

Администрация Шумихинского района
муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
г. Шумихи Курганской области

«Рассмотрено»
на заседании ШМО

протокол № 1 /В.А.Жихарева/Л.В.Вепрева
от «31» августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР

от «31» августа 2020г.

«Утверждено»
Директор МКОУ СОШ №1

от «31» августа 2020г.

Рабочая программа
по технологии
для 3 класса

Составитель Хваткова Т.А. учитель начальных классов муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» города Шумихи Курганской области

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования с учетом возможностей учебно-методических систем «Школа России» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Роговцева, Н. И.* Технология. 3 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2013.

2. *Роговцева, Н. И.* Технология. 3 класс [Текст] : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2013.

3. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1–4 классы. Рабочие программы / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2013.

4. *Роговцева, Н. И.* Уроки технологии: человек, природа, техника : 3 кл.: пособие для учителя / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2013.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03–1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
- Учебный план образовательного учреждения;
- Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Цели изучения технологии в начальной школе¹:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
 - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными

материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

– первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

– творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

СТРУКТУРА КУРСА

Давайте познакомимся (3 часа)

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

Человек и земля (21 час)

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикie животные. Проект «Дикie животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

Человек и вода (3 часа)

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

Человек и воздух (3 часа)

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

Человек и информация (4 часа)

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

Содержание курса представлено следующими основными разделами:

- ☐ общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;
- ☐ технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;
- ☐ конструирование и моделирование;
- ☐ практика работы на компьютере.

В каждой части материал рассматривается с трех сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

- название темы урока;
- краткая вводная беседа;
- основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;

- информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);
- итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа и материал УМК рассчитан на 34 часа в год, 1 час в неделю, что соответствует БУП в 1-х классах (1–4). Кроме того, в рабочую программу заложены часы на фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фазу запуска) – 7 часов, на фазу совместной постановки и решение системных учебных задач – 22 часа и на рефлексивную фазу учебного года – 5 часов.

Из них на проведение:

- ☐ стартовой диагностической работы – 1 ч;
- ☐ диагностических работ – 6 ч.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Технология»

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Интернет-ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>
2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>
3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib
4. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html
5. ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/
6. Технология. Начальная школа. – Режим доступа: http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm

2. Информационно-коммуникативные средства.

1. Технология [Электронный ресурс]. – М. : Мин-во образования РФ : ГУ РЦ ЭМТО : ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН», 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Библиотека электронных наглядных пособий).
2. 1С: Школа. Студия лепки. Животные [Электронный ресурс]. – М. : 1С-Паблишинг, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Народные промыслы [Видеозапись, кинофильм, микроформа] : документальный фильм. – М. : Видеостудия «КВАРТ», 2005. – 1 вк.

3. Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.

2. Мультимедийный проектор.

4. Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

2. Укладка для аудиовизуальных средств (*слайдов, кассет и др.*).

5. Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.

6. Оборудование класса.

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

2. Стол учительский с тумбой.

3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

4. Стенды для вывешивания иллюстративного материала.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Дата	Тема урока	Тип урока	Характерис тика деятельност и учащихся	УУД	Вид урока	ТС О
1.		Как работ ать с учебн иком	урок изучение нового материала	Ознакомлени е учащихся с учебником и рабочей тетрадью для 3 класса; актуализиров ание знаний, полученные в 1—2 классах (отбор необходимы х для работы над изделием материалов, инструменто в, последовател ьность действий при работе над изделием); ознакомлени е детей с понятием «стоимость», начать формирован ие умение вычислять стоимость изделия; ознакомить на практическо м уровне с составление м маршрутной карты	умение самостоятельно поль- зоваться учебником и рабочей тетрадью для 3 класса, Познавательные применение знания, полученные в 1—2 классах; Коммуникативные рисование маршрутной карты города. Регулятивные Оценивание своих результатов.	Урок рефлек сии 1 час	ТСО

				города.			
2.		Архитектура	комбинированный урок	ознакомление учащихся с основами черчения: с понятиями «чертёж», «масштаб», «эскиз», «технический рисунок», «развёртка», «прочитать чертёж», с основами масштабирования, выполнения чертежа развёртки, с основными линиями чертежа; закрепление правила безопасности при работе ножом, ножницами; формирование умения анализировать готовое изделие, составление плана работы; различение форматы бумаги: А4 и А3; на практическом уровне показ значения клапанов при склеивании	Проявление: интереса к изучению темы; бережное отношение к природе города; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; <i>желание участвовать в проекте «Двор моей мечты».</i> объяснение значения новых понятий и использование их в активном словаре; определение инструментов при работе с проволокой и обосновывание своего выбора; использование речевого средства в рамках учебного диалога; формулирование понятных высказываний в рамках учебного диалога, используя термины; формулирование собственного мнения; <i>приход к согласованному мнению в совместной</i>	Изделие: дом. Задания и материалы в рабочей тетради: «Фигура в масштабе», «Чтение чертежа», «Дом».	ТСО

				развёртки.	<i>деятельности.</i> выполнение учебного задания, используя план; выполнение учебного действия, используя условные знаки; выполнение и корректировка учебного задания.		
3		Городские постройки	урок изучения нового материала	ознакомление с новыми инструментами — плоскогубцами, кусачками, правилами работы этими инструментами, возможности их использования в быту; применение этих инструментов при работе с проволокой; отработка навыков выполнения технического рисунка.	проявление интереса к объектам социального назначения. Объяснение значения новых слов и использование их в активном словаре; <i>определять инструменты для работы с проволокой и обосновывать свой выбор</i> формулирование понятных высказывания в рамках учебного диалога. Выполнение учебных действий, используя план; Выполнение учебного действия, используя правило.	Изделие: телебашня. Задания и материалы в рабочей тетради: Технический рисунок телебашни, «Телебашня из бумаги».	ЦОР

4		Парк	комбинированный урок	актуализация знания учащихся о природных материалах, о техниках выполнения изделий с использованием природных материалов, ознакомление со способами соединения природных материалов; совершенствование умения работать по плану.	проявление интереса к ландшафтному дизайну. Объяснение значения новых понятий и использование их в активном словаре; определять виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор; формулирование понятных высказываний в рамках учебного диалога, используя термины; приход к общему мнению в совместной деятельности выполнение учебного действия, использование план; оценивание выполнения учебного задания.	изделие: городской парк. Задания и материалы в рабочей тетради: «Природные материалы», «Городской парк».	ТСО
5		Детская площадка	урок – игра	формирование первичные навыки работы над проектом с помощью стандартного алгоритма, умение	Использование приобретённых знания при выполнении задания. взаимодействие и представление результата	задания и материалы в рабочей тетради: «Проект	ТСО

				самостоятельно составлять план работы и работать над изделием в мини-группах, самостоятельно проведение презентации групповой работы по плану и оценивание результат по заданным критериям.	деятельности группы проявление ответственности при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности. выполнение задание в соответствии с планом; распределение обязанности для выполнения учебного задания.	„Детская площадка“, «Качалка и песочница», «Качели».	
6		Ателье мод	комбинированный урок	ознакомление учащихся с некоторыми видами одежды, научить различать распространенные натуральные и синтетические ткани; актуализирование знаний учащихся о техниках выполнения изделий из ткани и пряжи, о видах швов, изученных в 1—2 классах; отработать алгоритм выполнения	проявлять интерес к процессу создания выкройки. объяснение значения новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия профессий, связанных с процессом изготовления одежды, и обосновывать своё мнение. формулирование понятных высказывания в рамках учебного диалога. Выполнение учебного задания,	Изделие: стебельчатый шов. Задания и материалы в рабочей тетради: «Модели школьной и спортивной формы», «Коллекция тканей», «Украшение платоч	ЦОР

				стебельчатог о шва в работе над изде- лием «Украшение платочка монограммо й».	используя условные знаки; выполнение учебное задание по плану, с взаимопроверкой	ка моногр аммой» .	
7		Аппл икац ия из ткани	урок изучение нового материала	Отработка алгоритма выполнения стебельчатог о шва в работе над изде- лием «Украшение платочка монограммо й».познаком ить учащихся с одним из вариантов украшения одежды — аппликацией изткани; обобщение и закрепление знания о видах аппликации, о последовател ьности выполнения аппликации; отработка алгоритма выполнения петельного шва в работе над изделием «Украшение фартука».	проявлять интерес к истории создания одежды. Объяснение значения новых понятий и использовать их в активном словаре; определять вид одежды в соответствии с её назначением; использовать приобретённые знания в оформлении эскиза школьной формы. формулирование понятных высказывания в рамках учебного диалога выполнение учебного действия, используя план.	«Укра шение платоч ка моногр аммой» . Издели е: петель ный шов, украше ние фартук а. Задани я и матери алы в рабоче й тетрад и: «Укра шаем рабочи й фартук ».	ТСО

8		Изготовление тканей	комбинированный урок	ознакомление учащихся с технологическим процессом производства тканей; рассказ о возможности производства полотна ручным способом; развитие умения сочетать цвета в композиции, разметка по линейке.	проявление интереса к истории создания тканей, в частности орнаментальных Объяснение значения новых понятий и использование их в активном словаре; определение состава и свойства ткани .. формулирование понятные высказывания в рамках учебного диалога, использование термины. Выполнение учебное действие, используя план. исследование тканей и оформление данные в таблицу; сопоставление образца ткани с её описанием при составлении коллекции тканей.	Изделие: гобелен. Задания и материалы в рабочей тетради: «Гобелен».	ТСО
9		Вязание	урок изучение нового материала	Ознакомление учащихся с особенностями вязания крючком, с применением вязанных крючком изделий, с инструмента	проявление интереса к истории возникновения вязания. использовать приёмы переплетения и обосновывать свой выбор;	Изделие: воздушные петли. Задания и материалы в рабочей	ЦОР

				ми, используемы ми при вязании; умение пользоваться правилами работы при вязании крючком; актуализиров ание знания детей о видах ниток; от- работка навыка составления плана работы.	выполнять переплетение Объяснение значения новых понятий и использовать их в активном словаре; пользоваться правилами работы при вязании крючком; формулирование понятных высказывания в рамках учебного диалога отработка навыка составления плана работы. Выполнение учебного действия. используя алгоритм	й тетрад и: «Возду шные петли».	
10		Одеж да для карна вала	комбинир ованный урок урок игра	ознакомлени е учащихся с понятием «карнавал», с особенностя ми проведения этого праздника, с разны- ми карнавальны ми костюмами; формирован ие представлен ия о значении крахмаления	проявление интереса к изучению темы; проявление желания узнать историю карнавального костюма. рассказывать историю появления карнавала; Объяснение значения новых понятий и использовать их в активном словаре; определять виды швов, их	Издели е: кавале р, дама. Задани я и матери алы в рабоче й тетрад и: «Кавал ер».	ТСО

				ткани, ознакомление с последовательностью крахмаления ткани, со способами создания карнавального костюма из подручных средств;	назначение и обосновывать своё мнение. формулирование понятных высказывания в рамках учебного диалога оформление эскиза маски с учётом образа и подбор материалов для изготовления маски; выполнение маску по своему эскизу; сопоставление эскиза маски и её образа при выборе материалов для выполнения.		
11		Бисероплетение	урок изучение нового материала	ознакомление учащихся с видами изделий из бисера, с его свойствами; показ различия видов бисера, ознакомление учащихся со свойствами и особенностями лески; умение плести из бисера браслетик.	проявление интереса к истории создания изделий из бисера, в частности орнаментальных Объяснение значения новых понятий и использовать их в активном словаре; определять инструменты, приспособления для бисероплетения и обосновывать своё мнение. формулирование понятных	Изделие: браслетик «Цветочки». Задания и материалы в рабочей тетради: «Браслетик „Подковки“», «Кроссворд „Ателье»	ТСО

					высказывания в рамках учебного диалога.	мод“».	
					выполнение учебного действия, используя план и схему плетения; выполнение взаимопроверки учебного задания. рассказ историю появления бисероплетения;		
12		Кафе «Кулинарная сказка. Конструирование	комбинированный урок – урок – игра	ознакомление учащихся с понятием «рецепт», его применением в жизни человека, с ролью весов в жизни человека, с вариантами взвешивания продуктов, использование таблиц мер веса продуктов в граммах; развитие навыка выполнения чертежей, навыки конструирования.	Знакомство с работой кафе, профессиональными обязанностями повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Пользование таблицей мер веса продуктов Совет при выборе блюд и способах определения массы продуктов при помощи мерок. самостоятельное составление плана работы над изделием, собирание конструкции из бумаги с помощью дополнительных приспособлений; сконструировать	Изделие: весы. Задания и материалы в рабочей тетради: «Тест „Кухонные принадлежности“», «Весы», «Правила поведения при приготовлении и пищи».	ТСО

					изделие «Весы»		
13		Фрукто вый завтрак	урок изучение нового материала	ознакомлени е учащихся на практическо м уровне с кухонными приспособле ниями: разделочная дос- ка, нож; отработка правил работы ножом; работа со съедобными материалами ; расширить представлен ия учащихся о видах салатов; воспитывани е желание готовить; развитие чувства взаимовыруч ки в процессе совместной трудовой деятельности .	Пользование ножом и разделочной доской, пользование рецептом, смешивать ингредиенты Применение правила поведения при приготовлении пищи; приготовление салата «Фруктовый завтрак» Совет какие ингредиенты использовать для приготовления салата? Какие кухонные приспособления понадобятся? Выполнение действия на разделочной доске, знать для чего стаканы и миска, нож и ложка. Правила работы ножом.	Издели е: фрукто вый завтрак . Задани я и матери алы в рабоче й тетрад и: «Табли ца „Стоим ость завтрак а“».	ЦОР
14		Работ а с ткань ю. Колп ачок для яиц	комбинир ованный урок	ознакомлени е учащихся с приготовлен ием яиц вкрутую и всмятку; отработка навык работы с	Узнавание о преимуществах синтепона. Разметка детали по линейке, Работа с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и	Издели е: цыплят а.	ТСО

				тканью; показ основы снятия мерок; пользование сантиметров ой лентой; отработка навыки анализа готового изделия и планировани я работы; знакомство с возможности ми использован ия синтепона на практическо м уровне.	«через край»; уметь определениесвойст ва синтепона, Выставка работ учащихся анализ своих работ и работ одноклассников по критериям: аккуратность, законченность, функциональность .		
15		Кулинария	урок изучение нового материала	на практическо м уровне ознакомлени е учащихся с видами холодных закусок; формирован ие умения самостоятель ное составление плана и работа по нему, работа ножом; воспитывани е чувства взаимовыруч ки;	Определение, подготовительной работы нужно провести перед тем, как приступить к приготовлению пищи Самостоятельное изготавливание холодных закусок распределение работы с товарищами в группе; приготовление бутербродов и закуски «Радуга на шпажке» Рассказ, какие вопросы и трудности	Издели е: бутерб роды или «Радуг а на шпажк е» (в зависи мости от выбора учащих ся).	ТСО

					возникли, при составлении плана		
16		Сервировка стола. Салфетница	комбинированный урок – игра	актуализирование знания о принципе симметрии, ознакомление учащихся с видами симметричных изображений; формирование умения выполнять работу с использованием орнаментальной симметрии; совершенствование умения работать по плану, в соответствии с алгоритмом разметки по линейке, умения работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия.	нахождение примера, где встречали изображения с выраженной симметрией. Называние классификации видов симметрии самостоятельное придумывание декоративные элементы и оформление изделия; изготовление салфетницы из бумаги и картона.. анализирование образцов изделий, обсуждение плана работы умение работать с бумагой, самостоятельное оформление изделия.	Изделие: салфетница. Задания и материалы в рабочей тетради: «Способы складывания салфеток».	ЦОР
17		Магазин подарков. Работа с пластилином	комбинированный урок;	повторение свойств, состав солёного теста, приёмы работы с ним;	проявление интереса к изучению темы; позитивное отношение к процессу подготовки, оформления и	Изделие: брелок для ключей. Задания и	ТСО

		ми материала ми (тест опластика). Лепка		ознакомление учащихся с новым способом окраски солёного теста, совершенствование навыки лепки из теста, проведения анализа готового изделия, составления плана работы.	вручения подарка; самостоятельное замешивание солёного теста и использование различных приёмов лепки из теста; определение места приобретения различных подарков и обосновывание своего мнения; определение вида подарка в зависимости от получателя и повода и обосновывание своего мнения.	материалы в рабочей тетради: «Этикетка», «Солёное тесто», «Брелок для ключей».	
18		Работа с природными материалами. Золотистая соломка	урок изучение нового материала	ознакомление учащихся на практическом уровне с новым природным материалом — соломкой, его свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве; отработка приёмы работы с соломкой; формирование умения	Изучение свойства соломки. Использование соломки в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки – холодный и горячий способы. способы обработки соломки, выполнение из соломки свои композиции. мнение о фонах для аппликации из соломки и обосновывание	Изделие: золотистая соломка. Задания и материалы в рабочей тетради: «Золотистая соломка».	ТСО

				составлять композицию, учитывая особенности природного материала; развитие навыков коллективной работы.	своего мнения. определение цветового решения для оформления подарка и обосновывание своего мнения. осознание собственных достижений при освоении темы,		
19		Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков	комбинированный урок	формирование у учащихся представления о способах упаковки подарков и видах упаковки; ознакомление с правилами художественного оформления подарка, освоить некоторые приёмы упаковки, показать на практическом уровне особенности использования, сочетания цвета в композиции.	анализ упакованных подарков по следующим критериям: достаточность декоративных элементов, сочетаемость упаковки с размером подарка составление плана работы, упаковка подарка, учитывая его форму и назначение Обсуждение сочетания цвета в композиции; проведение группового анализа образца изделия «Упаковка подарков». Изготовление изделия «Упаковка подарков»	Изделие: упаковка подарков.	ТСО
20		Автоматерская.	урок изучения нового материала	ознакомление с основами устройства автомобиля;	проявление интереса к изучению темы; позитивное	Изделие: фургон Мороз	ТСО

		Работа с картоном. Конструирование		формировать представления о конструировании геометрических тел с помощью специального чертежа — развёртки, ознакомление с правилами построения развёртки и склеивания геометрического тела на практическом уровне.	отношение к процессу: конструирования изделий; составления инструкции сборки фургона Составление плана сборки фургона; Собираю модель «фургон Мороженое» из металлического конструктора, используя выбранные детали. Определение вида деятельности человека по его профессии. Проявление ответственного при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; осознание собственных достижений при освоении темы.	е. Задания и материалы в рабочей тетради: Фургон „Мороженое“	
21		Работа с металлическим конструктором	комбинированный урок	формирование умения использовать полученные знания в новых условиях: количество деталей конструктора, последовательность операций,	определение вида геометрического тела по количеству граней и обосновывание своего мнения; определять необходимые детали для сборки модели автомобиля и обосновывать своё мнение; Использование	Изделие: грузовик, автомобиль. Задания и материалы в рабочей тетради: «Грузо	ЦОР

				типы соединений; закрепление умение проводить анализ готового изделия и на его основе самостоятельное составление технологической карты и плана работы	приобретённых знаний для составления инструкции сборки грузовика формулирование понятных высказывания в рамках учебного диалога. осознание собственных достижений при освоении темы и выполнения теста	вик», «Тест „Человек и земля“».	
22		Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование	комбинированный урок	ознакомление с особенностями конструкций мостов разных видов в зависимости от их назначения; формирование на практическом уровне умение использовать новый вид соединения материалов (натягивание нитей); ознакомление с конструкцией висячего моста.	проявление интереса к истории мостостроения. Рассказ: об истории появления и развития мостостроения; о видах моста по назначению; Раскрывание значения понятий «мост», «виадук», «акведук», «путепровод», «балка», «пролёт», «пилон», «трос», «кабель», «конструкция» и использование их в активном словаре; формулирование понятных высказывания в рамках учебного диалога. выполнение	Изделие: мост.	ТСО

					учебного действия, используя план; выполнять самооценку учебного задания. определение типа моста по назначению и обосновывание своего мнения; определение назначения моста по названию и обосновывание своего мнения.		
23		Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование	урок изучение нового материала	Ознакомление учащихся с различными видами судов, закрепление навыков работы с бумагой, конструирования из бумаги, работы с конструктором, формирование умения самостоятельно организовать собственную деятельность.	Рассказ: о видах водного транспорта; о способах соединения деталей пластмассового конструктора; Объяснение значения понятий «акватория» «судно», «корабль», «лодка», «паром», «яхта», «баржа», «верфь», «кораблестроитель», «порт» и использовать их в активном словаре; формулирование понятных высказывания в рамках учебного диалога. алгоритм выполнения подвижного	Задания и материалы в рабочей тетради: «Проект „Водный транспорт“, „Яхта“».	ЦОР

					соединения деталей пластмассового конструктора. Конструирование макета яхты.		
24		Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё	комбинированный урок	ознакомление учащихся с понятием «океанариум», с классификацией мягких игрушек, с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой; формирование умения соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды); отрабатывать навык самостоятельного составления плана и работы по нему; изготавливание упрощённого варианта объёмной мягкой игрушки; развитие	проявление интереса к жизни морских обитателей; проявлять интерес к изготовлению мягкой игрушки. Распределение обитателей воды в морской и речной аквариумы. Выполнение изделие «Осьминог» из перчатки или «Рыбка» из рукавицы Объяснение значения понятий «аквариум», «океанариум», «ихтиолог» и использовать их в активном словаре; определять назначение аквариума, океанариума и обосновывать своё мнение; определять материалы и инструменты для изготовления мягкой игрушки.. формулирование понятных высказывания в	Изделие: осьминоги и рыбки. Задания и материалы в рабочей тетради: «Мягкая игрушка», «Проект „Океанариум“».	ТСО

				взаимовыручки в процессе групповой работы над проектом.	рамках учебного диалога. Выполнение учебного задания, используя план, алгоритм. Рассказ: об обитателях аквариума, океанариума, знать правила поведения в океанариуме; алгоритм изготовления мягкой игрушки.		
25		Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластичность. Конструирование	урок изучения нового материала	ознакомление учащихся с декоративным сооружением — фонтаном, с видами фонтанов; применение правил работы с пластичными материалами, создавать из пластичного материала объёмную модель по заданному образцу; закреплять навыки самостоятельного анализа и оценки изделия.	проявление интереса к устройству и назначению фонтана. Объяснение значения понятий «фонтан», «акведук», «чаша» и использование их в активном словаре; определение вида фонтана и обосновывание своего мнения; определять назначение фонтана и обосновывать своё мнение. Рассказ: в группе об истории появления фонтанов; о видах фонтанов по назначению. Рассмотрение	Изделие: фонтан. Задания и материалы в рабочей тетради: «Фонтан», «Тест „Человек и вода“».	ТСО

					иллюстрации фонтанов и составление рассказа Выполнение учебного задания, используя план; Выполнение взаимопроверки учебного задания.		
		Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами	урок изучение нового материала	ознакомление учащихся с видами техники оригами; представление краткой истории зарождения искусства оригами; ознакомление учащихся с условными обозначениями техники оригами на практическом уровне; формирование умения соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по складыванию оригами, умение выполнять работу по схеме.	Знание, что такое бионика, оригами, классическое оригами, модульное оригами, мокрое складывание понимание условных обозначений техники оригами, уметь складывание фигурки оригами по схеме; выполнение работу над изделием «Птицы» Работа в группах: по составлению композицию из птиц и декорирование её по своему вкусу. Понимание условных обозначений техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнение работы над	Изделие: птицы. Задания и материалы в рабочей тетради: «Птицы», «Тест „Условные обозначения техник и оригами“».	ТСО

					изделием «Аист».		
		Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование	комбинированный урок	ознакомление учащихся с конструкцией вертолёта; отработка навыков самостоятельной работы по плану, конструирования из бумаги и картона; ознакомление с новым материалом — пробкой и способами работы с ним.	проявление интереса к изучению темы; к способам передвижения по воздуху и поиску ответов на собственные вопросы, определять возможности летательных устройств (воздушный шар, вертолёт) для передвижения в воздухе раскрывание значения «модель», «схема», «воздушный шар», «вертолёт», «папье-маше» и использование их в активном словаре; различение условных обозначение origami разных видов и обосновывание своё мнение; определение материалы для изготовления изделия из папье-маше; формулирование понятных высказывания в рамках учебного диалога.	Изделие: вертолёт «Муха». Задания и материалы в рабочей тетради: «Вертолёт „Муха“».	ТСО

					Рассказ: о видах оригами и условных обозначениях, используемых в нём; о появлении первых летательных устройств; о процессе		
		Работа с бумагой. Папье-маше.	урок изучение нового материала	Продолжение знакомить учащихся с возможностями использования технологии изготовления изделий из папье-маше; отработать навык создания изделий по этой технологии на практическом уровне; подбор бумаги для выполнения изделия.	применение технологию изготовления изделий из папье-маше; уметь применять варианты цветового решения композиций из воздушных шаров. Соотношение поставленной цели и полученного результата деятельности, выбор варианта выполнения задания; использование приобретённых знаний для выполнения ситуативного задания. Обсуждение по следующим вопросам: какие материалы применяются в технологии изготовления изделия из папье-маше? использование в	Изделие: воздушный шар. Задания и материалы в рабочей тетради: «Воздушный шар», «Тест „Человек и воздух“».	ЦОР

					работе над изделием? Выполнение работы над изделием «Воздушный шар».		
	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё	урок изучения нового материала – урок – игра	закрепление навыков шитья и навыки проектной деятельности, работы в группе; изготавливание пальчиковых кукол.	Проявление интереса к театру кукол; проявлять интерес к изготовлению пальчиковой куклы, обосновывание своё мнение; соотносить виды кукол и типы театров кукол и обосновывание своё мнение; определять назначение театральной программки и обосновывать своё мнение. раскрывание значения понятий «театр», «театр кукол», «кукловод», «художник, декоратор», «марионетка» и использование их в активном словаре; определение роли актёра-кукловода в театре кукол. формулирование понятных высказывания в	Изделие: проект «Кукольный театр». Задания и материалы в рабочей тетради: «Афиша», «Проект „Кукольный театр“».	ТСО	

					рамках учебного диалога. выполнение учебного задания, используя план, алгоритм; выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.		
		Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование Изделие: сцена и занавес.	комбинированный урок	ознакомление учащихся с назначением различных видов занавеса, представление об основах декорирования; показ возможности художественного оформления сцены на практическом уровне.	различение видов занавеса; Разбор в понятиях: сцена, занавес, раздвижной занавес, подъёмный занавес, нераздвижной занавес, кулисы Обсуждение проекта создания декорации к сказке Красная шапочка Выполнение работы над изделием «Сцена и занавес» и разгадать кроссворд «Театр»	Изделие: сцена и занавес. Задания и материалы в рабочей тетради: «Программа», «Кроссворд „Театр“».	ТСО
		Переплётная мастерская	урок изучения нового материала	ознакомление с процессом книгопечатания, с целью создания переплёта книги, его назначением; ознакомление с упрощённым	Проявление интереса к истории книгопечатания; проявлять бережное отношение к книге. Раскрывание значения понятий «книгопечатание», «переплёт»,	Изделие: переплётные работы.	ЦОР

				видом переплёта; закрепление навыков подбора материалов и цветов для декорирования изделия. Планируемые результаты: научиться выполнение работы над простым видом переплёта при изготовлении изделия «Переплётные работы».	«переплётчик» и использовать их в активном словаре; определение назначения переплёта и обосновывание своего мнения; определение материала для выполнения переплёта книги и обосновывать своё мнение. формулирование понятных высказывания в рамках учебного диалога. Рассказ: о возникновении книгопечатания; о назначении переплёта книги.		
		Переплётная мастерская	комбинированный урок	ознакомление учащихся с различными видами почтовых отправлений, с процессом доставки почты, с профессиями, связанными с почтовой службой; формирование умения кратко излагать	Проявление интереса к средствам передачи информации, заполнять бланк телеграммы. Рассчитывать стоимость телеграммы. Формулировать и писать фразу конструктивно раскрывание значения понятий «почта», «почтальон», «бланк», «письмо»,	Задания и материалы в рабочей тетради: «Заполняем бланк».	ТСО

				информацию, ознакомление с понятием «бланк», показ способов заполнения бланка на практическом уровне.	«корреспонденция», «телеграмма», «телефон», «журнал», «газета», «посылка», «почтовый служащий», «почтовый ящик» и использование их в активном словаре; определение условия доставки корреспонденции адресату и обосновывать своё мнение; определение функции работни(ков почты и формулирование понятных высказывания в рамках учебного диалога. выполнение учебного задания, используя алгоритм; выполнение самооценки учебного задания.		
		Почта	комбинированный урок; – урок игра	ознакомление учащихся со значением сети Интернет в жизни человека, формирование начального	нахождение нужной информации в интернете, правильно формулируя тему для поиска Умение кратко формулировать тему для поиска по	Изделие: презентация «Работа на компьютере» . Задание	ТСО

				пред- ставление о поиске информации в Интернете; формирован ие умения на основе заданного алгоритма определение и находить адреса в Интернете.	ключевым словам Обсуждение темы интересной, практической информации Сохранение закладки на найденную информацию	я и матери алы в рабоче й тетрад и: «Итого вый тест».	
		Инте рнет. Работ а на комп ьюте ре	Закреплен ие	ознакомлени е учащихся со значением сети Интернет в жизни человека, формирован ие начальное пред- ставление о поиске информации в Интернете; формирован ие умения на основе заданного алгоритма определение и находить адреса в Интернете.	нахождение нужной информации в интернете, правильно формулируя тему для поиска Умение кратко формулировать тему для поиска по ключевым словам Обсуждение темы интересной, практической информации Сохранение закладки на найденную информацию	Издели е: проект- презен тация «Работ а на компь ютере» . Задани я и матери алы в рабоче й тетрад и: «Итого вый тест».	ТСО
		Инте рнет. Работ а на комп ьюте ре	Закреплен ие Урок- игра.	ознакомлени е учащихся со значением сети Интернет в жизни человека, формирован	нахождение нужной информации в интернете, правильно формулируя тему для поиска Умение кратко	Издели е: проект- презен тация «Работ а на компь ютере»	ЦОР

			ие начальное пред- ставление о поиске информации в Интернете; формирован ие умения на основе заданного алгоритма определение и находить адреса в Интернете.	формулировать тему для поиска по ключевым словам Обсуждение темы интересной, практической информации Сохранение закладки на найденную информацию	. Задани я и матери алы в рабоче й тетрад и: «Итого вый тест».	
--	--	--	---	--	---	--

Ресурс для дистанционного обучения

Интернет-ресурсы учителю начальной школы. – <https://uchi.ru/>

