

Администрация Шумихинского района
муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
г. Шумихи Курганской области

«Рассмотрено»
на заседании ШМО

протокол № 1 / В.А.Жихарева/Л.В.Вепрева
от «31» августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР _____

от «31» августа 2020г.

«Утверждено»
Директор МКОУ СОШ №1

от «31» августа 2020г.

**Рабочая программа
по технологии
для 4 класса**

Составитель Олохова Н.Е. учитель начальных классов первой
квалификационной категории муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» города Шумихи
Курганской области

г. Шумиха
2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии составлена на основе следующих нормативных документов и материалов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ №1015 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 233 от 08.05.2019 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12. 2018 № 345 ";
5. Авторской программы курса «Технология». 4 класс. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. (сборник рабочих программ «Школа России». 1 – 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений) – М.: Просвещение, 2011

Общая характеристика учебного предмета

Цель:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
 - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил

техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом лицея на изучение технологии в 4 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

Авторская программа курса «Технология» рассчитана на 34 часа. Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и авторской программой на 34 часа, изменений не внесено.

Адресность

Программа составлена для учащихся 4 класса .

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 4 «В» класса и специфики классного коллектива. Учащиеся 4 «В» класса способны усвоить материал на базовом уровне. Ряд учащихся может изучать материал на более высоком уровне. Исходя из способностей учащихся, учебный процесс строится с учетом индивидуальных особенностей каждого. В ходе работы используются различные виды и формы контроля. Основная масса обучающихся класса - это дети с базовым уровнем усвоения учебного материала. Но есть группа учащихся, у которых недостаточно развита мелкая моторика, либо у этих детей нарушения координации и пространственных представлений. Эти ребята испытывают затруднения в геометрических построениях, при работе с ножницами, иглой и другими материалами и инструментами. Следовательно, при построении учебного процесса я буду ориентироваться на средний уровень учеников в классе. А также буду применять индивидуальный подход к ребятам, испытывающим затруднения в процессе обучения. Это будет проявляться в отборе учебного содержания, адаптируемого к индивидуальным особенностям детей, так и при выборе форм, методов, технологий и средств его освоения.

Согласно ПОЛОЖЕНИЮ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей №7» утвержденного приказом от 16.09.2016 № 216/1, текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый

период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Формы контроля:

- индивидуальная
- групповая
- фронтальная
- парная

Виды контроля

- устный;
- практический

Приёмы контроля

беседа, ответ, составление планов, схем, таблиц, обсуждение, диалог

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека на производстве;
- ценностное и бережное отношение к результату профессиональной деятельности человека;
- осмысление видов деятельности человека на производстве;
- осмысление понятия «универсальные специальности» (слесарь, электрик и т.д.);
- осмысление значения промышленного производства для развития нашего государства;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, широкая познавательная мотивация;

- ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям;
- этические нормы (взаимопомощь, ответственность, долг, сочувствие, сопереживание);
- Интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей;
- Представление о производствах, расположенных в регионе проживания ученика, и профессиях, необходимых на данных производствах;
- Навыки самообслуживания.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, преобладания учебно-познавательных мотивов и умения оценивать результат своей деятельности;*
- *умения открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач;*
- *осознания причин успешности и неуспешности собственной деятельности;*
- *осмысления способов решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению и взаимодействию;*
- *бережного отношения к окружающей среде;*
- *Осмысления значения производств для экономического развития страны и региона проживания;*
- *уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;*
- *эстетических чувств (гордость, ответственность, стыд);*
- *осознанных устойчивых этических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой деятельности;*
- *потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов;*
- *умения учитывать при выполнении изделия интересы, склонности, способности и потребности других учеников.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

У обучающегося будут сформированы умения:

- применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта;

- учитывать выделенные учителем и /или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале;
- создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия;
- определять необходимые этапы выполнения проекта;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;
- проводить контроль и рефлекссию своих действий самостоятельно;
- различать способ и результат действий;
- корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью;
- оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога».

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- *работать над проектом: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;*
- *самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия;*
- *определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и / или находить новые способы решения учебной задачи;*
- *прогнозировать возможные затруднения при определении способа выполнения изделия или изменении его конструкции;*
- *определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.*

Познавательные

У обучающегося будут сформированы умения:

- выделять из текста информацию о технологии производственного процесса;
- использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора;
- использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работы с материалами учебника;
- самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения;
- самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями;
- самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям;
- работать с информацией, представленной в различных формах;

- обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям;
- выделять существенные признаки изучаемых объектов;
- овладевать общими закономерностями решения познавательных и практических задач.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- осознанно и произвольно строить сообщение;
- строить логические суждения, включающие причинно-следственные связи;
- создавать и / или преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями;
- находить информацию в соответствии с заданными требованиями.

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы умения:

- вести диалог при работе в паре и группе;
- находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения;
- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- контролировать свои действия и действия партнера;
- принимать чужое мнение; участвовать в дискуссии и обсуждении;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач;
- соотносить свою позицию с позицией партнёра;
- выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения;
- Ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- воспринимать производственный процесс как продукт преобразующей, творческой деятельности человека-создателя (на примере производственных предприятий России);
- называть основные виды профессиональной деятельности человека на производстве и в производственных циклах: геолог, буровик, скульптор, художник, изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжилщик, обувщик, столяр, кондитер, технолог-кондитер, электрик, агроном, овощевод, лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач, летчик, космонавт, редактор, технический редактор, корректор, художник;
- называть наиболее распространённые профессии своего региона и выделять основные виды деятельности людей данных профессий;
- определять основные этапы создания изделий на производстве;
- сравнивать на практическом уровне отдельные этапы производственного цикла выполнения изделия с последовательностью этапов выполнения изделия на уроке;
- самостоятельно анализировать и контролировать собственную практическую деятельность;
- отбирать и при необходимости заменять материалы и инструменты для выполнения изделия в зависимости от вида работы;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемым материалам, способам применения, вариантам отделки;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- Находить в тексте этапы технологии изготовления изделия, определять этапы работы, заполнять технологическую карту.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *знакомиться с производством и производственными циклами: вагоностроение, добыча полезных ископаемых, производство фарфора, обувное, кондитерское, швейное, деревообрабатывающее производства, очистка воды, тепличное хозяйство, издательское дело;*
- *осмыслять или объяснять понятия: производственный процесс, производственный цикл;*
- *осмыслять понятие «универсальные профессии»;*
- *осмыслять значение производства для экономического развития страны;*
- *узнавать о наиболее значимых для России производствах и городах, в которых они расположены;*
- *знакомиться с процессом создания изделий на производстве;*
- *воспроизводить отдельные этапы производственного цикла при выполнении изделия;*
- *осмыслять особенности производственной деятельности людей разных профессий;*

- *выполнять самостоятельно проект.*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Обучающийся научится:

- использовать конструктивные и художественные свойства материалов в зависимости от поставленной задачи;
- узнавать и называть свойства материалов (см. таблицу 1):

Таблица 1

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	— различать виды бумаги по внешнему виду, свойствам, назначению и применению; — определять и/или подбирать необходимый для изделия вид бумаги и при необходимости изменять его, сохраняя конструктивные особенности изделия
Текстильные и волокнистые материалы	— сравнивать ткани различного происхождения (внешний вид, толщина, прозрачность, гладкость, отношение к влаге), определять лицевую и изнаночную стороны ткани; — определять и /или выбирать текстильные и волокнистые материалы для выполнения изделия
Природные материалы	— называть свойства природного материала - древесины; — сравнивать древесину по цвету, форме, прочности; — сравнивать свойства древесины со свойствами других природных материалов; — оценивать способы работы с древесиной; — объяснять особенности использования древесины в декоративно-прикладном искусстве и промышленности
Пластичные материалы	— объяснять значение использования пластичных материалов в жизни человека; — наблюдать за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека — выбирать материал в зависимости от назначения изделия; — систематизировать знания о свойствах пластичных материалов
Конструктор	— сравнивать свойства металлического конструктора с металлическими конструкциями реальных объектов
Металл	— использовать свойства проволоки для оформления изделий
Бисер	— использовать свойства бисера для оформления изделий
Продукты питания	— использовать понятия: рецепт, ингредиенты, мерка;

	— определять виды продуктов, необходимых для приготовления различных блюд; — рассказывать о технологии производства кондитерских изделий, шоколада из какао-бобов; — использовать отдельные этапы технологии производства кондитерских изделий в приготовлении пирожных
--	---

- осознанно выбирать материалы в соответствии с конструктивными особенностями изделия;
- выбирать в зависимости от свойств материалов технологические приёмы их обработки;
- выполнять эскизы, наброски и технические рисунки изделий;
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;
- выполнять разметку деталей изделия по чертежу, при помощи шаблонов и на основе слайдов;
- пользоваться при разметке чертёжными инструментами (карандашом, линейкой, циркулем), мелом;
- работать с технической документацией (технологическая карта);
- выстраивать алгоритм выполнения изделия на основе технологической карты;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств (см. таблицу 2):

Таблица 2

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	— соблюдать правила экономного расходования бумаги; — использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея; — использовать в практической работе разные виды бумаги, свойства бумаги; — создавать объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус); — трансформировать лист бумаги в геометрические тела (цилиндр, конус); — выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля; — использовать правила разметки деталей из бумаги и картона сгибанием; — выполнять раскрой деталей при помощи ножниц; - соблюдать правила безопасного использования этих инструментов;

	— выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия; — осваивать технологию создания витража; — сочетать в изделии различные материалы: бумагу, нитки, тесьму; — выбирать приёмы и способы работы с бумагой при выполнении изделия: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывание по контуру; — воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла
Ткани и нитки	— использовать строчки стежков в декоративных работах для оформления изделий; — выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц; — расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия; — выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения; — украшать изделия отделочными материалами: тесьмой, блёстками, при помощи вышивки и вязаных элементов; — рассказывать на основе текста о производстве одежды на швейной фабрике; — познакомиться с правилами снятия мерок и определения собственного размера одежды; — использовать правила работы иглой, ножницами, циркулем; — классифицировать инструменты на колющие, режущие и разметочные, различать виды ножниц; — уметь выполнять разметку по лекалу и при помощи циркуля; — обобщить знания о видах ручных швов; — закрепить навыки сшивания деталей в изделии; — осваивать способы выполнения морских узлов (простой и узел «восьмёрка»); — осваивать последовательность выполнения плоского узла; — использовать технику узелкового плетения в изготовлении изделий (браслет) в сочетании с бусинами; — декорировать изделия из ткани по собственному эскизу; — использовать различные материалы при выполнении одного изделия (ткань, проволока, бисер, витки); — воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла

Природные материалы	— применять на практике различные приемы работы с природными материалами; — использовать при выполнении и оформлении изделий различные природные материалы; — выполнять сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина; — называть основные инструменты, используемые в столярных работах, знать их назначение; — использовать в практической работе правила работы столярным ножом; — осваивать приёмы обработки древесины при помощи наждачной бумаги; — выполнять соединение деталей изделия (реек) при помощи клея и/или виток (бечёвки); — осваивать последовательность изготовления изделий из древесины (опоры для вьющихся растений); — оформлять готовое изделие при помощи природных материалов по собственному эскизу; — воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла
Пластичные материалы	— использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки; — использовать пластичные материалы для соединения деталей; — использовать технологию лепки слоями для создания имитации рисунка малахита; — смешивать пластилин разных оттенков для создания нового оттенка цвета; — выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия; — выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок малахитовых кусочков; — использовать приёмы работы с пластилином для создания изделий из скульптурного пластилина; - оформлять изделия при помощи красок; — воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла
Конструктор	— соотносить детали конструкции и способы соединения буровой вышки с деталями конструктора; — выбирать необходимые для выполнения изделия детали конструктора и виды соединений (подвижное или неподвижное); — выполнять соединения металлических деталей при помощи гаечного ключа и отвёртки, используя винты и гайки; — выбирать и заменять материалы и инструменты при

	изготовлении изделия; — применять навыки работы с металлическим конструктором; — на основе анализа готового изделия самостоятельно выбирать необходимые детали; — вносить простейшие изменения в конструкцию изделия; — сочетать в композиции различные виды материалов: пластмасса, металл; — определять порядок сборки изделия и последовательность выполнения операций; — вносить конструкторские изменения в изготавливаемое изделие, не меняя концепцию изделия; — воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла
Металл	— осваивать приёмы и правила работы с фольгой; — переносить эскиз на фольгу при помощи кальки; — осваивать правила тиснения фольги; — соединять детали изделия при помощи пластилина; — выполнять сборку простой электрической цепи; — использовать умение собирать простую электрическую цепь на примере сборки настольной лампы; — осмысливать значение соблюдения правил эксплуатации электрических приборов и правил утилизации батареек; — воспроизводить при создании изделий отдельные этапы производственного цикла
Бисер	— Осваивать технологию бисероплетения; — использовать бисер как отделочный материал
Продукты питания	— осваивать способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой); — готовить блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способы приготовления; — использовать правила приготовления пищи, познакомиться с технологией изготовления шоколада из какао-бобов; — повторить правила поведения при приготовлении пищи (без термической обработки); — освоить способ приготовления пирожного «картошка»
Растения, уход за растениями	— осваивать технологию выращивания цветочной рассады (подготовка тары, почвы, технология ухода за рассадой); — находить необходимую информацию о растениях и способе его выращивания на этикетке с семенами и определять срок годности семян

- применять инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль) для перенесения чертежа деталей изделия;
- самостоятельно чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
- определять радиус окружности по чертежу и самостоятельно вычерчивать окружность при помощи циркуля;
- выполнять эскиз и технический рисунок;
- применять масштабирование при выполнении чертежа;
- читать простейшие чертежи;
- анализировать и использовать обозначения линии чертежа;
- применять приёмы безопасной работы с инструментами:
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, ножом-косяком (деревообработка), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- классифицировать инструменты по назначению: режущие — нож, ножницы, пила; колющие — шило, иглы; ударные — молоток; монтажные — отвёртка, гаечный ключ; разметочные — линейка, циркуль, угольник;
- проверять и определять исправность инструментов;
- выполнять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;
- использовать способы безопасной работы с кухонными инструментами и приспособлениями;
- использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;
- осваивать способы безопасной работы с фольгой и проволокой;
- осмысливать понятие «универсальность инструмента»;
- при сборке изделий использовать приёмы:
- крепление выкройки булавками;
- теснение по фольге при помощи стержня от шариковой ручки;
- соединение с помощью ниток, клея;
- склеивание объёмных фигур из развёрток и целого листа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *изготавливать изделия (плоские и объёмные) по чертежу;*
- *комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;*
- *осмысливать возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;*
- *осмысливать технологию изготовления изделий на промышленных производствах (на примере производства автомобилей, железнодорожных вагонов, обуви, одежды, фаянсовой посуды, кондитерских изделий; создания медалей, изделий из поделочного камня, а также издания книг и добычи полезных ископаемых);*
- *выполнять отдельные элементы технологического производственного процесса при выполнении изделия на уроке;*
- *осмысливать значение инструментов и приспособлений в практической*

работе, быту, профессиональной деятельности и производственном процессе;

- *оформлять изделия по собственному замыслу;*
- *выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.*

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, схеме, готовому образцу; выделять детали, форму и способы соединения деталей;
- изменять свойства конструкции изделия за счёт изменения конструкции деталей и/или способа их соединения;
- выполнять изделие, используя разные материалы и технологии;
- повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- составлять на основе анализа готового образца план выполнения изделия;
- анализировать последовательность операций технологического производственного процесса изготовления изделий и соотносить с последовательностью выполнения изделия на уроке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять общие конструктивные особенности реальных объектов и выполняемых изделий;*
- *создавать изделие по собственному замыслу.*

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- использовать различные способы получения и передачи информации;
- находить информацию о создателях книги на практике; знакомиться со структурой книги;
- пользоваться программой Microsoft Word для написания текста, вставки рисунков;
- осваивать способы создания таблиц в текстовом редакторе Microsoft Word;
- работать с таблицами в программе Microsoft Word;
- соблюдать правила работы с компьютером;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и обобщения;
- использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- редактировать тексты под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать простейшие информационные объекты: тексты, слайды;*

- создавать макет книги;
- создавать иллюстрации для книги.

Проектная деятельность

Обучающийся научится:

- анализировать текст учебника и на его основе составлять план выполнения изделия;
- самостоятельно определять этапы проектной деятельности;
- самостоятельно определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и выбирать роли в зависимости от своих интересов, возможностей и условий, заданных проектом;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта;
- работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять задачи проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
- предполагать возможные затруднения при выполнении изделия и проекта;
- проводить оценку качества выполнения изделия и корректировать его выполнение;
- развивать навыки работы в коллективе, умение работать в группе; применять на практике правила сотрудничества.

Содержание учебного предмета

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику

сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам. Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами,

канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Содержание 4 класс

Введение. Как работать с учебником (1ч)

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

Человек и земля (21ч)

Вагоностроительный завод (2ч)

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона.

Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки вагона, чертёж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

Полезные ископаемые (2ч)

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора.

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися.

Автомобильный завод (2ч)

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «Камаз». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).

Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыка работы с различными видами конструкторов.

Монетный двор (2ч)

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приёмом – тиснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.

Фаянсовый завод (2ч)

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

Швейная фабрика (2ч)

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства.

Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.

Обувное производство (2ч)

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемые для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знаний о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней.

Деревообрабатывающее производство (2ч)

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование.

Кондитерская фабрика (2ч)

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.

Бытовая техника (2ч)

Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приёмов работы в технике «витраж». Абажур-плафон для настольной лампы.

Тепличное хозяйство (1ч)

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакете для определения условий выращивания растений. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Человек и вода (3ч)

Водоканал (1ч)

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.

Порт (1ч)

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами.

Узелковое плетение(1ч)

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макrame».

Человек и воздух (3 ч)

Самолётостроение. Ракетостроение (3ч)

Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, конструкция самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Ракета-носитель. Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история.

Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Летательный аппарат. Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

Человек и информация (6ч)

Создание титульного листа (1ч)

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в создании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.

Работа с таблицами (1ч)

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.

Создание содержания книги (1ч)

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги

«Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».

Переплётные работы (2ч)

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

Итоговый урок (1ч)

Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

Учебно-тематический план

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы
1.	Как работать с учебником	1
2.	Человек и земля	21
3.	Человек и вода	3
4.	Человек и воздух	3
5.	Человек и информация	6
	Всего	34

Формы организации учебного процесса

- Основная форма обучения – урок. Программа предусматривает проведение традиционных уроков и нетрадиционных (уроки-игры, творческие лаборатории, защита проектов), обобщающих уроков.
- Используется коллективная (групповая), фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

Виды деятельности

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.

- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Анализ проблемных ситуаций.
- Моделирование и конструирование

Календарно - тематическое планирование

Шипилова Н.В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н.В.Шипилова, Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012

34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
Как работать с учебником (1ч)			
1	Как работать с учебником.	05.09	
Человек и земля (21ч)			
2	Вагоностроительный завод.	12.09	
3	Вагоностроительный завод.	19.09	
4	Полезные ископаемые.	26.09	
5	Полезные ископаемые.	03.10	
6	Автомобильный завод.	10.10	
7	Автомобильный завод.	17.10	
8	Монетный двор.	24.10	
9	Монетный двор.	07.11	
10	Фаянсовый завод.	14.11	
11	Фаянсовый завод.	21.11	
12	Швейная фабрика.	28.11	
13	Швейная фабрика.	05.12	
14	Обувное производство.	12.12	
15	Обувное производство.	19.12	
16	Деревообрабатывающее производство.	26.12	
17	Деревообрабатывающее производство.	16.01	
18	Кондитерская фабрика. Практическая работа: «Тест	23.01	

	«Кондитерские изделия»».		
19	Кондитерская фабрика.	30.01	
20	Бытовая техника. Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»».	06.02	
21	Бытовая техника.	13.02	
22	Тепличное хозяйство.	20.02	
Человек и вода (3ч)			
23	Водоканал.	27.02	
24	Порт. Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы»	05.03	
25	Узелковое плетение.	12.03	
Человек и воздух (3ч)			
26	Самолетостроение и ракетостроение.	19.03	
27	Ракета-носитель.	02.04	
28	Летательный аппарат. Воздушный змей.	09.04	
Человек и информация (6ч)			
29	Создание титульного листа.	16.04	
30	Работа с таблицами.	23.04	
31	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание».	30.04	
32	Переплетные работы.	07.05	
33	Переплетные работы.	14.05	
34	Итоговый урок.	28.05	

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Учебно-методический комплект

1. Авторская программа курса «Технология». 4 класс. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. (сборник рабочих программ «Школа России». 1 – 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений) – М.: Просвещение, 2011
2. Технология. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. / [Н.И.Роговцева. Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова, С.В.Анащенкова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, издательство «Просвещение». – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014 г.
3. Шипилова Н.В. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н.В.Шипилова, Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012

4. Электронное приложение к учебнику Н.И.Роговцевой, Н.В.Богдановой, Н.В.Шипиловой. Технология. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014

Цифровые образовательные и Интернет-ресурсы:

- **Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.** – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>9шций
- **Презентации уроков «Начальная школа».** – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
- **Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).** – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>

Оборудование и приборы:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- классная доска.
- персональный компьютер
- мультимедийный проектор.
- экспозиционный экран