§ 119, упр. 591
161	Правописание Ъ на конце наречий после шипящих.	I	Формирование навыка написания <i>ь</i>	Знать правила написания <i>ь</i> после шипящих в различных	Л: Оценивают важность учебы и познания нового.	текущий	Объяснительный диктант			§ 119, упр. 596

	Урок усвоения нового материала		после шипящих на конце наречий, повторение аналогичных правил	частях речи. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью и в диалоге.	Р: Сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. П: Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. К: Владеют грамотной письменной речью.					
162	Систематизация и повторение изученного по теме «Наречие». <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	I	Систематизация и обобщение знаний о наречии. Наречие как часть речи. Употребление. Правописание.	Знать основные орфограммы, изученные в разделе “Наречие”. Уметь определять синтаксическую роль наречий.	Л: Понимают личностный смысл учения. Р: Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. П: Осознают необходимость нового знания. К: Грамотно оформляют свою письменную речь.	текущий	Устный опрос, практические задания			Повторить § 116-119, упр. 615
163	Контрольная работа по теме «Наречие». <i>Урок контроля знаний.</i>	I	Правописание наречий, их морфологические признаки. Синтаксическая роль.	Уметь анализировать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, производить языковой анализ, анализировать правописание и употребление наречий,	Л: Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового. Р: Умеют самостоятельно	тематический	Диктант с грамматическим заданием.			-

				пунктуацию в тексте	контролировать свое время и управлять им. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Формулируют собственное мнение и позицию.					
164	Анализ контрольной работы. <i>Урок коррекции знаний.</i>	<i>I</i>	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Уметь объяснять причину появления ошибок и исправлять их.	Л: Стабилизируют эмоциональное состояние для решения различных задач. Р: Составляют план выполнения задач. П: Выполняют универсальные логические действия К: При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	текущий	Выполнение работы над ошибками и			Упр. 617
165	Р.р. 25. Рассказ на основе картины с элементами описания. <i>Урок развития речи.</i>	<i>I</i>	Углубить представление об описании в художественном стиле речи; совершенствовать навыки составления	Знать структуру описания в художественном стиле по картине. Уметь составлять текст-описание по картине, самостоятельно редактировать и	Л: Развивают память. Р: Осуществляют самопроверку письменных текстов. П: Выполняют универсальные логические	текущий	Сочинение			§12, упр. 113

			сочинения-описания по картине	творчески перерабатывать собственный текст.	действия: выстраивают логическую цепь рассуждений. К: Оформляют свои мысли в устной и письменной форме.					
9	Имена состояния -3ч									
166	Понятие об именах состояния. Признаки имён состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция – сказуемое в безличных предложениях. Группы имён состояния по значению. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Основные значения слов состояния. Их синтаксическая роль.	Знать основные значения слов состояния. Уметь “видеть” слова состояния в тексте, выделять грамматическую основу односоставного предложения	Л: Развивают память. Р: Осуществляют самопроверку письменных текстов. П: Выполняют универсальные логические действия: выстраивают логическую цепь рассуждений. К: Оформляют свои мысли в устной и письменной форме.	текущий	Устный опрос, практические задания			§ 120, упр. 601
167	Понятие об именах состояния. Признаки имён состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция – сказуемое в безличных предложениях. Группы имён	<i>I</i>	Основные значения слов состояния. Их синтаксическая роль.	Знать основные значения слов состояния. Уметь “видеть” слова состояния в тексте, выделять грамматическую основу односоставного предложения	Л: Развивают память. Р: Осуществляют самопроверку письменных текстов. П: Выполняют универсальные логические действия: выстраивают логическую цепь	текущий	Работа с текстом.			§ 120, упр. 607

	состояния по значению. <i>Урок закрепления изученного.</i>				рассуждений. К: Оформляют свои мысли в устной и письменной форме.					
168	Сходство и различие наречий и имён состояния. <i>Урок практикум.</i>	<i>I</i>		Уметь различать слова состояния и наречия.	Л: Понимают личностный смысл учения. Р: Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Участвуют в коллективном обсуждении проблем.	текущий	Работа с текстом			§ 120, упр. 620
10	МЕСТОИМЕНИЕ -20ч. +9р.р.									
169	Понятие о местоимении. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Знакомство с семантикой местоимения как самостоятельной части речи, группами местоимений, их морфологическими признаками	Знать о признаках местоимения как части речи, их роли как средстве связи предложений в тексте. Разряды местоимений. Употребление местоимений в речи. Знать об употреблении местоимений для связи предложений в	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для	текущий	Сочинение			§121, упр.627

			и синтаксической ролью	тексте, цепной связи, о связи в сложноподчиненных предложениях.	организации собственной деятельности.					
170	Местоимения и другие части речи. <i>Урок усвоения нового материала</i>	I	Знакомство с семантикой местоимения как самостоятельной части речи, группами местоимений, их морфологически признаками и синтаксической ролью	Знать о признаках местоимения как части речи, их роли как средстве связи предложений в тексте. Разряды местоимений. Употребление местоимений в речи. Соотнесенность местоимений с существительным, прилагательным, числительным, наречием. Знать об употреблении местоимений для связи предложений в тексте, цепной связи, о связи в сложноподчиненных предложениях.	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	текущий	Практические задания			§121, 122 Упр.
171	Личные местоимения. <i>Урок усвоения нового материала</i>	I	Значение личных местоимений, их морфологические признаки,	Знать систему личных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическую роль; особенности их	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают	текущий	Устный опрос, практические задания.			§ 123, упр.632

			синтаксическая роль, нормы употребления в речи. Склонение личных местоимений. Речевой этикет: усвоение форм вежливости при употреблении местоимений <i>ты</i> и <i>Вы</i> .	склонения. Уметь правильно употреблять личные местоимения в речи, правильно писать местоимения с предлогами.	учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.					
172	Личные местоимения. <i>Урок закрепления изученного.</i>	1	Значение личных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическая роль, нормы употребления в речи. Склонение личных местоимений. Речевой этикет: усвоение форм вежливости при употреблении местоимений <i>ты</i> и <i>Вы</i> .	Знать систему личных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическую роль; особенности их склонения. Уметь правильно употреблять личные местоимения в речи, правильно писать местоимения с предлогами.	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	текущий	Восстановление деформированных предложений, конструирование сложных предложений, синонимичных простым с прямой речью, при этом используя личные			§ 123, упр.638

							местоимения в косвенных падежах.			
173	Притяжательные местоимения. <i>Урок усвоения нового материала</i>	I	Значение притяжательных местоимений; их сопоставление с личными местоимениями и притяжательными прилагательными. Нормы использования в речи притяжательных местоимений ИХ. Местоимение СВОЙ.	Знать притяжательные местоимения, склонение притяжательных местоимений. Уметь различать личные и притяжательные местоимения, употреблять личные местоимения в значении притяжательных.	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	текущий	Устный опрос, практические задания			§125, упр.642
174	Притяжательные местоимения. <i>Урок закрепления изученного.</i>	I	Значение притяжательных местоимений; их сопоставление с личными местоимениями и	Знать притяжательные местоимения, склонение притяжательных местоимений. Уметь различать личные и притяжательные местоимения, употреблять личные	Л: Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций. Р: Оценивают работу товарища, планируют	текущий	Устный опрос, практические задания, приведение примеров ,			§125, упр.649

			притяжательны ми прилагательным и. Нормы использования в речи притяжательных местоимений ИХ. Местоимение СВОЙ.	местоимения в значении притяжательных.	последовательност ь шагов алгоритма для достижения цели. П: Выполняют операции со знаками и символами. К: Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.		подбор аргумент ов			
175	Возвратное местоимение «себя». <i>Урок усвоения нового материала</i>	1	Знакомство с лексическим значением и особенностями склонения местоимения <i>себя</i>	Знать о лексическом значении и особенностях склонения местоимения <i>себя</i> . Уметь употреблять местоимение <i>себя</i> в нужной форме.	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно- следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	текущий	Употребл ение местоиме ние <i>себя</i> в составе фразеоло гических оборотов, составлен ие очерка (рассказа о себе) в свободно й форме.			§ 124, упр.651
176- 177	Р.р. 26.,27 Рассуждение в разных стилях. <i>Уроки развития речи</i>	2	Обобщить и расширить представление о таком типе речи как	Знать отличительные особенности рассуждения, научного стиля речи. Уметь создавать текст-	Л: Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	текущий	Создание письмен ных высказыв аний.			§14, упр. 139

			рассуждение; закрепить и углубить сведения учащихся о научном стиле речи, вырабатывать умение строить текст-рассуждение с использованием изучаемых языковых явлений	рассуждение в научном стиле	Р: Анализируют условия и требования задачи. П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. К: Владеют грамотной письменной речью.		Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной функцией		
178	Вопросительные местоимения. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Значение и сферы употребления вопросительных местоимений, их соотносительность с другими частями речи. Нормы употребления.	Знать вопросительные местоимения, их назначение в речи. Уметь употреблять в речи вопросительные местоимения с учетом их склонения; Интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями.	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	текущий	Устный опрос, практические задания		§ 126, упр.658, 660

179	Р.р. 28. Описание книги. <i>Урок развития речи.</i>	<i>I</i>	Знать функционально-смысловые типы описательной речи, способы развития темы текста, его структуру	Знать сферу употребления, языковые средства, композиционное своеобразие текста-описания; уметь выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы употребления текста Уметь анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю	Л: Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Р: Анализируют условия и требования задачи. П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. К: Владеют грамотной письменной речью.	текущий	Составление устных и письменных описаний, формирование культуры устной и письменной речи		§13, упр. 127
180	Относительные местоимения. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Значение и сферы употребления относительных местоимений. Синтаксические конструкции с вопросительным и относительными местоимениями; морфологически	Знать относительные местоимения, их употребление в речи. Уметь различать относительные и вопросительные местоимения; находить относительные местоимения в сложных предложениях.	Л: Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Р: Анализируют условия и требования задачи. П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. К: Владеют грамотной	текущий	Устный опрос, практические задания		§ 127 Упр. 664

			е омонимы.		письменной речью.					
181	Неопределенные местоимения. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Значение, морфологические признаки и синтаксическая роль неопределенных местоимений. Правила написания НЕ с неопределенными местоимениями, частиц –то, -либо, -нибудь, кое-. Нормы словоупотребления и оттенки значений неопределенных местоимений.	Знать об отличительном признаке неопределенных местоимений, образовании, написании. Уметь находить неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с <i>не</i>	Л: Оценивают важность учебы и познания нового. Р: Сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. П: Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. К: Владеют грамотной письменной речью.	текущий	Работа с текстом, проблемные задания			§ 128 Упр.670, 673
182	Отрицательные местоимения. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Значение, морфологические признаки и синтаксическая роль отрицательных местоимений. Орфограммы .	Знать, как образуются и изменяются отрицательные местоимения. Уметь распознавать приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях, правильно писать отрицательные местоимения с предлогами	Л: Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Р: Анализируют условия и требования задачи. П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. К: Владеют	текущий	Работа с текстом			§129, упр.678

					грамотной письменной речью.					
183	Буква <i>И</i> в приставке отрицательных местоимений. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Значение, морфологически е признаки и синтаксическая роль отрицательных местоимений. Орфограммы .	Знать, как образуются и изменяются отрицательные местоимения. Уметь распознавать приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях, правильно писать отрицательные местоимения с предлогами	Л: Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Р: Анализируют условия и требования задачи. П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. К: Владеют грамотной письменной речью.	текущий	Устный опрос, практические задания			§129, упр.680
184	Буква <i>И</i> в приставке отрицательных местоимений. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. <i>Урок усвоения нового материала</i>	<i>I</i>	Значение, морфологически е признаки и синтаксическая роль отрицательных местоимений. Орфограммы .	Знать, как образуются и изменяются отрицательные местоимения. Уметь распознавать приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных местоимениях, правильно писать отрицательные местоимения с предлогами	Л: Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Р: Анализируют условия и требования задачи. П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. К: Владеют грамотной письменной речью.	текущий	Работа с текстом, проблемные задания			§129, упр. 684
185	Р.р.29 Местоимения как средства связи предложений в тексте.	<i>I</i>	Местоимения как средства связи предложений в	Уметь анализировать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, производить	Л: Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее	текущий	Комплексный анализ текста			§15, упр. 167

	Урок развития речи.		тексте	языковой анализ, анализировать правописание и употребление местоимений, пунктуацию в тексте	мотивом. Р: Анализируют условия и требования задачи. П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. К: Владеют грамотной письменной речью.		Проверит умения анализировать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, производить языковой анализ, анализировать правописание и употребление местоимений, пунктуацию в тексте			
186	Определительные местоимения. Урок усвоения нового материала	I	Значение, морфологические признаки и синтаксическая роль определительных местоимений. Семантика	Знать об определительных местоимениях, их морфологических признаках, синтаксической роли, употреблении в речи; различие определительных	Л: Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Р: Анализируют условия и требования задачи. П: Осуществляют	текущий	Устный опрос, практические задания.			§ 130, упр. 690

			термина <i>определятельны</i> й .	местоимений и составной превосходной степени прилагательного. Уметь находить в тексте определятельные местоимения, использовать их в речи.	поиск и выделение необходимой информации. К: Владеют грамотной письменной речью.					
187	Указательные местоимения. <i>Урок усвоения нового материала</i>	1	Семантика, морфологически е признаки и синтаксическая роль указательных местоимений. Соотнесенность с другими частями речи.	Знать об указательных местоимениях, их значении, употреблении в речи. Уметь находить в тексте указательные местоимения, использовать их как средство связи предложений в тексте.	Л: Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Р: Анализируют условия и требования задачи. П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. К: Владеют грамотной письменной речью.	текущий	Устный опрос, практиче ские задания.			§131, упр.695
188- 189	Р.р. 30, 31 Сочинение– рассуждение на основе текста. <i>Уроки развития речи.</i>	2	Типовая композицию рассуждения, языковые средства связи частей этого типа речи; текст- рассуждение с использованием языковых	Знать сферу употребления, языковые средства, композиционное своеобразие текста- описания; уметь выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы	Л: Развивают память. Р: Осуществляют самопроверку письменных текстов. П: Выполняют универсальные логические действия: выстраивают	текущий	Создание письмен ных высказыв аний. Выбор и использо вание выразите льных средств			-

			явлений.	употребления текста Уметь анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю	логическую цепь рассуждений. К: Оформляют свои мысли в устной и письменной форме.		языка в соответствии с коммуникативной задачей			
190	Правописание местоимений-наречий. <i>Урок закрепления изученного.</i>	I	Орфография местоимений – наречий откуда, отчего, зачем, насколько и др.	Знать о признаках местоимения как части речи, их роли как средстве связи предложений в тексте. Разряды местоимений. Употребление местоимений в речи. Соотнесенность местоимений с существительным, прилагательным, числительным, наречием. Знать об употреблении местоимений для связи предложений в тексте, цепной связи, о связи в сложноподчиненных предложениях.	Л: Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Р: Анализируют условия и требования задачи. П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. К: Владеют грамотной письменной речью.	текущий	Работа с текстом, проблемные задания			Упр. 696

191	Р.р. 32. Основные типы и стили речи. Рассказ. <i>Урок развития речи.</i>	<i>I</i>	Признаки текста, виды связи в нем; стили речи, их признаки.	Знать сферу употребления, языковые средства, композиционное своеобразие текстов; уметь выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы употребления текста Уметь анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной разновидности языка, функциональному стилю	Л: Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Р: Анализируют условия и требования задачи. П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. К: Владеют грамотной письменной речью.	текущий	Составление рассказа			Дописать рассказ
192	Систематизация и обобщение изученного по теме «Местоимение». Морфологический разбор. <i>Повторительно-обобщающий урок</i>	<i>I</i>	Повторение разрядов местоимения, их соотнесенность с другими частями речи. Морфологический разбор местоимения. Орфоэпические и синтаксические	Знать о признаках местоимения как части речи, их роли как средстве связи предложений в тексте. Разряды местоимений. Употребление местоимений в речи. Соотнесенность местоимений с существительным, прилагательным,	Л: Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Р: Анализируют условия и требования задачи. П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. К: Владеют грамотной	Текущий	Сбор материала для сообщения “Местоимения как средства межфразовой связи”			Упр.699

			нормы употребления местоимений в речи.	числительным, наречием. Знать об употреблении местоимений для связи предложений в тексте, цепной связи, о связи в сложноподчиненных предложениях.	письменной речью.					
193	Систематизация и обобщение изученного по теме «Местоимение». <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	I	Повторение разрядов местоимения, их соотнесенность с другими частями речи. Морфологический разбор местоимения. Орфоэпические и синтаксические нормы употребления местоимений в речи.	Знать о признаках местоимения как части речи, их роли как средстве связи предложений в тексте. Разряды местоимений. Употребление местоимений в речи. Соотнесенность местоимений с существительным, прилагательным, числительным, наречием. Знать об употреблении местоимений для связи предложений в тексте, цепной связи, о связи в сложноподчиненных предложениях.	Л: Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Р: Анализируют условия и требования задачи. П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. К: Владеют грамотной письменной речью.	Текущий	Устный опрос, практические задания			Повторить § 121-131, упр. 70 5
194	19 Контрольная работа по теме	I	Правописание местоимений,	Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая	Л: Оценивают важность	тематический	Диктант с граммати			-

	«Местоимение». <i>Урок контроля знаний.</i>		их морфологические признаки. Синтаксическая роль.	орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки местоимений, их роль в предложении.	исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового. Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Формулируют собственное мнение и позицию.		ческим заданием			
195	Анализ контрольной работы. <i>Урок коррекции.</i>	<i>I</i>	Анализ орфографических и пунктуационных ошибок, допущенных в диктанте.	Уметь объяснять причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их.	Л: Стабилизируют эмоциональное состояние для решения различных задач. Р: Составляют план выполнения задач. П: Выполняют универсальные логические действия К: При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают	текущий	Выполнение работы над ошибками			Доделать работу над ошибками.

					аргументы фактами.					
196-197	Р.р.33.,34 Как создавать киносценарий? <i>Уроки развития речи</i>	2	Киносценарий как литературное произведение	Знать киноведческие термины Уметь создавать киносценарий	Л: Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Р: Анализируют условия и требования задачи. П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. К: Владеют грамотной письменной речью	текущий	Работа с текстом			Написать киносценарий на основе рассказа Г.Снегирева «Белек»
11	ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА КУРС 6 КЛАССА 13ч. +1р.р.									
198	Части речи в русском языке. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	1	Самостоятельные части речи: морфологические признаки, роль в предложении	Уметь распознавать части речи с учетом разных признаков слов, определять синтаксическую роль, образовывать самостоятельные части речи, правильно писать морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ	Л: Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Р: Анализируют условия и требования задачи. П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. К: Владеют грамотной письменной речью.	текущий	Устный опрос, практические задания			Упр. 711.
199	Морфология. (Морфологический	1	Самостоятельные части речи:	Уметь распознавать части речи с учетом	Л: Устанавливают связи между целью учебной	текущий	Устный опрос, практиче			Выполнить морфологи

	разбор самостоятельных частей речи) <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>		морфологические признаки, роль в предложении	разных признаков слов, определять синтаксическую роль, образовывать самостоятельные части речи, правильно писать морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ	деятельности и ее мотивом. Р: Анализируют условия и требования задачи. П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. К: Владеют грамотной письменной речью.		ские задания			ческий разбор слов:
200	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простом предложении. <i>Повторительно-обобщающий урок</i>	<i>I</i>	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простом предложении. Порядок пунктуационного и синтаксического разборов.	Проводить элементарный интонационный анализ предложений, различать виды предложений на основе смыслового и грамматико-интонационного анализа, выделять грамматические основы в простом предложении, составлять схему предложений, осложненных однородными членами, обращениями, вводными словами.	Л: Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций. Р: Анализируют условия и требования задачи. П: Выполняют операции со знаками и символами. К: Грамотно оформляют свою письменную речь.	текущий	Устный опрос, практические задания			Упр. 712
201	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении.	<i>I</i>	Знаки препинания в сложном предложении. Порядок пунктуационного	Конструировать предложения по заданным типам грамматических основ, пунктуационно грамотно оформлять сложные	Л: Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций.	текущий	Устный опрос, практические задания			Упр. 713

	<i>Повторительно-обобщающий урок.</i>		о и синтаксического разборов.	предложения.	Р: Оценивают работу товарища, планируют последовательность шагов алгоритма для достижения цели. П: Выполняют операции со знаками и символами. К: Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.					
202	Фонетика и орфография. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	<i>1</i>	Буквы и звуки; Орфограмма, основные виды орфограмм.	Уметь определять синтаксическую функцию слов, опознавать орфограмму и применять орфографическое правило. Соблюдать орфографические нормы в процессе письма.	Л: Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Р: Анализируют условия и требования задачи. П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. К: Владеют грамотной письменной речью					Упр. 721
203	Правописание гласных и согласных в корне. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	<i>1</i>	Орфографические правила, регулирующие написание гласных и согласных в	Обнаруживать орфограммы в корнях слов, группировать слова по видам орфограмм, объяснять правописание	Л: Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Р: Осуществляют	текущий	Устный опрос, практические задания			Упр. 723

			корне	анализируемых слов, использовать орфографический словарь с целью самостоятельного решения возникающих затруднений при написании слов.	самопроверку письменных текстов. П: Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию. К: Формируют навыки работы в группе (договариваются о совместной деятельности и приходят к общему решению).					
204	Правописание приставок. <i>Повторительно-обобщающий урок.</i>	<i>I</i>	Понятие приставки. Виды орфограмм в приставках.	Выделять в словах приставки, опознать орфограммы в приставках и применять изученные орфографические правила. Использовать орфографический словарь.	Л: Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Р: Анализируют условия и требования задачи. П: Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничают при совместном решении проблемы	текущий	Устный опрос, практические задания			Упр. 724.

					(задачи).					
205	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса. <i>Урок контроля.</i>	<i>I</i>	Понятия: текст, тема, основная мысль, лексические средства связи. Фонетический, словообразовательный, лексический, орфографический разбор; синтаксический анализ словосочетаний и предложений.	Определять тему, основную мысль текста, тип речи, производить языковой анализ отдельных элементов: текста; анализировать правописание отдельных слов и условия для применения пунктуационных правил.	Л: Оценивают важность учебы и познания нового. Р: Сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. П: Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. К: Владеют грамотной письменной речью.	итоговый	Диктант с грамматическим заданием			-
206	Анализ итоговой контрольной работы. <i>Урок коррекции</i>	<i>I</i>	Анализ орфографических и пунктуационных ошибок, допущенных в диктанте.	Уметь объяснять причину появления орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их.	Л: Стабилизируют эмоциональное состояние для решения различных задач. Р: Составляют план выполнения задач. П: Выполняют универсальные логические действия К: При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	текущий	Выполнение работы над ошибками и			Доделать работу над ошибками.

207	Повторение изученного материала за курс 6 класса. Повторительно-обобщающий урок.	<i>I</i>			Л: Оценивают важность учебы и познания нового. Р: Сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. П: Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. К: Владеют грамотной письменной речью.	текущий	Устный опрос, практические задания			Упр. 754
208	Повторение изученного материала за курс 6 класса. Повторительно-обобщающий урок.				Л: Оценивают важность учебы и познания нового. Р: Сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. П: Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. К: Владеют грамотной письменной речью.	текущий	Устный опрос, практические задания			Упр. 755
209	Повторение изученного материала за курс 6 класса. Повторительно-				Л: Оценивают важность учебы и познания нового. Р: Сверяют свои	текущий	Устный опрос, практические			Упр. 756

	обобщающий урок.				действия с целью и исправляют ошибки. П: Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. К: Владеют грамотной письменной речью.		задания			
210	Р.р. № 35. Соблюдение норм современного русского языка. <i>Обобщение и систематизация знаний.</i>	<i>1</i>	Понятие речевой ситуации. Понятие языковых норм. Нормы современного русского языка. Этикетные слова и выражения.	Использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности с учетом речевой ситуации. Употреблять слова, соблюдая языковые нормы. Оценивать свою и чужую речь с точки зрения соответствия речи нормам языка.	Л: Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций. Р: Анализируют условия и требования задачи. П: Выполняют операции со знаками и символами. К: Грамотно оформляют свою письменную речь.	текущий	Устный опрос, практические задания			Составить диалог на одну из тем.

Календарно-тематическое планирование
7класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Вид контроля, измерители, Вид самостоятельной работы	ИКТ	Подготовка к ГИА	Дата проведения
	Общие сведения о русском языке	1					
1	Литературный русский язык. Нормы литературного языка ,их изменчивость. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Понятие о литературном языке. Нормативность-основная отличительная особенность русского литературного языка.	План лекции учителя. Работа с текстом		A1,2	
	Систематизация изученного в 5-6 классах	8+1PP					
2.	Повторение языковых норм	1	Языковая норма. Виды языковых норм. Культура речи- часть общей культуры человека	Редактирование текста			

3.	Повторение морфологии <i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1	Части речи. Общее значение. Морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении, употребление в речи.	Объяснительный диктант			
4.	Повторение орфограмм-гласных <i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1	Е-И в окончании имен существительных, О-Е после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных. Правописание безударных личных окончаний глаголов, суффиксов наречий	Заполнить таблицу «Части речи» своими примерами. Взаимодиктант	A15		
5.	Повторение орфограмм-согласных <i>Повторительно-обобщающ. урок</i>	1	Н и НН в суффиксах прилагательных	Деформированный текст	A15		
6.	Повторение синтаксиса и пунктуации.	1	Знаки препинания при обращении, вводных словах, однородных членах предложения	Диктант «Проверяю себя»	A19		

	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>						
7.	Р/Р Что такое текст <i>Урок развития речи</i>	1	Текст как единица речи, его заголовок, тема, основная мысль, единство стиля. Средства связи предложений в тексте	Сочинение – миниатюра. Анализ текста			
8	Повторение грамматических разборов <i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1					
8.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 6 класс»	1	Контроль за остаточными знаниями обучающихся	Контрольный диктант с грамматическим заданием			

9.	Анализ контрольного диктанта	1	Классификация допущенных ошибок, нормы написания разных частей речи	Деформированный текст, работа по индивидуальным карточкам			
10.- 11	Причастие Понятие о причастии <i>Урок изучения нового материала</i>	34ч+9pp 2	Вопрос о причастии в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении.	Выборочный диктант.	ИКТ	A10	
12.	Общее грамматическое значение ,морфологическое и синтаксические признаки причастий <i>Урок закрепления</i>	1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении. Причастие в системе частей речи, семантика причастий.	Списывание, определить роль причастия в тексте. Устное сообщение с опорой на афористичное определение В.И. Даля: «Часть речи, причастия к глаголу, в образе прилагательного»	ИКТ	B2	

	<i>изученного</i>						
13.	Признаки прилагательного у причастия <i>Урок закрепления изученного</i>	1	Сфера употребления причастий, согласование причастий с определяемым словом в роде, числе и падеже	Объяснительный диктант		В2	
14.	Признаки прилагательного у причастия <i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1	Нормы согласования причастий с определяемыми словами	Текст		А3	
15	Признаки глагола у причастия <i>Урок закрепления изученного</i>	1	Глагольные признаки причастия: возвратность, вид, время, семантика причастий	Сообщение о причастии по плану		В2, А3	
16.	РР. Типы речи Описание общего вида местности.	1	Описание как тип речи, композиция описания, композиционные части описания общего вида местности. Роль заглавия в строении	Составление сложного плана к описанию местности.			
17.	Причастный оборот	1	Конструирование причастного оборота,	Выборочный диктант	ИКТ	А20	

	<i>Урок усвоения нового материала</i>		норма порядка слов в предложении с причастным оборотом, в причастном обороте, интонация предложений с причастным оборотом				
18.	Причастный оборот- <i>Урок закрепления изученного</i>	1	Определение причастного оборота, нормы согласования причастия с определяемым словом, сходство прилагательных и причастий, пунктуация в предложении с причастным оборотом.	Выборочный диктант	ИКТ	A20	
19- 20.	Причастный оборот <i>Повторительно- обобщающий урок</i>	2	Текстообразующая роль причастий, нормы согласования причастия с определяемым словом, сходство прилагательных и причастий, пунктуация в предложении с причастным оборотом.	Творческий диктант	ИКТ	A20	
21.	Р/Р Описание действий	1	Типовая схема о трудовых процессах. Пересказ. Синтаксические особенности текста	« Немой» диктант-демонстрация действий по сюжету. Составление связного			

			Описание трудовых процессов, составные части текста. Темы сочинения	высказывания.			
22.	Правописание НЕ с причастиями <i>Урок изучения нового материала</i>	1		Составление таблицы « НЕ с причастиями»		A17	
23.	НЕ с причастиями. <i>Урок закрепления изученного.</i>	1	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Объяснительный диктант.		A17	
24.	РР Изложение	1	Разные способы обозначения одного и того же действующего лица. Тип речи повествование. Композиция текста-повествования. Сложный план. Параллельная связь предложений в тексте.	Пересказ по цепочке смысловых частей текста			
25.	Контрольная работа	1	Правописание причастий, НЕ с причастиями,	Диктант			

			пунктуация при причастном обороте				
26.	Анализ контрольной работы <i>Урок коррекции</i>	1	Классификация допущенных ошибок, нормы написания разных частей речи	Деформированный текст. Работа по индивидуальным карточкам			
27-28.	Действительные и страдательные причастия <i>Урок изучения нового материала</i>	2	Семантика действительных и страдательных причастий, их словообразование, синонимичные средства языка, замена действительных причастных оборотов страдательными причастиями прошедшего времени	Выборочный диктант		B2	
29.	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Суффиксы действительных причастий настоящего времени, правописание гласных в суффиксах; словообразование действительных причастий	Высказывание на лингвистическую тему. Составление таблицы «суффиксы причастий»		A17	

30.	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Суффиксы действительных причастий настоящего времени, правописание гласных в суффиксах; словообразование действительных причастий. Нормы употребления причастий данного типа.	Свободный диктант	ИКТ	A17	
31.	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени <i>Урок изучения нового материала</i>	1		Деформированный текст. Дополнить таблицу «Суффиксы причастий»	ИКТ	A18	
32.	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени	1		Распределительный диктант		A18	
33-34.	Р/Р Повествование. Рассказ на		Типовая композиция рассказа.				

	основе услышанного	1	Уметь писать преамбулу Анализ текста.				
	Повествование. Рассказ на основе услышанного	1	Специфика рассказа на основе услышанного. Назначение в нём введения	Сопоставление плана текста с типовой композицией рассказа. Коллективная работа над преамбулой прослушанного текста, оформление рабочих записей			
35.	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени <i>Урок изучения нового материал а</i>	.1	Образование действительных причастий прошедшего времени, правописание гласной перед суффиксами.	Дополнить таблицу «Суффиксы причастий». Творческое списывание		A17	

36.	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени <i>Урок закрепления изученного</i>	1	Образование действительных причастий прошедшего времени, правописание гласной перед суффиксами, синонимические синтаксические конструкции	Устное сообщение. Образование и правописание действительных причастий настоящего и прошедшего времени		A17	
37.	Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени <i>Урок изучения нового</i>	1	Образование страдательных причастий прошедшего времени, роль причастий определений в те	Ответить на вопрос: что общего в способах образования действительных и страдательных причастий прошедшего времени? Распределительный	ИКТ	A18	

	<i>материала</i>			диктант			
38.	Правописание Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени <i>Урок закрепления изученного</i>	1	Правописание Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Диктант «Проверяю себя»	ИКТ	А18	
39.	Правописание гласных перед <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> <i>Урок усвоения новых знаний</i>	1	Правописание гласных перед <i>-н-</i> и <i>-нн-</i>	Работа с деформированным текстом			
40-41.	Р/Р Отзыв о книге. Тема, основная мысль текста, художественное совершенство понравившейся сцены, картины	2	Описание внешнего оформления книги и её содержания в отзыве, разнообразные формы отзыва разных типов речи: повествования: описания, рассуждения в одном тексте. Оценка произведения, впечатление от	Чтение и обсуждение литературных отзывов о книге. Озаглавливание отзыва. Комплексное составление плана отзыва			

			прочитанного, составление плана				
42.	Краткие причастия <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Образование краткой формы причастий, правописания Н в краткой форме причастия; синтаксическая роль причастий в предложении, акцентологические нормы употребления краткого причастия	Выборочный диктант.	ИКТ	A12	
43.	Краткие причастия <i>Урок закрепления изученного</i>	1	Правописание кратких причастий и употребление их в речи.	тест	ИКТ	A12	
44.	НЕ с краткими и полными причастиями <i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1	НЕ с краткими и полными причастиями	Свободный диктант. Устное сообщение «Правописание НЕ с полными и краткими страдательными причастиями».		A17	
45.	Правописание НН в причастиях <i>Урок изучения нового</i>	1	Полные страдательные причастия прошедшего времени с суффиксами – ЕНН- и —НН-, разграничение	Графический диктант		A12	

	<i>материала</i>		омонимичных прилагательных и причастий.				
46.	Правописание НН в причастиях <i>Урокзакреплени я изученного</i>	1	Полные страдательные причастия прошедшего времени с суффиксами – ЕНН- и –НН-, разграничение омонимичных прилагательных и причастий.	Осложнённое списывание текста с грамматическим заданием		A12	
47.- 48.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Причастие» <i>Повторительно -обобщающий урок</i>	2	Образование и правописание причастий. Разграничение причастий и омонимичных прилагательных, употребляемых в речи причастных форм и конструкций.	Диктант «Проверяю себя»			
49.	Контрольное тестирование по теме « Причастие»	1	Образование и правописание причастий. Разграничение причастий и омонимичных прилагательных, употребление в речи причастных форм и конструкций.	Тест			

50.	Анализ контрольного тестирования <i>Урок коррекции</i>	1	Работа над ошибками	Работа по индивидуальным карточкам			
51.	Р/Р Отзыв о научно-популярной книге	1	Особенности научно-популярной книги: термины, научный стиль изложения, фразеологизмы, развёрнутый	Чтение и обсуждение отзывов-образцов			
52.	Р/Р Редактирование предложений, текста	1	Точность, логичность, выразительность речи. Редакторская правка	Конкурс на лучшее редактирование небольшого текста			
	Деепричастие	10+5 рр+4уро ки повторе ния					

53.	Понятие о деепричастии <i>Урок усвоения нового материала</i>	1	Точность, логичность, выразительность речи. Редакторская правка	Конструирование предложений	ИКТ	A10	
54.	Понятие о деепричастии <i>Урок закрепления изученного</i>	1	Морфологические признаки деепричастий, речевая функция деепричастий, нормы употребления	Работа с деформированным текстом. Используя алгоритм нахождения деепричастия (опорный материал), найти деепричастия, привести доказательства.		A10	
55.- 56	Признаки глагола и наречия у деепричастия. НЕ с деепричастием. <i>Урок закрепления изученного</i>	2	Разграничение основного и добавочного действия: сопоставление деепричастия с глаголом и причастием по значению, морфемному составу, синтаксической функцией; НЕ с деепричастием	Объяснительный диктант. Упр. 232 (сравнить причастие, рассказать о них плану)	ИКТ	A19	

57.	Р/Р Описание действий как вид текста	1	Описание действий (например, в спорте) как вид текста. Структура, языковые особенности	Составление плана текста, отражающего его композицию, пересказ текста по цепочке. Анализ тем сочинений. Прослушивание телепередачи			
58	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте <i>Урок развития речи</i>	1	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Комментированное письмо	ИКТ	A5	
59.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте и одиночном деепричастии	1	Личные формы глаголов, причастия, конструирование деепричастного оборота, обособление одиночного деепричастия, границы деепричастного оборота и его позиции	Объяснительный диктант		A5	

	<i>Урок развития речи</i>						
60.	Словообразование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование <i>Урок усвоения нового материала</i>	1	Словообразования деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.	Свободный диктант			
61.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие» <i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастием. Знаки препинания при деепричастном обороте	Осложненное списывание. Конструирование предложений			
62.	Контрольное тестирование <i>Урок контроля</i>	1	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастием. Знаки препинания при деепричастном обороте	ТЕСТ			
63.	Анализ	1	Работа над ошибками	Работа по			

	контрольного тестирования <i>Урок коррекции</i>			индивидуальным карточкам			
64- 65.	Р/Р Характеристика литературного героя <i>Уроки развития речи</i>	2	Характеристика литературного героя, выявление особенностей в характере, внешности, речи героя. Развернутый план. Отбор цитат. Способы раскрытия характера героя	Составление плана характеристики. Выборочный пересказ характеристики. Обсуждение образцов			
66.	Переход слов из одних самостоятельны х частей речи в другие <i>Повторительно -обобщающий урок</i>	1	Самостоятельные части речи, образованные путем перехода в другие части речи путем перехода из одной части речи в другую	Устное сообщение на основе теоретического материала §145 «Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие»			
67.	Повторим орфографию <i>Повторительно -обобщающий урок</i>	1	Орфограмма-буква (гласная, согласная в корне)	Свободный диктант			
68.	Повторим орфографию	1	Правописание НЕ с разными частями речи	Устные сообщения: 1. «НЕ с именами			

	Повторительно-обобщающий урок			прилагательными, существительными и наречиями на О-Е». 2. «НЕ с причастиями». 3. «НЕ с глаголами и деепричастиями».			
69-70.	Р/Р Книжные стили речи. Публицистический стиль Уроки развития речи	2	Признаки публицистического стиля: его значение, цель, сфера употребления. Характерные средства связи предложений в тексте. Языковые особенности	Устное выступление «Знания важны»			
71.	Повторим пунктуацию Повторительно-обобщающий урок	1	Знаки препинания в простом предложении.	Конструирование предложений по схемам. Составить устное сообщение на тему «Что я знаю о пунктуации».			
	Служебные части речи. Предлог. Понятие о служебных	1 10+4pp 1					

72.	частях речи <i>Повторительно-обобщающий урок</i>		Различие самостоятельных и служебных частей речи; специфика служебных частей речи, отсутствие морфологических категорий. Основная роль служебных частей речи	Выборочный диктант			
73.	Понятие о предлоге <i>Урок усвоения нового материала</i>	1	Предлог как часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении	Объяснительный диктант	ИКТ	A10	
74	Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов <i>Урок усвоения нового материала</i>	1	Разряды предлогов по значению, их многообразие, нормы употребления предлогов, роль предлога в словосочетании, многозначность предлога	Распределительный диктант. Ответить на вопрос: как вы понимаете слова лингвиста В.А. Богородицкого, что предлоги – это «словечки отношений?». В чём же состоит роль предлогов, если учесть их высокую частотность?			
75.	Употребление предлогов	1	Употребление предлогов	Составить текст «Круг моих			

	Урок усвоения нового материала			интересов»			
76.	Производные и непроизводные предлоги <i>Урок усвоения нового материала</i>	1	Производные и непроизводные предлоги	Работа с текстом: заменить непроизводные предлоги производными			
77	Правописание производных предлогов <i>Урок усвоения нового материала</i>	1	Роль предлога в словосочетании и предложении, орфограммы «Буква Е на конце предлогов», «Пробел между производного предлога».	Взаимодиктант		A20	
78.	Правописание предлогов <i>Урок усвоения нового материала</i>	1	Правописание предлогов. Орфограмма «Отсутствие пробела а производных предлогах», разграничение омонимов	Творческое списывание		A20	
79.	Правописание предлогов <i>Урок закрепления изученного</i>	1	Правописание предлогов. Речевая норма употребления производных предлогов	Анализ текста, Редакторская правка.упр. 319 (на основе опорного материала составить устное высказывание		A20	

80.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов <i>Урок закрепления изученного</i>	1	Простые и составные перелогии. Морфологический разбор прологов	Диктант «Проверь себя»			
81-82.	Р/Р Интервью – жанр публицистики	2	Интервью – жанр публицистики. Типовая композиция интервью. Тематическое единство в заглавии	Прослушивание интервью, его озаглавливание, запись по памяти 3-4 реплик из интервью, формулирование вопросов и ответов на них, работа с памяткой «Как работать над сочинением в жанре интервью»			
83-84.	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Предлог» <i>Урок закрепления изученного</i>	2	Предлог как служебная часть речи, как средство связи слов в словосочетании и предложении. Предлог и падежные формы имен. Употребление предлога с одним или несколькими падежами. Разряды	Выписать из словаря 4-5 устойчивых выражений, в состав которых входили были производные предлоги. Составить с ними предложения		A20	

			предлогов по происхождению и составу.				
85.	Контрольный диктант по теме « Предлог» <i>Урок контроля</i>	1	Предлог как служебная часть речи, как средство связи слов с в словосочетании и предложении. Предлог и падежные формы имен. Употребление предлога с одним или несколькими падежам. Разряды предлогов по происхождению и составу	Контрольный диктант			
86-87	Р/Р Выборочное изложение	2	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	Выборочное изложение			
88.	Союз Понятие о союзе	10 +4 рр +4 по вт ор ен ия	Союз как служебная часть речи, как средство	Составление предложений по			

	<i>Урок усвоения нового материала</i>	1	связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическая роль союзов в предложении и тексте. Союзы-синонимы	схемам. Устное сообщение «Что я знаю о союзе»		A10	
89	Р/Р Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста <i>Урок усвоения нового материала</i>	1	Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста	Анализ текста, Выразительное чтение текста. Определение его основной мысли, темы, способов и средств связи частей текста.			
90	Р/Р Изложение, близкое к тексту <i>Урок усвоения нового материала</i>	1	Тема, основная мысль текста, связь, предложений, сцепляющие слова, сравнения при помощи союзов «как», «будто», «словно», «точно»	Изложение			
91	Сочинительные союзы <i>Урок усвоения нового материала</i>	1	Разряды сочинительных союзов по значению: соединительные, противительные, разделительные. Употребление союзов в простых и сложных приложениях	Графический диктант. Конструирование предложений по схемам			

92	Сочинительный союз в простом и сложносочиненном предложении. Употребление сочинительных союзов <i>Урок усвоения нового материала</i>	1	Сочинительный союз в простом и сложносочиненном предложении. Употребление сочинительных союзов	Создать текст на тему «Природа учит нас понимать прекрасное»			
93	Подчинительные союзы <i>Урок усвоения нового материала</i>	1	Функции и значения подчинительных союзов. Синтаксическая структура сложного предложения	Объяснительный диктант. Конструирование предложений. Ответить на вопрос: чем отличаются предлоги и подчинительные союзы?	ИКТ		
94	Подчинительные союзы <i>Урок закрепления изученного</i>	1	Употребление подчинительных союзов	Заменить простые предложения сложными. Ответить на вопросы сложноподчиненным и предложениями			

95.	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ <i>Урок усвоения нового материала</i>	1	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ	Составить таблицу «Отличие союзов от других частей речи». Комментированное письмо		A18	
96.	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ <i>Урок усвоения нового материала</i>	1	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ.	Тест. Взаимодиктант		A18	
97.	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Союз» <i>Повторительно- обобщающие уроки</i>	1	Сочинительные и подчинительные союзы, морфологические признаки союзов, разряды по значению, синтаксическая роль союзов. Союз как средство связи предложений в тексте. Употребление союзов	Подготовить устное высказывание «Общее и отличное между предлогом и союзом». Конструирование предложений. Составление предложений с союзами, которые употребляются в официально -деловом и разговорном стиле	Использо вание мульти- медийных ресурсов и компьюте ра		
98.	Контрольная работа	1	Сочинительные и подчинительные союзы, морфологические признаки союзов, разряды по значению,	Комплексный анализ текста			

			синтаксическая роль союзов. Союз как средство связи предложений в тексте. Употребление союзов				
99.	Анализ контрольной работы <i>Урок коррекции</i>	1	Работа над ошибками	Анализ текста. Работа по индивидуальным карточкам			
100-101.	Повторим орфографию <i>Урок коррекции</i>	2	Правописание приставок, группы приставок по значению. Разделительный мягкий и твердый знаки	Заполнить таблицу «Правописание приставок». Сочинение на лингвистическую тему.			
102-103.	Повторить пунктуацию <i>Повторительно-обобщающий уроки</i>	2	Синтаксические конструкции, их пунктуационное оформление, тире между подлежащими и сказуемым	Работа со схемами предложений. Графический диктант	Использование мультимедийных ресурсов и компьютера		
104-105.	Р/РСжатое изложение повествовательного текста, осложненное диалогом	2	Сжатое изложение повествовательного текста, осложненное диалогом	Изложение			

	<i>Уроки развития речи</i>						
106.	Частица Понятие о частице <i>Урок усвоения нового материала</i>	13 1	Частица как служебная часть речи. Разделительное написание частиц. Отличие частиц от знаменательных частей речи. Роль частиц в предложении	Упр.384. пользуясь образцом доказательства в опорном материале, доказать принадлежность выделенных слов к частицам		A10	
107.	Формообразующие частицы <i>Урок усвоения нового материала</i>	1	Формообразующие частицы	Составить связный текст, употребив в нем глаголы повелительного наклонения с частицами ПУСТЬ, ДАВАЙТЕ			
108.	Разделительное и дефисное написание частиц <i>Урок закрепления изученного</i>	1	Частицы БЫ, ЛИ, ЖЕ, разделительное и дефисное написание частиц	Работа с деформированным текстом. Конструирование предложений.	Использование мультимедийных ресурсов и компьютера		

109.	Значения частиц <i>Урок усвоения нового материала</i>	1	Группы частиц по значению, функция вопросительных частиц	Заполнить таблицу «Отрицательные, модальные, формообразующие частицы» примерами. Преобразовать предложение, включая в его состав разные частицы, сделать вывод: как меняются интонация и смысл предложений?	Презентация		
110.	Значения частиц <i>Урок закрепления изученного</i>	1	Модальные частицы, их значения. Вопросительные, восклицательные, указательные, усилительные частицы. Частицы, выражающие сомнение, ограничение, уточнение	Составление развернутого плана устного высказывания «Группы частиц по значению»			
111.	Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ <i>Урок усвоения нового материала</i>	1	Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ	Предупредительный диктант. Заменить личные формы глагола синонимами с НЕ		A19	

112.	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Значение частицы НИ <i>Урок усвоения нового материала</i>	1	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Значение частицы НИ	Взаимодиктант	ИКТ	A19	
113.	Разделение на письме частиц НЕ и НИ <i>Урок закрепления изученного</i>	1	Различение на письме частиц НЕ и НИ	Диктант «Проверяю себя». Упр. 420, на основе таблицы подготовить устное сообщение «Значение и правописание частиц НЕ и НИ»		A19	
114.	Различие на письме частицы НИ и союза НИ-НИ <i>Урок закрепления изученного</i>	1	Различие на письме частицы НИ и союза НИ-НИ	Осложненное списывание		A19	
115-116	Различие на письме частицы НЕ и приставки НЕ <i>Повторительно-обобщающие уроки</i>	2	Различие на письме частицы НЕ и приставки НЕ	Выборочный диктант. Упр. 422 (привести свои примеры к каждой графе таблицы)	ИКТ	A19	
117.	Систематизация и обобщение изученного по теме	1	Разряды частиц по значению и составу, их роль в предложении.	Выписать из басни И.А.Крылова «Зеркало и			

	«Частицы» <i>Повторительно-обобщающие уроки</i>		Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм (глаголов, прилагательных). Смысловые различия частиц НЕ и НИ, различие их в письменной речи. Различие приставки НЕ и частицы НЕ	обезьяна» частицы, объяснить их роль. Написать небольшое сочинение: объяснить, как вы понимаете высказывание лингвиста Т.М. Николаевой, что частицы – «это слова, максимально ответственные за передачу общения?			
118	Контрольная работа <i>Урок контроля</i>	1	Разряды частиц по значению и составу, их роль в предложении. Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм (глаголов, прилагательных). Смысловые различия частиц НЕ и НИ, различие их в письменной речи. Различие приставки НЕ и частицы НЕ	Тест			
	Междометия	3	Междометия как особый разряд слов. Разряды междометий	Составить таблицу «Междометия, используемые для: 1)		В2	

119.	Междометия как особый разряд слов. Разряды междометий <i>Урок усвоения нового материала</i>	1		выражения эмоций; 2) некоторых форм общения; 3) команды приказа». Подготовить устное высказывание на основе таблицы о группах междометий			
120.	Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличия от междометия <i>Урок усвоения нового материала</i>	1	Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличия от междометий	Анализ текста			
121.	Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях <i>Урок усвоения нового материала</i>	1	Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях	Составить и записать предложения, в которых междометия выражали бы разные чувства			
122.	Знаки препинания при междометиях. Использование	1	Знаки препинания при междометиях. Использование	Упр. 465. Образовать от глаголов междометия и			

	междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи в художественном произведении <i>Урок закрепления изученного</i>		междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи в художественном произведении	звукоподражательные слова. Продолжить ряд междометий, которые произошли от других частей речи и сохранили некоторые их признаки			
123	Повторение изученного в 7 классе Культура речи. Орфоэпическая норма <i>Повторительно-обобщающий урок</i>	18 1	Основные виды языковых и речевых норм. Орфоэпические нормы	Работа с текстом, с отдельными предложениями. Пользуясь орфоэпическим словарем, составить упражнения		A1	
124-125	Р/Р Контрольное изложение <i>Урок контроля</i>	2	Изложение публикационного стиля.	Изложение			
126.	Р/Р Текст. Стили речи <i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1	Текст. Стили и типы речи. Прямой и обратный порядок слов. Способы и средства связи	Анализ текстов разных типов и стилей			

			предложений в тексте				
127.	РР Сочинение <i>Уроки контроля</i>	1	Сообщение как разновидность повествования. Научный и официально-деловой стиль. Монолог	Сочинение			
128	Лексические нормы <i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1	Лексически нормы. Что может их нарушать (повтор слова, неуместное употребление слов, употребление слова в несвойственном ему значении)	Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок		A2	
129.	Грамматические нормы <i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1	Нарушение грамматических норм, связанное с неправильным построением словосочетаний и предложений, с неправильным образованием форм слов	Творческое списывание		A3-5	
130	Контрольная работа	1		Диктант с грамматическим заданием			
131.	Нормы строения текста	1	Соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы,	Редакторская правка. (текстоведческий			

	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>		последовательность изложения (развертывание содержание по плану), правильность фактического материала	анализ)			
132.	Повторение морфологических норм.	1	Части речи. Общее значение. Морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении, употребление в речи.			A3	
133.	Практикум по морфологии	1		Практикум по морфологии		A3	
134.- 135	Повторение орфографии	2	Офограммы- гласные , орфограммы- согласные			A13-16	
136.	Практикум по орфографии	1		Практикум по орфографии		A13-16	
137.	Повторение синтаксических норм	1	Знаки препинания при обращении, вводных словах, однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах ,в ПП, СП, при междометиях.			A14-20	
138.	Практикум по синтаксису и	1		Практикум по синтаксису и		A19-25	

	пунктуации			пунктуации			
139.	Практикум по грамматике	1		Практикум по грамматике		A3-5	
140.	Повторение. Итоги года	1	Речевой этикет. Этикетно- речевые формы	Диктант с грамматическим заданием			

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
8 класс I ЧЕТВЕРТЬ (23 часа+4 ч. «Развитие речи»)

план	дата	Основное содержание программного материала	Кол-во часов	Содержание деятельности	Словарная работа	Измерители	Домашнее задание
1		Русский язык – родной язык	1	Познакомить учащихся со структурой и содержанием нового для них учебного пособия – «Русский язык. Практика. Сборник задач и упражнений для 8-9 классов»;			Письменно ответить на вопрос «Что значит ,по-вашему, любить родной язык?»
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ – 6 ЧАСОВ							
2		Богатство и выразительность русского языка	1	Повторить общие сведения о языке и некоторые вопросы лексики; Вспомнить основные единицы языка и разделы науки о языке; Раскрыть содержание основных понятий лексики	Лексическая работа (текст, стиль, тема, тезис, цепная реакция)		Подобрать новые примеры к схеме упр.7
3-4		Повторение правописания основных типов орфограмм	2	Вспомнить, что такое орфограмма; Вспомнить порядок действия при решении орфографических задач; Повторить правописание гласных и согласных в корнях слов; Вспомнить правила постановки запятых			Упр.16, 28 § 67, 68

[illegible]

10		Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи §156. 157	1	Закрепить понятия «синтаксис», «синтаксические единицы» и «пунктуация»; Осмыслить практическую значимость синтаксиса и пунктуации для развития речи и формирования грамотности; Осмыслить понятия сочинительной и подчинительной связи; Обратить внимание на формирование понятия «средства синтаксической связи»			Упр. 45,47 §156, 157
11-12		Способы подчинительной связи §158	2	Научить определять способ подчинительной связи в словосочетании;	Словарно-орфографическая работа	Контрольный словарный диктант слова на А,Б,В,Г,Д	Упр.52, подготовиться к словарному диктанту. 53, стр.27
СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 6 ЧАСОВ + 2 ЧАСА							
13		Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные §45-48 Цельные словосочетания §160	1	Закрепить навыки разделения словосочетания на сочинительные и подчинительные; Дать понятие о синонимичных словосочетаниях;	Словарно-орфографическая работа		Упр. 60 § 159-160 Упр. 64 на стр.32, из упр.58 на стр.29 задание №2.

14		Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные §45-48 Цельные словосочетания §160	1	Закрепить полученные знания о словосочетаниях; Уметь давать анализ опорным схемам учебника			§160, упр.65,59
15		Понятие о предложении. Строение предложения. Виды предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. §161-164	1	Повторить и систематизировать сведения о предложении; Совершенствовать умения анализировать предложения по строению, по цели высказывания и по эмоциональной окраске; Совершенствовать навыки опознавания различных видов предложений, наблюдать за сферой их использования и ролью в тексте; Тренировать в правильном употреблении и составлении побудительных и вопросительных предложений			Упр.72,73 §161-164 Ответить письменно на заданный вопрос и сделать схемы предложений §156-167, упр.79
16		Основные виды предложения. Логическое ударение и порядок слов в предложении	1	Ввести понятия «двусоставные и односоставные предложения»; Активизировать знания о распространённых и нераспространённых предложениях; Познакомить с инверсией и прямым порядком слов в предложении, дать понятие о логическом ударении.			Подготовиться к контрольной работе по теме «Словосочетание и предложение» Повторить

							§156-157, упр. 79
17		Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение»	1	Проверить уровень усвоения учебного материала, умение использовать его на практике			Р.Р. §9, СТР.87-88, прочитать материал под знаком «Теоретические сведения», упр.149 - письменно
18-19		Р.Р.Цепная и параллельная связь предложений, их порядок в тексте. Порядок слов в предложении.	2	Объяснить учащимся суть цепной и параллельной связи предложений в тексте; Учить определять средства связи – морфологические и лексические; Расширить понятия о риторическом вопросе, инверсии; Совершенствовать умение сочинять связные тексты заданным способом; Развивать связную письменную речь учащихся путём подготовки и написания домашнего сочинения с использованием разных видов связи предложений в тексте.			Написать сочинение, упр.135
20		Повторение орфографии. Орфограммы корня. §50-52	1	Систематизировать знания по орфографии; Отработать навыки правописания гласных в корнях;		Письмо по памяти	Упр.98, повторить §17 Теория

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 7 ЧАСОВ

21		Главные члены предложения. Подлежащее. Способы его выражения §168	1	Систематизировать знания о способах выражения подлежащего; Тренировать в умении находить подлежащее, выраженное разными способами, правильно соотносить (связывать) главные члены предложения	Словарно-орфографическая работа (девиз)		Упр. 108, 107 , §168, 17
22		Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное. §169-173	1	Познакомить с основными типами сказуемых; Вооружить учеников приёмами различения разных типов сказуемых;			Упр. 116, 118, §170-171, подготовить сообщение о простом и составном глагольном сказуемом, самостоятельно изучить §172 о согласовании глагольного сказуемого с подлежащим
23		Сказуемое. Основные типы сказуемого.	1	Расширить знания о типах сказуемого, подробно рассмотреть особенности составного сказуемого; Закрепить понятия о простом глагольном и составном глагольном сказуемых; Совершенствовать умение безошибочно определять грамматическую основу предложений			Повторить материал §169-173, составить карточку-задание по определению грамматической основы предложений и карточку-ответ

24		Сказуемое. Основные типы сказуемого.	1	Закрепить знания о типах сказуемого, способах его выражения; Совершенствовать умение безошибочно определять грамматическую основу предложений.			Упр.125, повторить §17 (правила о тире)
25		Тире между подлежащим и сказуемым §174	1	Познакомить с основными случаями постановки тире между подлежащим и сказуемым; Учить составлять предложения, в которых употребляется сказуемое с нулевой связкой;			Упр. 130, 138, §174
26		Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения»	1	Обобщить знания о способах выражения подлежащего; Типах сказуемого и его способах выражения; Закрепить умение применять при письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым		Контроль ный словарный диктант	§161-174, упр.136
27		Контрольный диктант и его анализ по теме «Словосочетание и предложение» «Слово о полку Игореве»	2	Проверить знания и умения учащихся по синтаксису и пунктуации; Умение проводить синтаксический разбор предложений			§168-174

II ЧЕТВЕРТЬ (22 часа+2 ч. «Развитие речи»)

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ -10 ЧАСОВ+2ч.							
28		Второстепенные члены предложения	1	Активизировать ранее усвоенные знания учащихся о второстепенных членах	Словарно-орфографическа		§175, упр. 150-устно, 151 -

		.Определение.		предложения; Расширять понятия об определении: согласованные и несогласованные определения.	я работа (слова на стр.65-67)		письменно
29		Согласованные и несогласованные определения §175	1	Продолжить знакомство с второстепенными членами предложения, обладающими двойным значением Совершенствовать умения находить в тексте согласованные и несогласованные определения; Повторить правила о выделении запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова;			§175 Упр.148
30		Приложение §176	1	Познакомить с приложением (несогласованным приложением); Тренировать в составлении предложений. В которых одни и те же слова выступают в роли сказуемого и приложения	Словарно- орфографичес- кая работа		§176 упр.161
31		Приложение	1	Закрепить понятие о приложении; Отрабатывать навык правописания приложений при сочетании нарицательных существительных и нарицательных и собственных существительных.			§176, упр.156 – устно, 160 - письменно

32		Дополнение	1	Углубить понятия о дополнении и обстоятельстве как второстепенных членах предложения; Отработать умения опознавать дополнения и обстоятельства; Учить составлять устный рассказ шуточного характера с использованием в нем различных видов обстоятельств; Повторить правила выделения запятыми различных видов обстоятельств			§177, упр.164, повторить §18 Слова на Е,И,К,Л,М
33-34		Р.Р. Сжатое изложение с элементом сочинения	2	Совершенствовать умение связно передавать своими словами содержание прочитанного текста, умение вычленять ключевые, опорные предложения (микротемы текста) и раскрывать их; Умение излагать собственные мысли, мнение на выбранную тему, связав их с содержанием изложения.			
35		Основные виды обстоятельств §178	1	Активизировать полученные ранее знания об обстоятельствах; Познакомить с видами обстоятельств, их особенностями; учить определять виды обстоятельств на практике.			Упр.171, §178
36		Основные виды обстоятельств §178	1	Закрепить знания о видах обстоятельств и случаях выделения обстоятельств на письме			§178, упр.174
37		Обобщение знаний по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Совершенствовать умения и навыки разбора слова по составу; Повторить все изученные орфограммы			Повторить §175-178, упр.177, 179

							(устно)
38		Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения» и его анализ «В лесу»	1	Проверить усвоение темы «Второстепенные члены предложения»			Повторить Правила правописания приставок
39		Повторение по теме «Орфография. Орфограммы в приставках»	1	Активизировать знания учащихся о правописании приставок, различии приставок <i>не</i> и частицы <i>не</i>		Письмо по памяти	Упр.187
ОДНОСОСТАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 5 ЧАСОВ ПОЛНЫЕ И НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 1 ЧАСА							
40		Понятия об односоставных предложениях. Определённо – личные предложения §180. 181	1	Вспомнить , какие предложения называются односоставными; Познакомить с определённо-личными предложениями; Формировать навык распознавания определённо-личных предложений на основании грамматических признаков;	Словарно- орфографичес- кая работа (природа Естественный)		Упр 197 §180, 181

41		Неопределённо-личные предложения §182	1	Познакомить с неопределённо-личными предложениями и его основными признаками; Отработать приём возможной вставки подлежащего в неопределённо-личные предложения и превращения их таким образом в двусоставные предложения	Словарно-орфографическая работа (ландшафт Панорама Перспектива Масштаб)		§182, упр. 208
42		Безличные предложения	1	Познакомить с безличными предложениями; Уметь составлять безличные предложения с безличными глаголами; Тренировать в замене двусоставных предложений безличными со сказуемым <i>НЕТ, НЕ БЫЛО;</i>			УПР. 220-устно, 219 - письменно §183, принести Р.Р»
43		Назывные предложения. Знаки препинания в конце назывных предложений §184	1	Уметь находить назывные предложения; Учить отличать их от двусоставных; Познакомить с назывными предложениями, которые называют предмет мысли			Упр. 232 §184 Упр.218 - Подготовиться к предупредительному диктанту по памяти, принести р.р.

44		Обобщение по теме «Односоставные предложения»	1	Тренировать в определении синтаксической функции инфинитива; Повторить правила выделения запятыми вводных слов;		Контрольный словарный диктант	§179, упр.233+сдел ать таблицу
45		Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений §185	1	Познакомить с особенностями строения полных и неполных предложений; Тренировать в распознавании полных и неполных предложений разного строения и значения;			Упр.245, §185, повторить §21
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ – 10 ЧАСОВ+2 ЧАСА							
46		Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах.	1	Активизировать знания учащихся об однородных членах предложения и союзах при них, расширить знания о случаях постановки запятых: при однородных членах перед второй частью составных союзов, при повторяющихся союзах после каждого однородного члена; о случаях, когда запятая не ставиться			§186-187, упр.262, упр.265 - устно

47		Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах.	1	Закрепить знания о постановке знаков препинания при однородных членах предложения; повторить порядок синтаксического разбора предложений с однородными членами			§186-187, упр.270, 271, §21 повторить
48		Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Активизировать понятие об обобщающих словах, расширить знания о постановке знаков препинания при обобщающих словах в случаях, когда обобщающее слово стоит после однородных членов, или если оно стоит перед однородными членами, но после них предложение продолжается.			§189 – учить, упр.278, 276 – устно, принести Р.Р.
49		Р.Р. Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Закрепить навык правильного пунктуационного оформления на письме обобщающих слов при однородных членах предложения; Повторить порядок морфологического разбора существительного и местоимения			§186-188, упр.280+составить карточку-задание по этой теме
50		Знаки препинания в предложениях с однородными членами (урок-практикум)	1	Закрепить навык правильного пунктуационного оформления на письме однородных членов с бессоюзной, союзной связью, с обобщающим словом, стоящим перед ними или после однородных членов предложения		Контрольный словарный диктант	§186-188 повторить, упр.274

51		Итоговый контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами»	1	Проверить усвоение темы «Предложения с однородными членами»			
----	--	--	---	---	--	--	--

III ЧЕТВЕРТЬ (21час+7часов «Развития речи»)

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ – 10 ЧАСОВ

52		Р.Р. Однородные члены предложения как средство выразительности речи	1	Помочь учащимся уяснить на примерах художественного текста, что однородные члены предложения могут являться одним из синтаксических средств выразительности речи; дать понятие о параллелизме предложений, учить находить данное средство выразительности в художественных текстах;			Упр.266, стр.1ë3 – Р.Р.
53-55		Однородные и неоднородные определения	3	Усвоить особенность значений однородных и неоднородных определений; Учить видеть в предложении однородные члены; Уметь распознавать обобщающие слова в предложениях с однородными членами;		Контрольный словарный диктант	§ 189 Упр. 288 291,295
56		Обобщение по теме «Однородные члены предложения»	1	Повторить основные признаки однородных членов предложения;		Объяснительный диктант	Упр.488, §186-189

57		Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	Проверить знания и умения по теме «Однородные члены предложения»			
58		Повторение орфографии	1	Повторить правописание слов с суффиксами <i>-чив-</i> , <i>-лив-</i> , <i>-чат-</i> , <i>-ат-</i> , и др; Повторить правописание гласных после, <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в прилагательных и причастиях;		Контрольное письмо по памяти (452)	Упр. 307, 309 §190

ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 14+6 ЧАСОВ

59		Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи §190	1	Познакомить с обособленными членами предложениями и их особенностями; Учить анализировать предложения с обособленными определениями и обособленными уточняющими членами;	Словарно-орфографическая работа (квартал сувенир)		Упр.314, §190-191
----	--	---	---	---	---	--	-------------------

60-62		Общие условия обособления определений. Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными § 191-193	3	Усвоить общие условия обособления определений; Закрепить правила обособления причастных оборотов и определений; Проработать такие понятия как «зависимое слово» и «определяемое слово»;		Объяснительный диктант	Упр.321,322, 335,336,338 §191-193
63-64		Р.Р. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Изложение с грамматическим заданием	2	Расширить понятие о заглавии как средстве связи предложений в тексте, дать понятие о композиционном стыке, развивать умения художественно, эмоционально, выразительно передать содержание услышанного текста, самостоятельно подобрав к нему заглавие.			Упр.118.
65-66		Обособление приложений §194	2	Усвоить правила обособления приложений(исключая приложения с союзом как); Познакомить с условиями обособления приложений; Закрепить другие случаи пунктуационного выделения приложений;	Словарно-орфографическая работа		§ 194, упр 349,356
67		Обобщение по теме «Обособление определений и приложений §191-194	1	Повторить особенности обособления, роль обособленных членов в предложении; Закрепить правила постановки знаков препинания при обособлении			§191-194 Упр.357
68-69		Обособление дополнений § 195	2	Дать понятия об обособленных уточняющих дополнениях; Овладеть умением производить	орфографическая работа (Кроме		Запомнить производные предлоги,

				синонимическую замену производных предлогов при обособленных дополнениях; Совершенствовать речевые и пунктуационные навыки;	Помимо Вместо Исключая Сверх Наряду с Включая За исключением)		Упр.362, 364 повторить §143 §196
70-71		Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий §196	2	Совершенствовать умения выделять запятыми обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами; Совершенствовать умения правильно определять границы деепричастного оборота; Рассмотреть обособление одиночных деепричастий; Познакомить с фразеологизмами, сохранившими форму деепричастий;	Словарно-орфографическая работа (засучив рукава Не покладая рук Спустя рукава Слома голову Очертя голову Не солоно хлебавши Скрепя сердце		§196 Упр.372, 379
72-73		Р.Р. Рассуждение. Сравнение – разновидность рассуждения (сочинение)	2	Расширить знания уч-ся о рассуждении как одном из типов речи путём знакомства со сравнением: последовательным и параллельным;			Написать сочинение
74-75		Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами §197	2	Уметь выделять запятыми обособленные обстоятельства, выраженные существительными с производными предлогами; Научить видеть в предложении предлоги, с	Словарно-орфографическая работа (Накануне Восстановить)		УПР.384, 386 §197

				которыми употребляются обстоятельства; Познакомиться с правилом пунктуационного выделения данных оборотов;			
76- 77		Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	2	Обобщить и систематизировать пройденный материал		Контрольный словарный диктант	
78		Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1	Проверить знания и умения по теме «Обособленные члены предложения»			Принести учебник «Р.Р.»
79- 80		Р.Р. Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения (сочинение)	2	Показать уч-ся особенности композиции сочинения в виде киносценария, совершенствовать умение анализировать творческие работы и создавать свои, а именно писать сочинения в форме киносценария.			

IV ЧЕТВЕРТЬ (19 часов+4 «Развитие речи»)

81- 83		Обособление уточняющих членов предложения §198	3	Дать понятие об обособленных уточняющих членах; Тренировать в различении уточняющих, однородных и неоднородных членов предложения; Познакомить с уточняющими членами предложения, присоединяемыми к уточняющим словам союзами то есть, или (=то есть) и др;	Лексическая работа		Упр.391, 399, 504402 и 403(устно), 400, §198
-----------	--	--	---	---	-----------------------	--	--

				Способствовать развитию речевых навыков; Закрепить изучаемые пунктуационные правила;			
84		Повторение орфографии. Слитные, отдельные и дефисные написания §47, 107, 118, 128, 147	1	Повторить правила дефисного написания в разных частях речи; Повторить основные случаи слитного и отдельного написания существительных с предлогами, производных предлогов;			Упр.506

ВВОДНЫЕ СЛОВА, ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 3 ЧАСА

85-87		Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями §199	3	Вспомнить известное о вводных словах; Учиться составлять предложения с вводными словами <i>кажется, может быть, конечно</i> ; Уметь определять значение вводных слов и устанавливать их роль в тексте; Повторить, на какие группы по значению делятся вводные слова;	Лексическая работа	Свободный диктант	§199, упр. 420, 432, 438, 508, повторить §22
-------	--	---	---	---	--------------------	-------------------	--

ОБРАЩЕНИЕ – 2 ЧАСА+2 ЧАСА

88-89		Предложения с обращениями §200	2	Вспомнить известное об обращениях; Тренировать в употреблении обращений	Словарно-орфографическая работа	Контрольное письмо по памяти	§200, упр.446, 455
-------	--	--------------------------------	---	--	---------------------------------	------------------------------	--------------------

						(упр.501)	
90-91		Р.Р.Обращение как средство связи предложений в тексте. Сочинение с обязательным употреблением обращения как средства связи предложений	2	Закрепить понятие об обращении как средстве выразительности речи и средстве связи предложений в тексте; Учить умело использовать данное средство в собственной письменной речи в форме сочинения на определённую тему.			Упр.270
СЛОВА-ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 1 ЧАС							
92		Особенности слов-предложений §201	1	Познакомить с особенностями слов-предложений;			§198-201, упр. 463
93		Обобщение по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Особенности слов-предложений»	1	Учить составлять рассуждения на заданную тему; Проверить знания особенности употребления этикетных формул приветствия и прощания		Контрольный словарный диктант	§198-201 Упр. 509
94		Контрольный диктант за 4 четверть по теме «Осложненное простое предложение»	1	Проверить орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся к концу 8-го класса			Упр.486,491

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ – 6 ЧАСОВ+2 ЧАСА							
95-96		Практикум по теме «Словосочетание. Односоставные и неполные предложения»	2	Тренировать в расстановке знаков препинания в простом предложении		Контрольный словарный диктант	Подготовиться к контрольному годовому диктанту
97-98		Контрольный годовой диктант по тексту администрации	2	Проверить знания, полученные в 8 классе.			
99-100		Р.Р. Психологический портрет. Сочинение-описание.	2	Развивать способность находить характерные особенности, главное во внешности конкретной личности и уметь передавать это описание словами.			Упр.474
101		Предложения с обращениями, вводными словами; слова-предложения	1	Активизировать знания уч-ся о правилах постановки знаков препинания при обращениях, вводных словах и в словах-предложениях.			
102		Повторение изученного в 8 классе	1				

Календарно-тематическое планирование

9 класс

план	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, вид самостоятельной работы	Домашнее задание
№ п/п	Общие сведения о языке (3)						
1.	Вводный урок о русском языке. Основные формы существования национального русского языка	1	Урок усвоения новых знаний	Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык и единство его различных форм (разновидностей)	Знать формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования, общенародного разговорного языка, знать группы просторечной лексики, источники обогащения лексики литературного языка (территориальные и социальные диалекты)	Анализ текстов Д.Лихачева о языке: определить тему, найти ключевые слова, к каким тематическим группам они относятся. Обоснуйте ответ своего отношения к выводу Д.Лихачева: «Есть язык народа как показатель его культуры и язык отдельного человека как показатель его личных качеств, качеств человека, который пользуется	Объяснить разницу между понятиями «русский язык» и «русский литературный язык». Выскажите ваше отношение к современному молодежному сленгу

2.	Понятие о литературном языке	1	Урок усвоения новых знаний	Русский литературный язык - основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы	Понимать, что ядром современного русского языка является литературный язык, уметь, объяснять разнообразие лексического состава русского языка.	Составить таблицу, «Разнообразие лексического состава русского языка». Написать сочинение-миниатюру по одной из тем: «Русский язык богат, образен и точен» (К. Паустовский), «Люблю обычные слова, как неизведанные стра-	Подготовить устное сообщение «Какое место занимает литературный язык в общей системе русского языка». С какого времени, по вашему мнению, литературный язык можно считать современным?
3.	Нормированность- отличительная особенность современного литературного языка		Повторительно-обобщающий урок	Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка	Применять общие правила произношения и написания слов, их изменения и соединения друг с другом, находить нарушения в устной и письменной речи, исправлять их	ТЕСТ	Понаблюдать за речью телеведущих, родных, товарищей. Найти нарушения литературной нормы, классифицировать их, объяснить причину нарушения норм. Подготовить устное высказывание «Спасибо родному слову». Ответить на вопрос: какие нормы литературного языка вы использовали

Повторение изученного в 5-8 классах (7)

4.	Р/Р Устная и письменная речь. Монолог и диалог	1	Урок развития речи	Разновидности речевого общения: непосредственное и опосредованное, устное и письменное, диалогическое и монологическое; их особенности	Уметь создавать устное монологическое высказывание на учебные, социально-бытовые темы, вести диалог, владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания, правильной и вы-	Устное монологическое высказывание на тему «Значение Интернета для российского образования»	Прислушайтесь к диалогам, на улице. Составить текст «Подслушанный диалог», передать специфику звучащей речи
5.	Р/Р Стили речи	1	Урок развития речи	Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для каждого стиля. Основные жанры стилей	Уметь различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы, определять их жанры, тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип, характерный для стиля речи, создавать собственное высказывание, учитывая ситуацию общения, адресата, используя характерные для каждого стиля речи выразительные средства	Составить план учебной статьи. Проанализировать речевое высказывание с точки зрения его соотнесенности с функциональными разновидностями языка, сферами общения и задачами речи. Анализ статьи журнала (газеты): выявить языковые	Привести примеры речевых ситуаций, когда используется стиль речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный. Каким стилем речи вы пользуетесь чаще? Упр.7. Прочитать текст о книге, записать его, объяснить постановку тире, подтвердить примерами, содержащимися в тексте

6.	Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с однородными членами	1	Повторительно-обобщающий урок	Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов; виды односоставных предложений, предложения с однородными членами и знаки препинания при них	Уметь производить структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами, различать предложения с однородными членами и ССП	Объяснительный диктант	Упр.11. Записать предложения, расставить недостающие знаки препинания, подчеркнуть однородные члены предложения, составить схемы
7.	Предложения с обособленными членами, обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	1	Повторительно-обобщающий урок	Предложения с обособленными второстепенными членами, знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	Уметь опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными; Уметь интонационно выразительно читать предложения с обращениями, вводными, словами и вставными конструкциями, объяснять постановку знаков препинания	Комментированное письмо	Упр. 19. Прочитать текст, определить его стиль, записать, расставить недостающие знаки препинаний, подчеркнуть обособленные обстоятельства. Упр.20. Придумать предложения, используя в них в качестве уточняющих членов предложений словосочетаний

8.	Входной контрольный диктант «Повторение изученного в 8 классе»	1	Урок контроля	Простое осложненное предложение, синтаксический разбор простого предложения	Уметь производить структурно-смысловой анализ предложений, различать изученные виды простых предложений, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания, умело пользоваться синтаксическими синонимами, различать предложения с однородными членами и ССП	Диктант	-
9-10.	Р/Р Описание по воображению и памяти	2	Уроки развития речи	Описание по воображению и памяти. Определение основных микро-тем	Знать разнообразие композиционных форм сочинения, уметь создать текст-описание по воображению и памяти на основе впечатлений от репродукции картины, от прослушанной музыки; раскрыть тему, использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания, включать в сочинение Описательные обороты, умолчание и др., соблюдать нормы на письме	Сочинение по воображению и памяти на основе репродукций картин И. К. Айвазовского, И.Е. Репина	Дописать сочинение

Сложное предложение (1). ССП (9)							
11.	Понятие о СЛОЖНОМ предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные виды сложных предложений	1	Урок усвоения нового материала	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные виды сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства связи между	Знать классификацию сложных предложений в зависимости от средств связи, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи частей сложного предложения, строить схемы сложных предложений, соблюдать пунктуационные нормы на письме	Составить таблицу «Основные виды сложных предложений», заполнить ее своими примерами	§202 Упр.27. Из простых предложений составить сложные, используя подходящие средства связи и устраняя повтор слов. Записать, расставляя знаки препинания. Выписать из произведений А.С.Пушкина 3 ССП. 3
12.	Понятие о сложносочиненном предложении. Строение ССП, средства связи частей ССП, смысловые отношения между частями ССП	1	Урок усвоения нового материала	Понятие о сложносочиненном предложении. Строение ССП, средства связи частей ССП, смысловые отношения между частями ССП	Знать грамматические признаки ССП, его строение, уметь интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, Выявлять эти отношений, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме	Составить таблицу «Группы ССП». Диктант «Проверяю себя»	§203-204 Упр.39. Прочитать Текст, определить его стиль и тип речи, записать, объясняя знаки препинания и подчеркнутые орфограммы. Определить, какими союзами соединены части ССП. Выписать из любого произведения художественной литературы отрывок - описание природы. Ответить на вопрос: какие
13.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в нем	1	Урок усвоения нового материала	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в нем	Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения: соедини-	Творческий диктант. Ответить на вопрос: что общего и в чем различие в постановке запятых между	Упр..38. Дописать предложения, используя один из союзов И, А, НО, чтобы получились ССП. Указать, какие смысловые отноше-

					тельные отношения (однородность, перечисление, одновременность, последовательность - соединительные союзы); противительные (противоположность, несовместимость - противительные союзы); разделительные (выбор, несовместимость)	однородными членами и частями ССП?	ния вносят в предложение эти союзы. Упр.37. Записать пословицы, расставить знаки препинания, подчеркнуть грамматические основы
14.	Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	1	Урок за-крепления изученного	Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	Уметь определять смысловые отношения между частями ССП, способы их выражения, составлять ССП с разными средствами связи частей, интонационно и пунктуационно оформлять, опознавать в текстах, употреблять в речи, различать ССП с союзом "и" и простые	Взаимодиктант	Упр.33. Используя грамматические основы, составить сначала простые предложения с однородными членами, затем ССП
15.	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	1	Урок за-крепления изученного	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	Уметь опознавать ССП с общим второстепенным членом, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, обосновывать отсутствие запятой, конструировать предложения	Синтаксический, пунктуационный разбор предложений. Конструирование предложений	Упр.45. Прочитать предложения, разобрать их по членам, найти второстепенный член, общий для всего ССП. Упр.47, прочитать выразительно стихотворение, озаглавить его, найти ССП, определить значения союзов в них, списать.
16.	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП	1	Повторительно-обобщающий урок	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, интонационно правильно читать, пунктуационно оформлять, производить синонимичную замену ССП и СПП, различать ССП и простые предложения	Написать сочинение-миниатюру «Наступление зимнего вечера», используя в нем ССП. Диктант «Проверяю себя»	Упр.49. Записать, расставляя недостающие знаки препинания* подчеркнуть грамматические основы, определить, чем они выражены

17.	Контрольная работа в форме ГИА	1	Урок контроля	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, интонационно правильно читать, пунктуационно оформлять, производить синонимичную замену ССП и СПП, различать ССП и простые предложения с однородными членами, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под	Диктант с грамматическим заданием (в форме тестов ГИА)	Упр.54. Прочитать текст, записать вывод: зачем нужно писать грамотно? На основе текста составить словарный диктант по темам: «Правописание проверяемых безударных гласных в корне», «Правописание проверяемых согласных в корне», «Правописание непроверяемых согласных и
18.	Анализ контрольной работы	1	Урок коррекции	Комплексный анализ текста	Уметь объяснять причину появления ошибок, исправлять их, приводить свои примеры, производить композиционно-содержательный, типологиче-	Работа с текстом: определение темы, основной мысли, стиля, типа речи, составление плана,	Упр. 58. Написать сжатое изложение текста, определить его тип речи, произвести самопроверку. Выписать из «Слова о полку
19-20.	Р/Р Рассказ	2	Уроки развития речи	Композиция рассказа. Последовательность микротекстов	Уметь определять композиционные элементы рассказа, его основную Мысль, создавать сочинение в жанре рассказа (определять замысел, сюжет), передавать последовательность микротекстов, обращая внимание на место, время действия, их причинно-	Рассказ по одной из пословиц или на основе репродукции картины С.Герасимова «Мать партизана»	
21.	Понятие о сложноподчиненном	1	Урок усвоения нового материала	Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение СПП, средства связи его частей	Знать структуру СПП, средства связи его частей, уметь определять место придаточного по	Составить план §205, проиллюстрировать пункты плана	§205 Упр.68. Выписать из текста СПП, расставить знаки

	Строение СПП, средства связи его частей				отношению к главному, производить синонимичную замену простых предложений с обособленными членами и СПП, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания	своими примерами. Конструировать предложения по схемам	препинания, обозначить грамматические основы, заключить в овал средства связи. Упр.70. Озаглавить текст, определить тему, основную мысль, выписать СПП, составить их схемы. Написать о каком-либо событии вашей
22.	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП	1	Урок усвоения нового материала	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП	Донимать различия союзов и союзных слов, уметь их различать, определять границы придаточных предложений, и использовать союзы и союзные слова при конструировании СПП, правильно ставить знаки препинания	Составление схем СПП, комментированное письмо. Упр.75. Рассмотреть таблицу в учебнике и ответить на вопросы: какие подчинительные союзы имеют омонимы среди относительных местоимений и как их	§206 Упр.79. Списать, озаглавить текст, определить тему, основную мысль, синтаксическую функцию союзных слов. Упр.80. Определить, какие значения/имеет предложение. Доказать важную роль
23.	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному	1	Урок усвоения нового материала	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному	Понимать соответствие синтаксической роли указательных слов виду придаточных предложений, пунктуационное правило «Запятая при составном подчинительном союзе», особенности присоединения придаточных предложений к главному; уметь опознавать указательные слова главной части СПП, выяснять характер отношений между указательными словами в главной и придаточной частях СПП	Взаимодиктант	§207 Упр.84. Записать предложения, расставляя знаки препинания и объясняя подчеркнутые орфограммы, установить, каким членом предложения являются указательные слова, определить по вопросу и указательному слову значение придаточных предложений. Упр.87,

					СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами, правильно ставить знаки пре-		предложения, указать вид придаточных. Объяснить правописание НЕ и НИ с
24.	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному	1	Урок за-крепления изученного	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному	Уметь определять границы придаточных предложений, их место по отношению к главному, использовать различные средства связи главной части и придаточной, интонационно и пунктуационно оформлять СПП, различать союзы	Работа с текстом: определить тему, основную мысль текста, составить план, объяснить, почему в тексте много сложных предложений.	§208 Упр.93. Прочитать текст;; озаглавить, проанализировать орфограммы в словах с чередованием и пунктограммы в СПП.
25-26.	РР Изложение с элементами сочинения	2	Уроки развития речи	Изложение с элементами сочинения. Текст, заголовок, тема, основная мысль. Сложный план. Средства выразительности текста	Уметь адекватно воспринимать текст на слух, писать изложение публицистического текста, сохраняя его композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства, соблюдая орфографические и пунктуационные, грамматические нормы; создавать небольшое по объему сочинение на основе прослушанного текста, отражая в	Изложение с элементами сочинения	
27.	Виды придаточных предложений	1	Урок усвоения нового материала	Виды придаточных предложений, способы их различения. Однозначные и многозначные придаточные	Знать виды придаточных предложений, способы их различения, уметь определять вид придаточного по вопросу, союзу или союзному слову, синтаксической роли указательного слова, разграничивать однозначные и многозначные придаточные	Синонимичная замена СПП на простые, составление схем. Конструирование по схемам	§210 Упр. 107. Определить стиль текста. Записать, расставляя знаки препинания, определить вид придаточных, доставить схемы СПП. Упр. 110. Прочитать текст, определить его жанр, записать,

28.	Придаточные подлежащие . Придаточные сказуемые	1	Урок усвоения нового материала	Придаточные подлежащие. Придаточные сказуемые	Знать особенности СПП с придаточными подлежащими и придаточными сказуемыми, уметь определять границы главного и придаточного предложений, вид придаточного по способу и характеру смысловой связи главного предложения с придаточным	Диктант «Проверяю себя»	§211, 212 Упр. 114. Прочитать афоризмы, определить тему, их объединяющую, выписать СПП с придаточным подлежащим, оформить его как предложение с прямой речью. Упр. 117. Перестроить простые предложения в СПП, объяснить значения Прида-
29.	Придаточные определительные	1	Урок усвоения нового материала	Придаточные определительные	Понимать отличия СПП с придаточным определительным, уметь находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова, производить синонимичную замену СПП с придаточными определительными на простые с разными видами определений	Составить описательную миниатюру с СПП с придаточным определительным	§213 Упр.126. Записать текст, расставляя знаки препинания, определяя, каким членом предложения является слово «который». Составить схему первого предложения, проанализировать орфограммы в тексте, сгруппировать их по видам орфограмм. Упр. 130.
30.	Придаточные определительные	1	Урок закрепления изученного	Придаточные определительные	Уметь находить определительные придаточные по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова, производить синонимичную замену СПП с придаточными определительными на простые с разными видами определений	Редактирование текстов	Выписать из комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» афоризмы - СПП с придаточными определительными. Составить их схемы.

31.	Придаточные допол- нительные	1	Урок ус- воения но- вого мате- риала	Придаточные дополни- тельные	Знать место придаточного до- полнительного по отношению к главному, средства связи при- даточного с главным; уметь различать подчинительные союзы и союзные слова, опознавать СПП с придаточным дополнительным по характеру, смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов; конструировать СПП с придаточным дополнительным, заменять их на предложения с прямой речью	Составить повествовательную миниатюру, включающую СПП с дополнительными придаточными	§514 Упр. 135. Из данных глаголов выбрать такие, которые в СПП с придаточным дополнительным могут использоваться в главном предложении в качестве сказуемого. Составить 3-4 предложения с этими глаголами. Упр.138. Прочитать текст, определить его тему, основную мысль, записать,
32-33.	РР Воспо- минание о книге. Ре- цензия на книгу	2	Уроки раз- вития речи	Воспоминание о книге. Рецензия на книгу. Осо- бенности жанра рецензии	Уметь сопоставлять исходные тексты воспоминания о книге, выделять общее и различное в разных по типу текстах: тексте- повествовании и тексте- рассуждении; отмечать особенности языка; уметь писать рецензию на книгу научно-популярного характера или художественное произведение, оценивать тему, основную мысль, композицию, язык* использовать в своем тексте	Работа с памяткой «Как работать над рецензией на книгу» или «Как работать над отзывом на на- учно-популярные книги». Составление плана рецензии	Написать рецензию на одно из произведений художественной литературы «Алые паруса» А.Грина, «Не стреляйте в белых лебедей» Б.Васильева или научно-популярную книгу

34.	Придаточные обстоя- тельственные	1	Урок ус- воения но- вого мате- риала	Придаточные обстоя- тельственные	Знать виды придаточных об- стоятельственных, уметь находить придаточные обстоятельство- ные по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, определять средства связи придаточных с главными, правильно расставлять знаки препинания	Подготовить устное сообщение «Специфика придаточных места и времени и их отличие от придаточные определительных». Конструирование предложений по схемам	§215 Упр. 148. Продолжить предложения по данному началу. Определить вид придаточных. Упр.152. Записать высказывание, включив его в предложение с прямой речью. Упр. 155. Прочитать отрывок из поэмы А.Ахматовой «Реквием», ответить на вопросы: кому посвящена поэма, какие параллельные
35.	Придаточные обстоя- тельственные	1	Урок за- крепления изученного	Придаточные Обстоя- тельственные. Стили- стические особенности союзов, связывающих придаточные обстоя- тельственные с главным	Уметь находить придаточные обстоятельство- ные по характеру смысловой связи между частями, значению Подчинительных союзов и союзных слое; определять средства связи придаточных с главными, правильно расставлять знаки препинания, конструировать предложения, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с разными видами придаточных, выявлять общее и различное	Используя таблицу и опорный материал, подготовить устное высказывание о при- даточных обстоя- тельственных. Ответить на вопросы: почему в художественной речи, особенно в поэзии, уступительные придаточные часто прикрепляются к главному словами «сколько», «как» и др. с усилительной частицей НИ. какой	Упр.156. Записать крылатые выражения из комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума», расставить недостающие знаки Препинания, указать односоставные предложения в составе сложных. Упр. 158: Записать отрывок из статьи В.Г. Белинского, объяснить графически орфограммы и пунктограммы. Определить основную мысль и стиль текста
36.	СПП с не- сколькими	1	Урок ус- воения но-	СПП с несколькими придаточными. Знаки	Знать классификацию СПП с несколькими придаточными,	Осложненное спи- сывание	§209 Упр.100. Выписать СПП,

	придаточными. Знаки препинания в них		вого материала	препинания в них	пунктограммы «Отсутствие запятой между однородными придаточными», уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, составлять их схемы и конструировать по схемам, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за использованием		расставив знаки препинания. Составить схемы подчинения придаточных. Упр. 104. Прочитать текст, озаглавить, определить тему, основную мысль. Найти СПП с несколькими придаточными, составить их схему. Ответить на вопрос, поставленный К.Г. Паустовским в этом тексте:
37.	Различные способы выражения сомнения	1	Повторительно-обобщающий урок	Отличие СПП с придаточным сравнительным от простого предложения со сравнительным оборотом. Значение сравнительных конструкций в речи	Уметь определять значения сравнений; выраженные разными способами (словосочетание, фразеологизм, сравнительный оборот, составное именное сказуемое, СПП с придаточным сравнения), ставить знаки препинания перед союзом КАК, используя при этом	Творческое списывание	Найти в текстах художественных произведений различные способы выражения сравнения
38.	Обобщение и систематизация изученного по теме «СПП»	1	Повторительно-обобщающий урок	Строение СПП. Средства связи, виды придаточных. Знаки препинания в СПП	Уметь различать ССП, СПП и простые осложненные предложения, производить синонимичную замену подчинительных союзов и синтаксических конструкций, определять значения придаточных, конструировать СПП с различными видами придаточных, правильно расставлять знаки препинания	Работа с текстом: определение темы, основной мысли, стиля и типа речи, составление плана, схем сложных предложений	Упр.161. Прочитать отрывок из статьи В. Астафьева, определить тему, основную мысль, стиль, записать, раскрывая скобки, подчеркивая грамматические основы предложений. В СПП определить вид придаточных, построить их схемы. Продолжить текст, выражая

39.	Контрольная работа в форме ГИА	1	Урок контроля	Строение СПП. Средства связи, виды придаточных. Знаки препинания в СПП	Уметь различать ССП, СПП и простые осложненные предложения, производить синонимичную замену подчинительных союзов и синтаксических конструкций, определять значения придаточных, конструировать СПП с различными видами придаточных, правильно расставлять знаки препинания, производить композиционно-содержательный, типологический,	Комплексный анализ текста (или сжатое изложение) ТЕСТЫ	Подготовить устные сообщения «Правописание НЕ с разными частями речи», «Запятая в предложениях с обращениями и вводными конструкциями»
40.	Р/Р Аннотация	1	Урок развития речи	Признаки текста как единицы речи. Аннотация: ее цель, задачи. Обязательные и факультативные компоненты аннотации	Понимать жанровое своеобразие, аннотации как вторичного' текста, уметь сравнивать тексты аннотаций разных стилей и ТИПОВ, определять общее и различное, анализировать аннотации на книги научно-популярного характера и научное произведение, редактировать, составлять самим аннотации, включая в них основные	Анализ аннотаций, пересказ, близкий к тексту (упр.91)	Написать рекомендательную аннотацию на книгу или подготовить аннотированный список книг для стенда «Рекомендую прочитать»
41-42.	Р/Р Портретный очерк	2	Урок развития речи	Композиция и герой портретного очерка. Средства выразительности. Интервью как возможный элемент очерка. Портретная зарисовка	Понимать своеобразие жанра портретного очерка, уметь писать сочинение в жанре портретного очерка, сочетать в нем следующие компоненты: портрет героя, рассказ о главном деле его жизни, его интересах, увлечениях, о взаимоотношении с окружающими, использовать на	Составление сложного плана портретного очерка. Наблюдение над композицией. Написание сочинения-миниатюры (заготовки)	Написать портретный очерк о человеке, которого вы хорошо знаете. Отразить основную мысль очерка в названии или эпиграфе

Бессоюзное сложное предложение (8). СП с разными видами связи (6)

43.	Понятие о бессоюзном сложном Предложении. Интонация в БСП. Запятая и точка с запятой в них	1	Урок усвоения нового материала	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП. Запятая и точка с запятой в них	Знать грамматические признаки БСП, пунктограмму «Запятая и точка с запятой в БСП», уметь опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания, обосновывая их выбор, читать БСП, передавая голосом отношения перечисления, конструировать БСП	Составление предложений по схемам. Комментированное письмо	§216 Упр. 167. Записать предложения, определить смысловые отношения в БСП, объяснить постановку точки с запятой. Построить схемы. Упр. 172. Понаблюдать, как в отрывке из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» БСП позволяют лаконично и емко выразить глубокое
44.	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	Урок усвоения нового материала	Тире в бессоюзном сложном предложении	Знать условия постановки тире между частями сложного бессоюзного предложения, выявлять смысловые отношения между частями, конструировать предложения с данными значениями «противопоставления» времени, условия и следствия, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП	Составить тезисный план §216, проиллюстрировать примерами. Взаимодиктант	§216 Упр. 179. Прочитать текст, озаглавить. Найти БСП, определить их строение, записать, расставляя знаки препинания. Ответить на вопрос: что помогает созданию эмоциональной выразительности текста? Упр. 180. Перестроить СПП и ССП в БСП. Записать, расставляя
45.	Двоеточие в бессоюзном сложном Предложении	1	Урок усвоения нового материала	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Знать условия постановки двоеточия между частями сложного бессоюзного предложения; выявлять смысловые отношения между частями конструировать предложения с данными значениями причины,	Конструирование предложений по схемам. Диктант «Проверяю себя»	Упр. 186. Списывать, расставить знаки препинания. Ответить на вопросы: какая мысль выражена в стихотворении Н.Рубцова, в чем иносказательность картины, нарисованной поэтом?

					оформлять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП, сопоставлять сложные союзные и БСП как синтаксические		определить стиль. Найти БСП, сделать их синтаксический и пунктуационный разборы
46-47.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	2	Повторительно-обобщающие уроки	БСП, знаки препинания в нем. Синтаксический и пунктуационный разбор	Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями, составлять схемы, конструировать БСП по схемам, выразительно читать, употреблять БСП в собственной речи, производить синонимичную замену, сложных предложений с союзной и бессоюзной связью	Взаимодиктант. Составить рассказ «Случай в лесу (на рыбалке)», передавая чувства человека (страх, удивление, волнение и др.), используя по возможности БСП	Упр. 191. Прочитать текст, определить тип речи, найти БСП, подчеркнуть в каждой части грамматические основы. Озаглавить текст, составить его план, пересказать по плану. Ответить на вопрос: какой художественный прием использует автор текста? Упр.197. Прочитать текст, ответить на вопрос: что нового вы узнали о народных приметах? Рассказать о признаках разговорного стиля
48.	Контрольная работа в форме ГИА	1	Урок контроля	БСП, знаки препинания в нем. Синтаксический и пунктуационный разбор	Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями, составлять схемы, конструировать БСП по схемам, выразительно читать, употреблять БСП в собственной речи, производить синонимичную замену сложных предложений с союзной и	ТЕСТ	Выписать из стихотворения А.Фета и Ф.Тютчева 10 БСП, построить их схемы. Упр.203. Выразительно прочитать отрывок из поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила». Записать по памяти, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, указать БСП. Понаблюдать, каким

49-50.	Р/Р Изложение с элементами сочинения	2	Уроки развития речи	Тема, основная мысль текста. Выразительные средства языка. Использование изученных синтаксических конструкций	Понимать содержание прочитанного текста публицистического характера, его тему и коммуникативную цель, определять главную мысль, понимать отношение автора к поставленной проблеме, извлекать основную и второстепенную информацию; подробно излагать прочитанный текст, сохраняя его композицию, тип и языковые средства, создавать свой текст на основе исходного, комментировать отношение автора к поставленной проблеме, выражать; собственное мнение.	Изложение с элементами сочинения	Упр.206. Озаглавить таблицу, заполнить ее своими примерами. Упр.211. Произнести слова в соответствии с нормами русского литературного языка, объяснить их правописание
51.	Сложные предложения с разными видами связи	1	Урок усвоения нового материала	Структурные особенности сложных предложений с разными видами связей	Знать структурные особенности сложных предложений с разными видами связей, уметь опознавать сложные синтаксические конструкции в тексте в зависимости от сочетания видов связи	Составление схем, составление предложений по схемам	Упр.220. Записать предложения в таком порядке: СПП, БСП, сложное с различными видами связи, ССП, простое. Упр. 223. Прочитать отрывок из рассказа И.Тургенева «Певцы», записать, графически объясняя орфограммы и пунктограммы.
52.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	Урок закрепления изученного	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова: И (НО), ЕСЛИ; И (НО), КОГДА; ЧТО, ЕСЛИ; ЧТО, КОГДА и др.; редактировать текст с учетом синтаксических норм языка, строить схемы	Творческое списывание	Упр.226. Прочитать, записать текст, расставить недостающие знаки препинания, проверить по словарю значения, непонятных слов, аргументировать свой ответ. Благодаря каким синтаксическим особенностям

							дать такую большую информацию? Упр.228. Выбрать одно изречение, записать его. Объяснить расстановку знаков препинания, составить небольшой текст, раскрывая заключенную в изречении Мысль, продолжая рассу-
53.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	Повторительно-обобщающий урок	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Уметь конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства связи частей, выразительно читать, интонационно и пунктуационно оформлять, находить заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию, понимать роль разнообразия синтаксического строя как проявления богатства, выразительности языка в речи	Анализ текста художественного стиля	Упр.239. Ответить на вопросы: какую роль выполняет пейзажная зарисовка в приведенном Отрывке из повести Л.Н.Толстого «Отрочество», благодаря каким Синтаксическим особенностям текста писателю удалось избежать монотонности в описании природы и собственного состояния? Составить схему сложного Предложения с различными видами связи. Произвести орфографический и пунктуационный разбор текста и записать его. Упр.240.
54.	Контрольная работа в форме ГИА	1	Урок контроля	Комплексный анализ текста. Сложные предложения и знаки препинания в них	Уметь производить композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковой анализ текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации; создавать свой текст на основе исходного	Комплексный анализ текста ТЕСТ	Написать сочинение-рассуждение на основе исходного текста, предложенного в классе для комплексного анализа. Упр.227. Исправить недочеты в построении текста

					соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи, комментируя отношение автора к поставленной проблеме в прочитанном тексте; выражать собственное мнение с привлечением примеров и фактов из жизненного или читательского опыта; выбирать и организовывать языковые средства в соответствии с темой, целью, стилем и типом речи:		записать исправленный вариант, объясняя расстановку знаков препинания
55.	Р/Р Разговорный стиль речи	1	Урок развития речи. Повторительно-обобщающий урок	Особенности разговорного стиля речи. Использование элементов разговорного стиля в художественной литературе как средство выразительности речи. Диалог как компонент художественного произведения	Понимать основные признаки разговорной речи, уметь различать стили речи, определять особенности разговорного стиля, читать, анализировать тексты разговорного стиля, производить стилистический разбор по плану: определять цель высказывания, сферу применения в устной и письменной речи,	Анализ текстов разговорного стиля и художественной литературы	Написать письмо такому человеку, с которым вам хочется поделиться воспоминаниями об интересном событии, встрече, прочитанной книге и др.
56.	Р/Р Научный и официально-деловой стиль речи	1	Урок развития речи. Повторительно-обобщающий урок	Научный и официально-деловой стиль речи	Уметь анализировать тексты научного и официально-делового стилей, понимать их функции и сферу применения; определять языковые средства, характерные для этих стилей речи; создавать собственное высказывание в официальном или научном стиле, сохраняя их особенности, соблюдая специ-	Ответить на вопросы: в чем сходство официального и делового стиля речи, какую функцию они выполняют? Составить конспект статьи «Стилистическое использование синонимов»	Подготовить доклад на одну из тем: «Сравнение ССП и СПП», «Речевой этикет и национальные традиции народов мира». Составить резюме или деловое письмо (определить цель, адресата)

					расписка, доверенность, заявление, характеристика, автобиография, резюме); составлять конспект и план учебной статьи учебника, учебных пособий, лингвистических книг для учащихся, готовить материал для устных и письменных сообщений на лингвистическую!		
Предложения с чужой речью (8)							
57.	Способы передачи чужой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях	1	Урок усвоения нового материала	Способы передачи чужой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи	Знать основные способы передачи чужой речи, уметь правильно интонировать в предложениях с прямой и косвенной речью, использовать предложения с прямой речью с учетом содержания и стиля высказывания; правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и обосновывать их Постановку	Составление диалогов, схем предложений. Конструирование предложений по схемам	§217 Упр.243. Прочитать текст, определить его основную мысль, устно передать содержание текста, используя другие способы передачи чужой речи. Подготовить устное сообщение «Способы передачи чужой речи».
58.	Предложения с прямой речью	1	Урок закрепления изученного	Строение предложений с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи	Уметь пунктуационно оформлять "Предложения с прямой речью, выразительно читать, производить синонимичную замену предложений с прямой речью и косвенной, определять стилистические возможности разных способов передачи чужой речи	Осложненное списывание	§218 Упр.250. Дополнить предложения, включив в них прямую речь и расставив недостающие знаки препинания. Ответить на вопрос: что в словах автора может подсказать эмоциональную окраску прямой речи и ситуацию, в которой речь произносится? Упр.252. Перестроить предложения так.

59.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1	Урок усвоения нового материала	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Понимать отличия косвенной речи от прямой, уметь заменять прямую речь косвенной и наоборот, правильно расставлять знаки препинания	Конструирование предложений с разными способами передачи чужой речи	§219 Упр.258. Пересказать, используя разные способы передачи чужой речи (Н.В.Гоголь «Ревизор», д.1, явл. 3). Упр.259. Прочитать, озаглавить отрывок из романа А.С.Пушкина «Арап Петра Великого», определить тип речи, изложить текст письменно,
60.	Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании	1	Урок усвоения нового материала	Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании	Знать различные способы цитирования, уметь ими пользоваться в тексте в соответствии с задачами и характером высказывания, выделять цитаты знаками препинания	Записать текст под диктовку, оформить цитаты, определить их функцию в тексте. Рассказать о случаях, когда цитаты не заключаются в кавычки, привести свои примеры	Упр.270. Передать в письменной форме небольшую сцену с диалогом или монологом из любимого вами фильма. Использовать по возможности все известные вам способы передачи чужой речи. Упр.268. Ввести цитаты в свою речь известными вам способами, назвать темы сочинений, эпитафиями к которым
61.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Способы передачи чужой речи»	1	Повторительно-обобщающий урок	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование различных способов цитирования в собственных речевых высказываниях	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой речью, производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно правильно оформлять, выразительно читать, использовать, изображать	Пунктуационный разбор. Взаимодиктант	Упр.254. Прочитать отрывок из рассказа, определить, какое средство использует автор, чтобы подчеркнуть напряженность изображаемого момента

62.	Р/Р Кон- трольная работа	1	Урок кон- троля. Урок раз- вития речи	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование различных способов цитирования в собственных речевых высказываниях. Текст. Тема, основная мысль, изобразительные средства языка	Уметь производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью; пунктуационно правильно оформлять, выразительно читать, использовать изобразительные средства синтаксиса в собственной речи; понимать основное содержание прочитанного текста художественного стиля, его тему, коммуникативную цель, основную мысль; подробно пересказывать исходный текст, соблюдая логику, сохраняя тип, стиль речи, языковые средства; выполнять тестовые задания с выбором ответа на основе прочитанного	Изложение прочитанного текста художественного стиля. Тестовые задания к нему	Упр.273. Прочитать текст, определить тему, основную мысль, жанр и стиль. Озаглавить текст, пересказать его. Упр.285. Прочитать высказывание выдающегося русского филолога и педагога В.В.Виноградова, подготовить краткое сообщение о нем, используя высказывание ученого и тексты в учебнике
63.	Р/Р Публи- цистический и художест- венный стили речи	1	Урок раз- вития речи. Повтори- тельно- обобщаю- щий урок	Публицистический и художественный стили речи	Уметь анализировать тексты публицистического и художественного стиля, определять цель, сферу применения, особенности, языковые средства, характерные для этих стилей речи, опознавать их в художественных произведениях, использовать в собственных высказываниях экспрессивную	Ответить на вопрос: в чем сходство и различие публицистического и художественного стилей речи? Лингвистический анализ художественного текста	Написать сочинение о родном крае или о дорогом для вас человеке. Конкретизировать тему, определить, в каком стиле будете ее раскрывать. Подготовить устное сообщение «Лексические, морфологические и синтаксические средства
64.	Словарь как Вид справ- очной ли- тературы.	1	Повтори- тельно-	Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей	Знать особенности словарей, отражающих нормы правописания и произношения, выразительные возможности языка и	Сопоставительный анализ словарей. Составить словарную статью для тол-	Подготовить устное сообщение «В.И.Даль - известный русский лексикограф» или «Д.Н.Ушаков -

	виды словарей				ковые словари, их структуру, уметь ими пользоваться в исследовательской и проектной деятельности, при подготовке к	синонимов, антонимов)	
Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах (4)							
65.	Фонетика. Графика. Орография. Орфоэпия	1	Повторительно-обобщающий урок	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические и орфографические нормы	Уметь делать сообщение о звуках речи, особенностях произношения гласных и согласных звуков по плану; из вариантов ударений выбирать правильный, соотносить звук и букву на письме, выразительно читать текст; оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, производить элементарный звуковой анализ	Тест	Упр.290. Составить конспект текста, определить тему и основную мысль. Ответить на вопросы: сколько звуков в словах 3-его предложения; в каких случаях количество звуков и букв не совпадает? Упр.292. Заполнить таблицу о правописании гласных в корне; используя ее, подготовить устное сообщение,
66.	Морфология и орфография	1	Повторительно-обобщающий урок	Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	Уметь распознавать изученные части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли, использовать их в речи, соблюдая грамматические нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий	Упр.349. Определить синтаксическую роль наречий и словосостояний в предложениях. Рассказать о роли наречий и словосостояний. Упр.344. Прочитать тексты, определить, в каком из них прилагательные употребляются в выделительной функции, в	Упр.309. Прочитать текст, определить, в каком предложении выражена его основная мысль. Выписать сначала формы одного слова, затем - однокоренные слова. Упр.324. Отредактировать предложения, устранить повтор слов с помощью подбора синонимов, личных местоимений, описательных оборотов

						Используя обобщенную (по всем самостоятельным частям речи) таблицу, рассказать, на основании каких грамматических признаков пишется Ь после шипящих на конце слов	
67-68.	Р/Р Сжатое изложение	2	Уроки развития речи. Уроки контроля		Уметь на слух понимать содержание звучащего текста художественного или публицистического стиля, основную мысль, отношение автора к поставленной проблеме в тексте; сжато излагать, соблюдая на письме нормы русского языка; создавать собственный текст на основе исходного, выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в нем, аргументировать его с привлечением информации, извлеченной из этого текста, знаний, жизненного и читательского опыта, оформлять речь в соответствии с нормами письма, использовать в ней	Сжатое изложение	

					разнообраз-ные грамматические конструкции и лексическое богатство языка		
--	--	--	--	--	---	--	--