**Урок литературного чтения в 3 классе.**

**Программа:** Перспективная начальная школа. Автор учебника: Чуракова Наталия Александровна

**Тема:** В. Драгунский «Ровно 25 кило»

**Тип урока по целеполаганию:** Урок «открытия» новых знаний.

**Цель урока:** Создание условия для усвоения детьми новых знаний, для изучения и осмысления произведения В. Драгунского «Ровно 25 кило».

**Задачи урока.**

**Образовательные:**

- познакомить с произведением В. Драгунского «Ровно 25 кило»;

**Развивающие:**

-создать условия для развития умения ставить перед собой учебную задачу; развивать умение анализировать, сравнивать и делать выводы на основании рассуждений; обогащать словарный запас учащихся;

**Воспитательные:**

**-**воспитывать интерес и любовь к чтению; повышать познавательную активность, учебную мотивацию, способствовать развитию гармоничной личности; создать условия для воспитания коммуникативной культуры учащихся при работе в группе.

**Место урока в системе уроков:** Урок раздела: «Продолжаем разгадывать секреты смешного».

**Личностные УУД:** оценивать своё и чужое высказывание по поводу произведения; позитивное отношение к произведению. самоопределение и эмоционально- ценностная ориентация

**Метапредметные УУД:**

**- познавательные:** понимание авторской позиции, формирование умений осуществлять смысловое чтение; применение и представление информации;

**- регулятивные:**  сравнивание своих ответов с ответами одноклассников; прогнозирование (предвосхищение результата); соотношение правильности выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

**- коммуникативные:** формирование умения предлагать помощь и сотрудничество; умения взаимодействовать в группах, слушать мнение других, высказывать своё мнение, сотрудничать в решении проблемы творческого характера, совершенствование навыков работы в группе, самостоятельности, самоконтроля и самооценивания.

**Предметные УУД:** формирование умения давать характеристику героям, правильно оценивать их поведение, понимание секрета смешного в литературном произведении; формирование умения рассуждать и делать выводы; развитие умения осознанно строить речевое высказывание.

**Межпредметные связи:** Математика (25 килограммов, 24 с половиной кг, 15 копеек)

**Формы работы:** групповая, фронтальная.

**Средства обучения**. **Оборудование:**

Для учителя: учебник «Литературное чтение», автор Чуракова Наталия Александровна, учебник «Русский язык», часть 2, автор М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова. мультимедийное оборудование и компьютерная презентация к уроку.

Для ученика: учебник «Литературное чтение», автор Чуракова Наталия Александровна, учебник «Русский язык», часть 2 – толковый словарь, карточки для работы в группах, карточки самооценки, стрелка для поочерёдного чтения.

учебники, толковые словари, журнал «Мурзилка», микрофон, карточки с заданиями, карточки оценки работы в группе.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный.

**Использованные технологии:** Технология ТРИЗ. Элементы модульного обучения (Коллективный способ обучения - работа в группах).

**Ход урока**

1. **Эмоциональный настрой. *Слайд 1.***

На уроке тишина

Нам особенно нужна.

Уходите разговоры

*В вестибюли*, в коридоры.

Не мешайте нам читать

И заданья выполнять.

(Помещение перед входом во внутренние части здания, предназначенное для приёма и распределения потоков посетителей.)

- Ребята, мне приятно видеть в ваших глазах лучики любознательности. Я чувствую, что вы готовы меня слушать. Мне хочется вам пожелать, чтобы это радостное и творческое состояние не покидало вас в течение всего урока.

**II. Мотивация.**

**-** Сегодня на урок литературного чтения я принесла…

Не книга, не газета…

Страницами шуршал,

Читателям секреты

Рассказывал

                    (журнал)

-Как называется мой журнал? (Мурзилка). ***Слайд 2.***

- Ребята, предположите, почему я сегодня на урок принесла журнал «Мурзилка»? Мы должны это выяснить в течение урока.

**-** Ребята, а кто такой журналист? Объясните.

***Слайд 3.***

**Журналист** - человек, который собирает информацию, готовит сообщения и материалы для газеты, журнала, радио или телевидения. Слово "**журналист**" происходит от французского "journal" - "дневник, газета".

- Ребята, как вы думаете, трудно быть журналистом? Почему вы так думаете?

- Много надо трудиться?

- Сегодня на уроке я предлагаю вам, ребята, поработать над теми качествами, которые необходимы журналистам.

- А как вы думаете, какие качества необходимы журналистам? (трудолюбие, вежливость, взаимопомощь, терпение… )

- Какая речь должна быть у журналистов? (чёткая, правильная)

- Давайте, ребята, поработаем над этими качествами сегодня на уроке!

- Итак, речь, конечно же, должна быть чёткой и правильной, нужно говорить красиво и понятно. И в этом нам поможет скороговорка:

***Слайд 4.***

Топали да топали,  
Дотопали до тополя,  
До тополя дотопали,  
Да ноги-то оттопали.

-Будем проговаривать скороговорку и выполнять движения. Как вы думаете, какие? Мы проговариваем скороговорку и топаем ножками.

-Сначала тихо и медленно будем читать и выполнять движения. Затем громче и быстрее. (3 раза).

-Журналистам необходимо уметь читать и говорить с нужной интонацией. Давайте и мы с вами потренируемся читать двустишие с нужной интонацией.

***Слайд 5.***

***Говорят, один рыбак***

***В речке выловил башмак!***

1. Прочитайте стихотворение про себя.
2. Прочитайте тихо, шёпотом.
3. А сейчас прочитайте громко, с интонацией радости!
4. Прочитайте стихотворение с грустной интонацией, с обидой в голосе.

**III. Актуализация знаний. Постановка цели урока.**

- Журналисты должны много читать, чтобы быть эрудированными.

***Слайд 6.***

Сегодня на уроке я предлагаю вам поработать над произведением хорошо известного нам писателя Виктора Драгунского.

(Учитель выставляет портрет писателя.)

С ним вы уже знакомы, вспомните его любимых героев.

Как называется книжка, в которой Дениска — главный герой?

***Слайд*** 7. (Учитель выставляет книгу «Денискины рассказы».)

Определим тему урока.

Откройте содержание учебника и найдите название произ­ведения. («Ровно 25 кило», стр. 74)Откройте учебник на странице 74.

Какие цели поставим перед собой?

(Примерный ответ)

Познакомиться с произведением.

Продолжить разгадывать секреты смешного.

Узнать, какими предстают перед нами Дениска и Мишка в этом рассказе.)

Прочитаем еще раз название произведения. Что значит «ровно 25 кило»? (25 килограммов — это масса.)

Что может весить 25 килограммов? Сегодня мы прочитаем 1 часть рассказа и узнаем, почему он так называется.

**IV. Работа по теме урока.**

**1. Словарная работа перед чтением текста.**

-Какой значок видите в начале рассказа? (толковый словарь).

- Какое слово будете искать? Попробуйте сами объяснить значение этого слова.

- Поработаем с толковым словарём. Найдите и прочитайте в толковом словаре значение слова.

***Слайд 8.*** **Колготи́ться** (разг.) – суетиться, делать бессмысленные движения, долго возиться.

- Что видите внизу страницы? (объяснение значения слов 15 копеек)

- Прочитайте самостоятельно объяснение. Расскажите, что вы поняли. 15 копеек – это было мало или много? (Достаточно, чтобы купить что-нибудь вкусное.)

-У журналистов должен быть хороший словарный запас. В тексте вам встретятся слова, значение которых нужно объяснить.

***Слайд 9.***

***Толчея*** - приспособление для толчения чего-нибудь, небольшая мельница.

***Слайд 10.***

***Аттракцион -*** сооружение или устройство, созданное для развлечений. Обычно устанавливается в местах, предназначенных для коллективного отдыха (парки, развлекательные центры, игровые площадки).

***Слайд 11.***

***Рычажок***- средство, с помощью которого можно привести что-нибудь в действие.

**2**. **Чтение 1 части рассказа. Работа в группах.**

-Журналисты должны уметь находить информацию, выделять в ней главное. Сегодня на уроке вы все – журналисты.

***Слайд 12.***

-Я предлагаю вам поработать в группах, вы должны быть дружными.

- Как начинается рассказ? Зачитайте 1 и 2 предложения. Какое настроение у ребят? Почему?

-А теперь найдите на странице 78 первую чёрточку: здесь заканчивается 1 часть произведения. Прочитайте последнее предложение 1 части рассказа. Что произошло с настроением? Попробуем выяснить, почему. Что для этого нужно сделать? (прочитать)

***Слайд 12.(2)***

- Вам нужно в группах прочитать 1 часть произведения, найти ответ на вопрос: «Почему Дениска назвал день невезучим?» Для этого каждая группа журналистов должна собрать необходимую информацию. Каждой группе я даю карточки с заданиями. Когда прочитаете 1 часть, нужно выполнить задания на карточках. (Приложение 1.)

- Я начну читать, а вы внимательно следите, чтобы продолжить чтение. **(Это разные затеи…)**

А теперь читаете вы. Первым начинает читать тот, у кого стрелочка. Читайте по очереди, перемещая стрелку.

Пользуясь учебником, выполните задания, работайте дружно. Когда выполните все задания, поднимите руки, соединив ладошки вместе.

***Слайд 13.* Физминутка.**

- А журналисты, ребята, когда работают, то очень устают. И они отдыхают. Я предлагаю вам тоже отдохнуть.

Мы хлопаем в ладоши, хлоп, хлоп, хлоп.  
Мы топаем ногами, топ, топ, топ.  
Качаем головой  
Мы руки поднимаем, мы руки опускаем.  
Мы низко приседаем и прямо все встаем.

**Физминутка для глаз**

Вы много читали, и ваши глазки устали. Поэтому давайте дадим возможность им отдохнуть. Упражнения: «Лодочка», «Часики».

**3. Обсуждение прочитанного.**

- Поднимите руку, кому понравился отрывок из произведения.

- От чьего имени ведётся повествование? (Дениски)

- Кто из героев вам понравился, почему? Что показалось смешным?

-Проверим работу в группах.

***Слайд 14.* 1 группа**

Благодаря кому мальчики попали на праздник?

Расскажите о затеях, в которых они участвовали.

Докажите словами из текста.

***Слайд 15.* 2 группа**

Восстановите последовательность событий, пользуясь текстом.

Приглашение на детский праздник.

«Снайпер».

Весёлая очередь к весам.

Дениске захотелось получить приз.

Всего только полкило не хватает!

***Слайд 16.* 3 группа**

ПАСПОРТ литературного героя

***Слайд 17.* 4 группа**

Создание викторины (3 вопроса).

- Для каждой группы ребята приготовили по 1 вопросу. Задайте свои вопросы ребятам.

Примерные вопросы:

* Для какого журнала Дениска хотел весить ровно 25 кило?
* Сколько весил Дениска?
* Как зовут мальчиков в рассказе?
* В какой клуб ребятам дали билет?
* Кто дал билет мальчикам?
* Сколько копеек дала мама Дениске?
* Из чего стреляли мальчики?
* Кто взвешивал детей?
* Почему Дениска не выиграл приз?

**Фронтальная работа.**

- После чего праздничный день для Дениски превратился в невезучий? (По­сле того как выяснилось, что он весит 24 с половиной кило­грамма, а для получения приза нужно весить 25 килограммов.)

-А что это был за приз? (Это подписка на журнал «Мурзилка».)

- А что значит «годовая подписка»? (Целый год они могут по­лучать журнал бесплатно и читать его в свое удовольствие.)

Теперь вы догадались, почему я принесла журнал на урок?

- Молодцы!

***Слайд 18.*** Ребята, оцените вашу работу в группе. Внимательно рассмотрите шкалу оценки. Как вы думаете, по какому критерию будете оценивать? (Насколько дружно работали в группе.) Приложение 2.

**V. Итог урока. Рефлексия.**

- Ребята, мы сегодня хорошо поработали над теми качествами, которые необходимы журналистам.

- Как вы считаете, журналисты – трудолюбивые? А вы, ребята, считаете себя трудолюбивыми?

- Я приглашаю к доске одного из журналистов, который должен будет взять интервью у любого из вас, будьте готовы!

***Слайд 19.***

- Задавай вопросы, которые ты видишь на экране, можешь задать свои вопросы. Обращайся к ребятам по имени, вежливо. Ребята, а вы пока продумывайте ответы на вопросы. Отвечать нужно чётко, уверенно.

1. Что понравилось на уроке?

2. Какое задание было трудным?

3. Какое задание показалось интересным?

Ребята, как вы думаете, а вы могли бы получить приз журнал «Мурзилка»? Как это можно выяснить? (Узнать свой вес.)

- Ребята, журналисты иногда берут работу домой. Я вам тоже предлагаю взять работу на дом.

1) Пересказ 1 части от имени героев.

2) Творческое задание по желанию: нарисовать иллюстрацию к понравившемуся отрывку.

***Слайд 20.***

-Ребята, мне очень понравилось, как вы работали. На память о нашем уроке я дарю вам закладки. Бережно относитесь к книгам, больше читайте! Спасибо за работу!

Приложение 1.

|  |
| --- |
| **1 группа**  Ответьте на вопросы.  Благодаря кому мальчики попали на праздник?  Расскажите о затеях, в которых они участвовали.  Докажите словами из текста. |
| **2 группа**  Восстановите последовательность событий, пользуясь текстом. Расположите карточки по порядку. |
| Приглашение на детский праздник. |
| «Снайпер». |
| Весёлая очередь к весам. |
| Дениске захотелось получить приз. |
| Всего только полкило не хватает! |

**3 группа.**

Составление паспорта литературного героя.

|  |  |
| --- | --- |
| D:\Desktop\i (1).jpg | Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Создатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Прописка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Внешний вид (особые приметы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Личные качества \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **4 группа**  **Создание викторины**  Подготовьте по 1 вопросу каждой команде по прочитанному тексту. У вас должно получиться 3 вопроса. Запишите вопросы на данной карточке.   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Приложение 2.

**Д**

******