Администрация Шумихинского района
муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
г. Шумихи Курганской области

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
на заседании	Заместитель директора по	Директор МКОУ СОШ №1
педагогического совета	НМР _____	_____
протокол № _1_____	/В.А.Жихарева	Л.В.Вепрева
от «31» августа 2018г.	от «31» августа 2018г.	от «31» августа 2018г.

Рабочая программа
по истории
для 9 класса

Составитель Тилипенко А.И. преподаватель организатор ОБЖ высшей квалификационной категории муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Шумихи Курганской области

г. Шумиха
2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, примерной программы и авторской программы О.С. Сороко-Цюпы, А.О. Сороко-Цюпы и А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной.

Используется УМК О.С. Сороко-Цюпы, А.О. Сороко-Цюпы и А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной: учебники «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс» «История России. XX век», рабочие тетради, КИМы.

Цели

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи

- сформировать у учащихся целостное представление об истории Новейшего времени и истории России XX век как закономерных и необходимых периодах всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы, России и мира, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности истории Новейшего времени и России, их роль в истории и культуре;
- формировать историческое мышление, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющих учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки; умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителя

. Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей

курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство» и «Религиоведение».

Требования к уровню подготовки учеников:

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность истории Новейшего времени и истории России XX века;
- периодизацию истории Новейшего времени и истории России XX века;
- современные версии и трактовки важнейших проблем истории Новейшего времени и истории России XX века.

уметь

- в связной монологической форме пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различие;
- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- полемизировать и отстаивать свою точку зрения;
- анализировать исторические источники, использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в т. ч. сочинений), отчетов об экскурсии, рефератов;
- читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов;
- анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа.

Основным типом урока является комбинированный. Предусмотрены так же другие типы уроков: изучение нового материала, повторение и обобщение, проверка ЗУН, практическая работа, лабораторная работа, контрольная работа, урок-игра, урок-лекция, проблемный, с постановкой познавательных заданий, использование методического диалогового обучения, урок-семинар.

При изучении курса проводится 3 вида контроля:

- текущий - контроль в процессе изучения темы;

Формы контроля: тестирование, контрольная работа, понятийный диктант, составление таблицы, распределительный диктант.

- рубежный - контроль в конце каждой четверти;

Формы контроля: тестирование, контрольная работа, понятийный диктант, составление таблицы, распределительный диктант.

- итоговый - контроль в конце учебного года.

Формы контроля: тестирование, контрольная работа, понятийный диктант, составление таблицы, распределительный диктант.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом изучение истории в 9 классах должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии рабочей программы в 9 классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции рабочая программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во

		часов	лабораторных работ	практических работ	контрольных работ
РОССИЯ И ЗАРУБЕЖНЫЕ ГОСУДАРСТВА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА					
	«Новейшая история Зарубежных стран 1900-1918 годы»	7	1	2	
1	Индустриальное общество в начале XX века.				
2	Политическое развитие общества в начале XX века.				
3	Время «Нового империализма». Происхождение Первой мировой войны.				
4	Первая мировая война: Повод, причины, участники.				
5	Первая мировая война: Основные события и театры боевых действий.				
6	Первая мировая война: Итоги и значение.				
7	Версальско-Вашингтонская система мирного сосуществования и «Лига Наций»				
8	**«Российская империя в 1900-1918 годы»**	10	1	2	
9	Государство и российское общество на рубеже веков.				
10	Экономическое развитие общества на рубеже веков.				
11	Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война 1905 года.				
12	Первая российская революция 1905-1907 годов. Причины, этапы, события.				
13	Экономические реформы начала XX века.				
14	Политическая жизнь России в 1907-1914 годы.				
15	Духовная жизнь серебряного века.				
16	Россия в Первой мировой войне: Причины, повод, начало.				
17	Россия в Первой мировой войне: Основные этапы и события.				
18	Россия в Первой мировой войне: Итоги и значение.				
	«Зарубежные страны в 1919-1945 годы»	10	1	3	
19	Капиталистический мир в 1920-е годы. США и страны Европы.				
20	Мировой экономический кризис 1929-1933 годов.				
21	США и «Новый курс» Ф. Рузвельта.				

22	Демократические страны Европы в 1930-е годы.				
23	Тоталитарные режимы в 1930-е годы. Италия, Германия, Испания.				
24	Восток в первой половине XX века.				
25	Латинская Америка в первой половине XX века.				
26	Культура и искусство первой половины XX века.				
27	Международные отношения в 1930-е годы.				
28-31	Вторая мировая война: Причины, начало, периодизация, основные театры боевых действий. Германская оккупация. Антигитлеровская коалиция. Итоги и значение.				
	«Россия в 1917-1940 годы»	18	1	3	
32	Великая российская буржуазно-демократическая революция. Свержение монархии.				
33	Революционные события весной-летом 1917 года.				
34	Октябрьская социалистическая революция 1917 года.				
35	Начало формирования советской государственности.				
36	Гражданская война: Предпосылки, начало, участники, основные этапы.				
37	Гражданская война: Основные события и сражения.				
38	Экономическая политика красных и белых.				
39	Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Причины победы большевиков в Гражданской войне.				
40	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX венка»				
41	Новая экономическая политика советской власти.				
42	Образование Союза советских социалистических республик.				
43	Международное положение СССр в 1920-е годы.				
44	Духовная жизнь СССР в 1920-е годы.				
45	Социалистическая индустриализация СССР.				
46	Коллективизация сельскогохозяйства в СССР.				
47	Политическая система в СССР в 1930-е годы.				

48	Духовная жизнь в СССР в 1930-е годы				
49	Внешняя политика СССР в 1930-е годы.				
	«Великая Оечественная война 1941-1945 годов»	9	1	3	1
50	СССР на кануне Великой отечественной войны.				
51	Начало Великой отечественной войны.				
52	Немецкое наступление 1942 года и предпосылки коренного перелома.				
53	Советский тыл в Великой отечественной войне.				
54	Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны.				
55	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.				
56	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.				
57-58	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Россия и зарубежныестраны в первой половине XX века»				
59	Контрольная работа по разделу «Россия и зарубежные страны в первой половине XX века»				
РОССИЯ И ЗАРУБЕЖНЫЕ ГОСУДАРСТВА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX - НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ					
60	**«Зарубежные страны во второй половине XX-начале XXI веков»**	15	1	2	
61	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «Холодной войны».				
62	Завершение эпохи индустриального общества.				
63	Кризисы 1970-1980-х годов. Становление информационного общества.				
64	Политическое развитие во второй половине XX века.				
65	Гражданское общество и социальные движения.				
67	Соединенные штаты Америки во второй половине XX века.				
68	Великобритания во второй половине XX века.				
69	Франция во второй половине XX века.				
70	Германия во второй половине XX века.				
71	Преобразования и революции в странах Восточной Европы в 1945-2007годах.				
	Латинская Америка во второй половине XX века.				
72	Страны Азии и Африки в современном мире.				

73	Международные отношения второй половины XX века.				
74	Культура второй половины XX – начала XXI веков				
75	Глобализация в конце XX – начала XXI веков				
	«Россия во второй порловине XX-начале XXI веков»	16	1	2	
76	Восстановление экономки в послевоенное время.				
77	Политическое развитие СССР в 1945-1953 годы.				
78	Идеология и культура в послевоенное время.				
79	Внешняя политика СССР в 1945-1953 годы.				
80	Изменения политической системы во второй половине 1950-х - начале 1960-х годов.				
81	Экономика СССР в 1953-1964 годы.				
82	«Оттепель» в духовной жизни.				
83	Политика мирного сосуществования: Успехи и противоречия.				
84	Консервация политического режима в середине 1960-х – середине 1980-х годов.				
85	Экономика «развитого социализма».				
86	Общественная жизнь в середине 1960-х – середине 1980-х годов.				
87	Политика разрядки отношений с США и странами Западной Европы.				
88	Реформа политической системы в 1985-1991 годы.				
89	Экономические реформы 1985-1991 годов.				
90	Политика гласности в СССР.				
91	Диалектика нового мышления в 1985-1991 годы.				
	«Росссия на современном этапе развития»	8	1	2	1
92	Российская экономика на пути к рынку.				
93	Россия напути к демократическому обществу и правовому государству.				
94	Духовная жизнь России в 1990-е годы.				
95	Строительство обновленной Федерации в России 1990-х годов.				
96	Геополитическое положение и внешняя политика России на рубеже веков.				
97	Россия на пороге XXI века.				

98-99	Повтортельно обобщающий урок по разделу «Россия и зарубежныестраны в первой половине XX – начале XXI веков»				
100	Контрольная работа по разделу «Россия и зарубежныестраны в первой половине XX – начале XXI веков»				
101-102	Резервное время	2			
	Всего	102	8	20	2

Основное содержание

(102 часа)

НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ

Понятие «Новейшая и современная история».

Знать:

- понятие «Новейшая и современная история»

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны (6 ч.)

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Обучающийся должен иметь представление о:

- межимпериалистической борьбе за передел мира в начале XX века

Знать:

- даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов: возникновение военно-политических блоков: Антанта и Центральные державы, Балканские войны, Первая мировая война, вступление в войну США, важнейшие сражения кампании 1914-1918 гг.;
- понятия «война», «Антанта», «Центральные державы»;
- место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

Уметь:

- составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий;
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- высказывать суждение о назначении, ценности источника;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- излагать суждения о причинно- следственных связях ПМВ;
- характеризовать войны по плану, называя причины, участников, основные события, итоги и значение.

Мир в 1920-1930-е гг.

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Обучающийся должен иметь представление о:

- развитии мира после Первой мировой войны;

- революционном подъеме в Европе и Азии, распаде империй и образовании новых государств;
- «стабилизации» 1920-х гг. в ведущих странах Запада;
- формировании авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.;
- развитии стран Азии после Первой мировой войны;
- военно-политическом кризисе в Европе в 1939 г.

Знать:

- даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
- понятия «Версальско-Вашингтонская система», «Лига наций», «Интернационал», «Новый курс», «Кейнсианство», «фашизм», «пацифизм», «милитаризм», «авторитаризм», «тоталитаризм», «революция», «гражданская война»;
- имена исторических деятелей той поры и их вклад в историю: Ф.Д. Рузвельт. Б. Муссолини. А. Гитлер. Сунь Ятсен. М. Ганди. А. Бриан.

Уметь:

- составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий;
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- высказывать суждение о назначении, ценности источника;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- составлять характеристику деятельности исторической личности;
- характеризовать революции по плану, называя причины, участников, основные события, итоги и значение.

Вторая мировая война

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско- Потсдамская система. Создание ООН.

Обучающийся должен иметь представление о:

- причинах, участниках, основных этапах Второй мировой войны. Итогах и уроках войны.

Знать:

- даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
- понятия «антигитлеровская коалиция», «движение Сопротивления», «концентрационный лагерь», «оккупационный режим», «блицкриг», «Ленд-лиз», «геноцид», «холокост», «коалиция», «большая тройка»;
- место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- имена исторических деятелей той поры и их вклад в историю: Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль.

Уметь:

- характеризовать войну по плану, называя причины, участников, основные события, итоги и значение;
- сравнивать ПМВ и ВМВ, выделяя главное и отличия;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий;
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- высказывать суждение о назначении, ценности источника;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- составлять характеристику деятельности исторической личности.

Мировое развитие во второй половине XX в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзэдун. Дэн Сяопин.

Обучающийся должен иметь представление о:

- Холодной войне и создании военно-политических блоков;
- эволюции политической идеологии, христианской демократии, социал-демократии, «новых левых»;
- коммунистических режимах в странах Центральной и Восточной Европы: поиске путей и моделей развития;
- особенностях модернизационных процессов в латиноамериканских странах;
- распаде колониальной системы и образовании независимых государств в Азии и Африке.

Знать:

- даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
- место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- понятия «биполярный мир», «модернизация», «индустриальное общество», «постиндустриальное общество (информационное общество) », «холодная война», «план Маршалла», «неоконсерватизм», «социальное государство»;
- имена исторических деятелей той поры и их вклад в историю: К. Аденауэр. Ш. де Голль. Р. Рейган. М. Тэтчер. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Мао Цзэдун. Дэн Сяопин.

Уметь:

- составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий;
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- высказывать суждение о назначении, ценности источника;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- составлять характеристику деятельности исторической личности.

Мир на рубеже XX-XXI вв.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Обучающийся должен иметь представление о:

- завершении холодной войны и эпохи «двухполюсного мира»;
- становлении современного международного порядка и борьбе с международным терроризмом. Интеграционных процессах.

Знать:

- даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
- понятия «Европейский Союз», «глобализация», «антиглобалистское движение».

Уметь:

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;
- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории, смысл и значение важнейших исторических понятий;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Культурное наследие XX в.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

Обучающийся должен иметь представление о:

- развитии естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в.;
- изменении взглядов на развитие человека и общества;
- основных течениях в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм);
- становлении новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

Знать:

- понятия «реализм», «модернизм», «постмодернизм», «экуменизм»;
- имена исторических деятелей той поры и их вклад в историю: А. Эйнштейн. Н. Бор. Иоанн Павел II.

Уметь:

- определять и объяснять(аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;
- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории, смысл и значение важнейших исторических понятий;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ ИСТОРИИ РОССИИ

Россия в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг.

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы.

Обучающийся должен иметь представление о:

- особенностях промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв.;
- обострении социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации;
- международном кризисе 1914 г. и вступлении России в Первую мировую войну;
- нарастании социально-экономических и политических противоречий и угрозе национальной катастрофы.

Знать:

- даты важнейших событий: русско-японская война 1904-1905 гг., революция 1905-1907 гг., «кровавое воскресенье», Манифест 17 октября 1905 г., создание Государственной Думы и избирательный закон 1907 г., аграрная реформа П.А. Столыпина, создание революционных партий и либеральных партий;
- понятия «полицейский социализм», «Советы», «манифест», «стачка»;
- имена исторических деятелей той поры и их вклад в историю: С.Ю. Витте. П.А. Столыпин.

Уметь:

- излагать суждения о причинно- следственных связях русско-японской войны 1904-1905 гг. и революции 1905-1907 гг.;
- характеризовать русско-японскую войну 1904-1905 гг.и революцию 1905-1907 гг. по плану, называя причины, повод, участников, основные события, итоги и значение; историческую личность П.А. Столыпин, Николай II;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Россия в годы революции и гражданской войны

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.

Обучающийся должен иметь представление о:

- назревании революционного кризиса в Российской империи;
- внешней и внутренней политике Временного правительства;
- становлении советской системы управления;
- выступлении генерала Л.Г. Корнилова;
- начале распада российской государственности;
- провозглашении советской власти в октябре 1917 г.;
- выходе России из Первой мировой войны;
- социально-экономической политике советского государства;
- гражданской войне и военной интервенции.

Знать:

- даты важнейших событий: революция 1917 г., II Всероссийский съезд Советов и его декреты, Учредительное собрание и его роспуск, Брестский мир, Конституция 1918 г., образование РСФСР, гражданская война и военная интервенция, создание Красной Армии, война с Польшей;
- понятия «сепаратный мир», «военный коммунизм», «интервенция», «декрет», «Учредительное собрание», «конституция», «диктатура»;
- имена исторических деятелей той поры и их вклад в историю: Л.Г. Корнилов. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. Н.И. Махно. А.Ф. Керенский.

Уметь:

- характеризовать по плану историческую личность;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- называть характерные, существенные черты минувших событий и явлений;
- классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основание (критерии) самостоятельно;
- характеризовать гражданскую войну по плану, называя причины, повод, участников, основные события, итоги и значение;
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы.

СССР в 1920-е гг.

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна. Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

Обучающийся должен иметь представление о:

- социально-экономическом и политическом кризисе 1920-1921 гг.;
- крестьянских выступлениях, восстании в Кронштадте, голоде в 1921 г.;
- политике большевиков в области национально-государственного строительства;
- борьбе за власть в партии большевиков;
- дискуссиях о путях построения социализма;
- внешней политике Советского государства в 1920-е гг.;
- деятельности Коминтерна.

Знать:

- даты важнейших событий: восстание в Кронштадте, голод в 1921г., X съезд РКП (б), образование СССР, Конституция СССР 1924 г., конференция в Генуе, Раппальский договор с Германией;
- понятия «НЭП», «Коминтерн»;
- аббревиатуру «СССР», РСФСР;
- имена исторических деятелей той поры и их вклад в историю: И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин.

Уметь:

- характеризовать по плану историческую личность;
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- называть характерные, существенные черты минувших событий и явлений;
- классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основание (критерии) самостоятельно.

СССР в 1930-е гг.

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

Обучающийся должен иметь представление о:развитии СССР в 1930-е гг.;

- советской модели модернизации;
- формировании централизованной (командной) системы управления экономикой;
- итогах экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг.;
- СССР в системе международных отношений в 1930-х гг.;
- расширении территории СССР;
- коренных изменениях в духовной жизни общества.

Знать:

- даты важнейших событий: индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, вступление СССР в Лигу наций, Советско-германский пакт о ненападении, расширение территории СССР;
- понятия «индустриализация», «коллективизация», «централизованная (командная) система управления», «культ личности», «репрессии»;
- имена исторических деятелей той поры и их вклад в историю: А. Стаханов.

Уметь:

- характеризовать по плану историческую личность;
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;

- называть характерные, существенные черты минувших событий и явлений;
- классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основание (критерии) самостоятельно;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укрепления обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К.Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.

Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

Обучающийся должен иметь представление о:

- СССР накануне и в годы Великой Отечественной войны;
- советском искусстве в годы войны: вклад в победу;
- церкви в годы войны и Великом подвиге народа в Отечественной войне.

Знать:

- даты важнейших событий: Великая Отечественная война, Московское сражение, Сталинградская битва, битва на Курской дуге, Берлинская операция, участие СССР в военных действиях против Японии, конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме;
- понятия «геноцид», «партизанское движение», «эвакуация», «молниеносная» война;

имена исторических деятелей той поры и их вклад в историю: Г.К.Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.

Уметь:

- характеризовать по плану историческую личность;
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- называть характерные, существенные черты минувших событий и явлений;
- классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основание (критерии) самостоятельно;
- характеризовать Великую Отечественную войну по плану, называя причины, повод, участников, основные события, итоги и значение;
- излагать суждения о причинно- следственных связях Великой Отечественной войны.

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

Обучающийся должен иметь представление о:

- развитии СССР в 1930-е гг.;
- советской модели модернизации;
- формировании централизованной (командной) системы управления экономикой;
- итогах экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг.;
- СССР в системе международных отношений в 1930-х гг.;
- расширении территории СССР;
- коренных изменениях в духовной жизни общества.

Знать:

- даты важнейших событий: индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, вступление СССР в Лигу наций, Советско-германский пакт о ненападении, расширение территории СССР;
- понятия «индустриализация», «коллективизация» , «централизованная (командная) система управления», «культ личности», «репрессии»;
- имена исторических деятелей той поры и их вклад в историю: А. Стаханов.

Уметь:

- характеризовать по плану историческую личность;
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- называть характерные, существенные черты минувших событий и явлений;
- классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основание (критерии) самостоятельно;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;

СССР в 1953-1964 гг.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь

периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

Обучающийся должен иметь представление о:

- развитии СССР в 1953-1964гг.;
- борьбе за власть после смерти И.В. Сталина;
- разоблачении «культа личности» И.В. Сталина;
- принятии новой программы КПСС и «курсе на построение коммунизма в СССР»;
- достижениях советского образования, развитии науки и техники;
- духовной жизни периода «оттепели».

Знать:

- даты важнейших событий: «Оттепель», XX съезд КПСС, освоение целины, создание Организации Варшавского договора, Венгерский кризис 1956 г., Карибский кризис 1962 г.;
- имена исторических деятелей той поры и их вклад в историю: Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев .И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин;
- аббревиатуру ОВД.

Уметь:

- характеризовать по плану историческую личность;
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- называть характерные, существенные черты минувших событий и явлений;
- классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основание (критерии) самостоятельно;
- излагать суждения о причинно- следственных связях Карибского кризиса 1962 г.;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;

СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война. Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Обучающийся должен иметь представление о:

- развитии СССР в 1960-начале 1980-х гг.;
- замедлении темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранении Н.С. Хрущева от власти;
- «Застое» в экономическом развитии;
- обострении демографической ситуации;
- усилении консервативных тенденций в политической системе;
- развитии диссидентского и правозащитного движения;
- обострении советско-китайских отношений;
- развитии советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Знать:

- даты важнейших событий: отстранение Н.С. Хрущева от власти, Конституция 1977 г., «пражская весна» 1968 г., Афганская война;
- понятия «Застой», «теневая экономика», «концепция «развитого социализма», «диссидентское движение», «паритет», «правозащитное движение»;
- имена исторических деятелей той поры и их вклад в историю: Л.И. Брежнев. Ю.В. Андропов. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Уметь:

- характеризовать Афганскую войну по плану, называя причины, повод, участников, основные события, итоги и значение;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- характеризовать по плану историческую личность;
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- называть характерные, существенные черты минувших событий и явлений;
- классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основание (критерии) самостоятельно.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

Обучающийся должен иметь представление о:

- переходе к политике перестройки;
- поисках путей реформирования экономики;
- кооперативном движении;
- демократизации политической жизни;
- реформе политической системы страны;

- начале формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потере КПСС руководящей роли в развитии общества;
- обострении межнациональных противоречий;
- «Новом политическом мышлении» и смене курса советской дипломатии;
- завершении «холодной войны».

Знать:

- даты важнейших событий: перестройка, введение поста президента СССР, потеря КПСС руководящей роли в развитии общества, вывод войск из Афганистана, роспуск СЭВ и ОВД, завершение «холодной войны»;
- понятия «гласность», «Новое политическое мышление»;
- имена исторических деятелей той поры и их вклад в историю: М.С. Горбачев.

Уметь:

- характеризовать по плану историческую личность;
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- называть характерные, существенные черты минувших событий и явлений;
- классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основание (критерии) самостоятельно;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.

Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.

Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

Обучающийся должен иметь представление о:

- развитии Российской Федерации на рубеже **XX – XXI вв.;**
- Российском обществе в условиях реформ;
- изменениях в системе государственного управления и местного самоуправления;
- курсе на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность;

- приоритетах внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков.;
- культурной жизни современной России. Интеграции России в мировое культурно-информационное пространство. Новых течениях в искусстве. Особенностях современной молодежной культуры.

Знать:

- даты важнейших событий: августовские события 1991 г., распад СССР, провозглашение суверенитета Российской Федерации, переход к рыночной экономике, дефолт 1998 г., события октября 1993 г., принятие Конституции Российской Федерации, Чеченский конфликт;
- понятия «дефолт», «приватизация», «рыночная экономика», «суверенитет», «приоритет»;
- аббревиатуру СНГ;
- имена исторических деятелей той поры и их вклад в историю: Б.Н. Ельцин. В. В. Путин.

Уметь:

- характеризовать по плану историческую личность;
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- называть характерные, существенные черты минувших событий и явлений;
- классифицировать исторические события и явления:

а) по указанному признаку,

б) определяя основание (критерии) самостоятельно;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Нормативные документы

1. Конституция РФ
2. Закон «Об образовании в РФ»
3. Конвенция о правах ребенка
4. Декларация прав ребенка.
5. Конвенция о правах ребенка.

6. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.

8. Решение коллегии МОРФ от 28.12.94 № 24/ «О стратегии развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях».

9. Письмо МОРФ от 06.02.95 № **151** /«О гражданском образовании и изучении Конституции Российской Федерации».

10. Письмо МОРФ от 07.04.95 № 385/11 «О повышении правовой культуры и образования учащихся в сфере избирательного права и избирательного процесса».

11. Письмо МОРФ от 15.01.2003 г. № 13-51 08/13 «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»

12. Общее среднее образование России: Сборник нормативных документов. - М., 1995-2003 гг.

13. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. - М.: Минобразование России, 2002. - 26 с.

14. Федеральный компонент государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования по истории.

15. Примерные программы по истории на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования

Учебно- методическая литература

для учителя:

В.Г.Петрович, Н.М.Петрович. Уроки истории. 9 класс//Поурочное планирование. -М.: Сфера,2005.

Д.М.Креленко.Тесты по истории новейшего времени в двух частях. –С.:Лицей, 2005.

Т.А.Корнева. Нетрадиционные уроки по истории России XX в. В 9,11 классах. – В.:Учитель,2006

О.В.Арсланова, А.В.Поздеев. Поурочные разработки по истории России XX –XXI в. 9 класс. –М.:Вако, 2005.

1000 вопросов и ответов по истории: Учебное пособие. /Под общей редакцией А.Н.Алексашкиной. М.:ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2006

Сборник задач по истории. IX класс: Материалы для учителя. -Курган, 2005. – (Компетентностный подход в образовании)

http://www.fipi.ru/

Учебно- методическая литература

для учащихся:

Учебник О.О. Сорока-Цюпа, А.О. Сорока-Цюпа. Всеобщая история.9 класс. -М.: Просвещение,2010.

Учебник. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России.XX в.9 класс.- М.:Просвещение,2009.

Рабочая тетрадь в трех частях.