



Отдел образования  
Администрации Шумихинского района  
города Шумиха Курганской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

**Программа  
летнего лагеря с дневным  
пребыванием детей  
МКОУ «СОШ№1»  
«Город добрых сердец»  
(комплексная, краткосрочная)**

\

Шумиха 2020г.

## 1.Содержание

1.	Содержание	2
2.	Паспорт программы	3 -4
3.	Пояснительная записка	5 - 11
4.	Цель и задачи программы	11
5.	Участники программы	11
6.	Этапы реализации программы	12 - 13
7.	Сроки действия программы	13
8.	Содержание программы	13 - 15
8.1.	Принципы реализации программы	16
9.	Механизм реализации программы	16 - 22
10.	Условия реализации программы	22
10.1.	Кадровое обеспечение	23
10.2.	Нормативно – правовая база	24
10.3.	Научно – методическое обеспечение	24
10.4.	Мотивационное обеспечение	24
10.5.	Материально – техническое обеспечение	25
11	Система контроля за реализацией программы	25 - 27
12	Режим дня	28
13	План-сетка II смены	29 - 30
14	Система самоуправления лагеря	31 - 32
15	Кружковая работа	32
16	Факторы риска	33
17	Ожидаемые результаты	34
17.1.	Критерии эффективности реализации программы	34
18.	Мониторинг воспитательного процесса	34 - 35
19.	Диагностическое обеспечение	35 - 36
20.	Список литературы	37
21.	Приложения	38-48

## 2. Паспорт программы:

<b>Полное название программы</b>	Комплексная краткосрочная программа «Город добрых сердец» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
<b>Адресат проектной деятельности</b>	Дети и подростки от 6,5 до 16 лет, в том числе из социально незащищенных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи, инвалиды, дети овз), несовершеннолетние дети «группы особого внимания», дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. I смена – 130 человек, II смена- 100 человек
<b>Сроки реализации программы</b>	I смена – II смена- Длительность смены 15 календарный день
<b>Цель программы</b>	Создание условий для организованного отдыха обучающихся в летний период, укрепления здоровья детей, развития творческих способностей детей.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать занятость детей и подростков в летний период с целью профилактики безнадзорности и беспризорности.</li> <li>• Создать оптимальные условия для оздоровления и отдыха детей.</li> <li>• Способствовать развитию лидерских, организаторских, творческих возможностей детей через организацию различных видов деятельности.</li> <li>• Формировать навыки эффективного общения.</li> </ul>
<b>Краткое содержание программы</b>	<p>Программа включает в себя разноплановую деятельность по экологическому и патриотическому воспитанию, оздоровлению детей, пропаганде здорового образа жизни, предупреждению правонарушений детей и подростков.</p> <p>В основе лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры, основанная на вымысле. С первых дней пребывания в лагере ребёнок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Игровой замысел опирается на потребности и склонности ребят младшего и среднего школьного возраста, учитывает их возрастные особенности: стремление к приключениям.</p>
<b>Ожидаемый результат</b>	<p>В ходе реализации данной программы ожидается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация полноценного летнего отдыха для детей, в том числе детей из неблагополучных, малообеспеченных семей.</li> <li>• Оздоровление детей через приобщение к здоровому образу жизни (спортивные и оздоровительные мероприятия).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка.</li> <li>• Совершенствование умений эффективного общения, развитие коммуникативных навыков.</li> </ul>
<b>Название организации Авторы программы</b>	Адаптированная программа МКОУ «СОШ№1» Ответственный: Н.А. Задорина
<b>Почтовый адрес учреждения, телефон</b>	641100 Курганская область, г. Шумиха, ул. Победы,21 МКОУ «СОШ№1» 2-10-71
<b>ФИО руководителя учреждения</b>	Людмила Вячеславовна Вепрева - директор МКОУ «СОШ№1»
<b>ФИО автора программы</b>	Автор адаптированной программы: Надежда Анатольевна Задорина – заместитель директора по ВР МКОУ «СОШ№1»
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Финансирование осуществляется за счёт средств областного бюджета, муниципального бюджета

### 3.Пояснительная записка

*Лучший способ сделать  
детей хорошими –это  
сделать их счастливыми.  
О. Уайльд*

Что такое лето? Лето в детстве – это целый мир, который открывается перед ребёнком, как только заканчивается учебный год. Это возможность играть и общаться с друзьями, увидеть замечательные уголки нашей планеты. Это время открытий и новых впечатлений, которые останутся на всю жизнь.

Каникулярный период деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием создаёт благоприятные условия для общения детей, обмена духовными и эмоциональными ценностями, реализации личностных интересов. Ценность любой работы с детьми состоит в том, что и ребёнок, и взаимодействие с ним всегда уникальны и неповторимы для педагога. Особую уникальность в этом плане представляет атмосфера лагеря с дневным пребыванием при школе. Многообразие видов детской деятельности в лагере помогают ребёнку найти своё место в жизни, самореализоваться, реально осуществить свои гражданские права и свободы.

Летний отдых понимается нами как:

- оздоровление ребёнка (физическое, психологическое, социальное, духовное);
- расширение для ребёнка поля социального взаимодействия, изменения круга общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- реализация интересов, способностей, возможностей ребёнка;
- получение ребёнком нового опыта в организации собственного досуга.

### ***Актуальность, обоснование***

Разработка программы организации летней занятости, обучающихся в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на 2020 год вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- работой по укреплению здоровья обучающихся и формированию у них потребности в здоровом образе жизни;

При создании программы летнего лагеря мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований:

1. Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха обучающихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.
2. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта обучающихся и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.
3. Создаются большие возможности для организации неформального общения, что позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.
4. Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, как мощной превентивной форме против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизнедеятельности общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России. Духовность заключается в любящем отношении к другому человеку, в приоритетности интересов другого человека над собственными интересами. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей.

Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путём «извлечения» из книг или чужого опыта. Моральные качества, приобретённые человеком в детстве, по большей части, остаются в нём на всю жизнь.

На основе этих подходов и разработана данная программа работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Программа организации летней занятости обучающихся в лагере является комплексной и включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания.

Одним из приоритетных направлений является духовно-нравственное воспитание, включающее в себя воспитание патриотизма у подрастающего поколения.

Понятие «Родина» имеет несколько значений: это и великая страна с великой историей, это и клочок земли, где ты родился и рос, где находятся могилы твоих предков, где ты познал первые радости и неудачи. Начинать нужно с близкого и конкретного, с того, что окружает ребёнка ежедневно, чего он порой даже не замечает. Уметь в малом увидеть черты большого, в обычном – прекрасное – непростое, но очень важное умение человека. Дети XXI века – поколение века информации и высоких технологий – должны воспитываться на идеалах добра и справедливости, уважения к старшим и заботы о слабых, должны любить свою малую Родину, быть патриотами, обладать развитым чувством эмпатии и толерантности. Дети должны вырасти жизнеспособными, достойными гражданами своей страны, чтобы в обозримом будущем они смогли взять на себя ответственность в решении задач экономического, политического и культурологического характера. Программа направлена на создание условий для возникновения интереса к своим истокам, к тому, что хранит родная земля.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Педагогическая идея программы:

укрепление духовного, нравственного, психического и физического здоровья детей и подростков, создание условий для приобретения ими позитивного опыта, сознания и готовности строить свою жизнь на основе сознательного отношения к своему здоровью, саморазвитии, самореализации и самоопределению.

Согласно Уставу МКОУ «СОШ№1», организация летнего отдыха детей и подростков является одним из основных направлений деятельности школы. На протяжении многих лет в учреждении сложилась система мероприятий по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в летний период.

В летний период 2019 года участниками лагеря с дневным пребыванием детей стали 260 человек. На лето 2020 года запланировано 213 участников.

### **Анализ работы ЛДП за 2019г.**

Лагерь дневного пребывания при МКОУ «СОШ№1», работал в течение 15 дней 1 смены и 15 дней 20 смены. Охват обучающихся 260 человек, что составляет 47 % от общего числа обучающихся МКОУ «СОШ№1», из них 31 дошкольника. 5 обучающихся из «группы риска», что составляет 50% от общего число обучающихся «группы риска».

Мониторинг посещения ЛДП за 3года.

	2017	2018	2019
Количество детей в ЛДП при МКОУ «СОШ№1»,	170	190	260

На протяжении лагерной смены не было зарегистрировано ни одного случая заболевания, отсутствовал травматизм, т.е. индекс здоровья составил 100%.

ЛДП работал по комплексной краткосрочной программе «Путешествие в Простоквашино» (2017,2018г.), «Весь мир-театр» (2019г.), которая была утверждена на педагогическом совете.

**В 2020г. на базе МКОУ «СОШ№1» будет работать ЛДП по адаптированной программе «Город добрых сердец».**

#### **4. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для организованного отдыха обучающихся в летний период, укрепления здоровья детей, развития творческих способностей детей.

**Задачи программы:**

1. Организовать занятость детей и подростков в летний период с целью профилактики безнадзорности и беспризорности.
2. Создать оптимальные условия для оздоровления и отдыха детей
3. Способствовать развитию лидерских, организаторских, творческих возможностей детей через организацию различных видов деятельности.
4. Формировать навыки эффективного общения.

#### **5. Участники программы**

Дети и подростки от 6,5 до 16 лет, в том числе из социально незащищенных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи), несовершеннолетние дети «группы особого внимания», дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Педагогический коллектив.

#### **6. Этапы реализации программы**

Реализация программы осуществляется в 4 этапа:

##### I этап. Подготовительный (апрель – май)

Этот этап характеризуется тем, что за несколько месяцев до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- изучение социального положения семей, анкетирование, диагностирование детей;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- сбор заявлений от родителей о зачислении детей в лагерь дневного пребывания, формирование списков детей по заявлениям от родителей.
- заключение договоров о сотрудничестве с другими заинтересованными ведомствами;
- подготовка материально-технической базы для открытия лагеря;

#### II этап. Организационный – 27.06.20.- 02.07.20 г.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-4 дня, в начале смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- распределение детей по отрядам (организационное оформление первичного коллектива: определение целей, задач, работа по сплочению, определение перспектив и программы в рамках своего объединения);
- формирование команды воспитателей (планирование смены, проверка программ, составленных организаторами детского досуга по теме сезона);
- инструктирование детей;

#### III этап. Основной – 03.07.2019 – 17.07.2019

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены (лично ориентированное информационное обеспечение, включение в деятельность, проведение воспитательных и развивающих общелагерных дел);
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа кружков.
- реализация мероприятий программы
- организация оздоровительной и досуговой деятельности;
- организация взаимосвязи, посещений общих мероприятий с другими летними детскими организациями;
- закрытие лагеря.

#### IV этап – Аналитический (август) - подведение итогов смены;

- Анализ результативности реализации программы (Что получилось? Что не получилось? Почему?);
- обобщение наработанного материала;
- выработка перспектив деятельности учреждения на следующий год (анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности лагеря в будущем);
- Подведение итогов диагностик.

## **7.Сроки действия программы**

I смена- 01.06.2020 – 22.06.2020

II смена- 29.06.2020 – 17.07.2020

Длительность смены 15 дней

## 8.Содержание программы

Создание условий для сохранения и укрепление здоровья школьников, а также работа по формированию духовно-нравственных качеств, по экологическому, патриотическому и гражданскому воспитанию является одним из основных направлений деятельности лагеря. Педагогический коллектив организует следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, викторины, спортивные соревнования и мероприятия, посещение культурно-развлекательных учреждений, ролевые и творческие игры, акции, мониторинговую деятельность. Реализация программы проходит на основе организации коммуникативных, творческих развивающих и подвижных игр, организации коллективных творческих дел, выполнения заданий по рефлексии лагерных дел.

Содержание программы «Город добрых сердец» реализуется по следующим направлениям:

1. Патриотическое направление;
2. Экологическое направление;
3. Спортивно-оздоровительное направление;
4. Досуговое направление;
5. Художественно – творческое направление.

### 1. Патриотическое направление

Патриотическое воспитание построено на уважении к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам.

Патриотическое направление реализуется через:

- экскурсии в музей;
- праздники;
- мероприятия, направленные на реализацию областного информационно-просветительского проекта «Мы – потомки Героев!»: Акция «Узнай Героя-земляка», виртуальная экскурсия «Города – Герои», «Великие памятники Героям Отечества», конкурс рисунков на асфальте «Россия-Родина моя», участие в районных акциях и мероприятиях посвящённых 12 июня, 22 июня.

**2.Экологическое направление** включает проведение мероприятий, посвященных Дню экологии, творческих конкурсов рисунков, плакатов, стихов, фотографий по экологической тематике, работу эко патруля.

**3.Спортивно–оздоровительное направление** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.
- реализация проекта «Здоровье в движении!».
- Реализация физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне», Флешмоб, «Нормы ГТО – нормы жизни».

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, игры;
- викторины;
- минутка здоровья;
- солнечные ванны (ежедневно);
- воздушные ванны (ежедневно).

В летнем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, игры, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, психологические тренинги, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятий присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

В свободную минуту воспитанники принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни. Чтобы дети дышали свежим воздухом, максимальное количество мероприятий и режимных моментов проходит на улице.

#### **4. Досуговое направление**

- вовлечение наибольшего количества ребят в различные формы организации досуга;
- организация деятельности творческих мастерских.
- Реализация проектов «Медиастрана», «КульУра жизни».

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и

физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

### **5. Художественно – творческое направление**

- изобразительная деятельность;
- конкурсные программы;
- творческие проекты;
- игровые творческие программы;
- праздники;
- выставки рисунков отчетов «Один день из жизни лагеря»
- Акция «Добро пожаловать!» (обзорная видеоэкскурсия по лагерю)

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии. Работая с бумагой, у детей развивается мелкая моторика рук, мышление, фантазия и умение работать со схемами.

## **8.1 Принципы реализации программы**

**Принцип гуманизации:** признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребенка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.

**Принцип индивидуализации** воспитания требует учета индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.

**Принцип сотрудничества** предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

**Принцип мотивации** деятельности ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребенка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

**Принцип вариативности** предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

**Принцип сочетания** индивидуальных, групповых и коллективных форм работы при реализации программы.

**Принцип наглядности** данной программы: каждое дело «команды волшебников» и индивидуально каждого волшебника отражается на карте экспедиции.

## **9. Механизм реализации программы**

### **Игровая модель лагерной смены**

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры. Действие происходит в «Городе добрых сердец».

Слово «Город» означает форму организации, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Основная идея – включение как можно большего числа участников в проводимые дела, игры, конкурсы, состязания, соревнования, то есть в «*круговорот дел*». Следовательно, изменение позиции ребёнка – от простого зрителя до участника и организатора игры.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря.

Участники смены (жители города) объединяются в «Команды волшебников» (отряды), сами решают, как будут жить в них. Вместе они разрабатывают Конституцию города, Кодекс чести, Календарь города. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления (Городской Форум, Городской Совет, Центр общественного мнения и т. д.). Каждый житель пытается осознать своё место в доме, собственную значимость.

Город и каждая команда волшебников в отдельности имеют свой герб и гимн. Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроением.

### **Легенда смены**

Существует легенда о волшебном городе под названием «Город добрых сердец». Все жители «Города добрых сердец» были немного волшебниками, главным оружием каждого волшебника этого города было «Доброе сердце». В центре города круглый год цвёл волшебный цветок «Цветик-семицветик», все в городе знали о его могущественной силе, и знали, что его силу можно использовать только в крайней необходимости, и в добрых намерениях. В городе царил мир, любовь и дружба. Они никогда не ссорились, и все проблемы решали сообща, и в помощи чудесного цветка не нуждались. Казалось так будет всегда... Но вот однажды в городе появился волшебник, главным оружием которого была «зависть, и жадность». Однажды, когда все жители города спали, он решил воспользоваться силой цветка, чтобы стать главным волшебником города, и случилась беда. «Цветик-семицветик» не мог исполнять желания, таящие в себе злые намерения, и потерял свою силу, он завял, его лепестки вскоре опали, а корень высох. Волшебники «Города добрых сердец» поникли, и потеряли надежду, мирные времена закончились, начались ссоры и распри. Шли годы, волшебники разучились верить и помогать друг другу. Говорят, что существует старинная книга, где описан способ возрождения волшебного «Цветика-семицветика», и тот, кто найдёт эту книгу старинную книгу, и оживит волшебный «Цветик-семицветик», и есть истинный волшебник «Города добрых сердец». Но для того чтобы отыскать его, нужно пройти множество испытаний и преград, а для создания этого цветка требуется выполнить множество заданий, но если делать все сообща и дружно, волшебный цветок непременно оживет.

В книге описаны также правила оживления цветка:

- доброжелательность;
- улыбка;

- желание помочь ближнему;
- толерантное отношение к миру.

Для того чтобы создать волшебный цветок, жители города объединяются в «команды волшебников», где каждый день работают над заданиями Книги. По окончании каждого дня, «команды волшебников» собирают созданные ими труды в одну общую часть цветка: лепесток, стебель или корень. Так, постепенно, общими стараниями создается волшебный цветок, который непременно исполнит все желания жителей «Города добрых сердец». А для успешной работы над волшебным цветком, в «Городе добрых сердец» есть «Сказочная энциклопедия знаний», «Мастерская чародея» со всем лабораторным оборудованием, «Сундук добра». Также в городской роще живет Лесовичок, помогающий всем, кто любит и сохраняет природу.

### **Игровой словарь.**

Вся жизнедеятельность в ЛДП пронизана духом испытаний и приключений. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с этим:

**«Город добрых сердец»** - лагерь.

**Волшебники «Города добрых сердец»** – ребята лагеря.

**Волшебная книга** – маршрутный лист ребят

**Правитель «Города добрых сердец»** - начальник лагеря.

**Хранители волшебства** - воспитатели отряда.

**Вдохновитель** - старший вожатый

**«Долина чудес»** - место для проведения массовых мероприятий.

**«Волшебная долина спорта»** - спортивная площадка лагеря.

**«Сказочная энциклопедия знаний»** - библиотека

**«Мастерская чародея»** - комната для кружковой деятельности

**«Храм волшебства»** - зрительный зал.

### **Этапы реализации игровой модели.**

Вся игра делится на три этапа:

#### **1. Организационный:** «Легенда «Города добрых сердец»».

**Организационный этап** характеризуется запуском игрового момента, знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью, знакомство с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом. Так же проводится первичная диагностика членов команд. Происходит знакомство с идеей игры, основными этапами игры, проходит презентация команд, выявление лидеров команд, церемония открытия смены. Поднимается флаг сюжетной игры.

#### **2. Основной:** «По пути приключений и испытаний».

Основной период смены - это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации обще лагерьной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

На протяжении всей игры участники и организаторы программы действуют согласно своим ролям. Для успешного решения задач этого периода деятельность детей и вожатых должна иметь разносторонний творческий характер, быть насыщенной, эмоциональной, а само настроение - романтическим, приподнятым.

### **3. Итоговый:** «Возрождение волшебного цветка!».

**Итоговый этап** – характеризуется подведением итогов всей игры. Анализируется участие в игре каждого участника. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого.

Итогом путешествия по «Городу добрых сердец» станет игровая программа «Пусть исполняются мечты!», а также церемония «Исполнения желаний», и коронация «Главного волшебника города».

Итоговым мероприятием в каждой «Команде волшебников» станет игра «Всё о смене, всё о себе», где можно написать наказ и пожелания ребятам на следующий год, происходит подведение итогов жизни отряда, вручение памятных сувениров лагеря всем участникам игры. Проводится общий большой концерт вожатых, и детей, закрытие смены, награждение победителей грамотами, анкетирование по отслеживанию результатов игры.

Гласность в игре осуществляет «Информационный-центр»: информационное обеспечение после каждого периода - выпуск газеты с фотографиями воспитанников. Информационный центр создаётся из представителей отрядов и утверждается на общем сборе совета жителей. Руководит центром библиотекарь.

Направление деятельности центра следующие:

- выпуск газеты «Волшебники дня», освещающие наиболее важные события из жизни;
- оформление летописи о жизнедеятельности в лагере.
- участники смены являются одной командой, устанавливаются взаимоотношения со взрослыми, здесь ребёнок может само реализоваться. Именно в процессе групповых отношений формируются условия, при которых более успешно проходит процесс социализации. Именно поэтому мы уделяем большое внимание отрядной работе. Она логично вписывается в идею смены и предполагает учёт возрастных особенностей детей, обеспечивает личностный рост каждого ребёнка.

### **План работы отряда включает в себя:**

- Отрядные дела (для всего отряда);
- Групповые (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению дел);
- Межотрядные, направленные на взаимодействие с другими отрядами лагеря.
- Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж.

Он выражается в:

- название;
- девизе, которому следует в своей творческой деятельности;
- символах и атрибутах;
- законах и традициях отрядной жизни;

- игровых отрядных условностях, свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха, и т.д.;

-оформлении уголка отряда.

Работать и планировать мероприятия в отряде помогает Дневник воспитателя.

Система стимулирования

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня: День Творчества, День Добра, День Природы, Конференция волшебников и т.д.

Номинации, по которым оцениваются отряды следующие:

- творческий поиск и талант;
- нестандартное решение проблем;
- дружные и сплоченные отношения в отряде;
- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки и др.

После торжественного открытия лагеря каждый отряд зарабатывает «Волшебный горшочек». Жители города в течение дня могут проявить себя в ходе испытаний и приключений и заработать от Председателей правительства города бонус (семечко цветка). Заработанные бонусы (семечки) складываются в «Волшебные горшочки», подсчитывается количество бонусов. После каждого мероприятия оценивается участие каждого отряда. Каждый день на тропинке каждого отряда вырастают маленькие цветки, которые символизируют участие отряда в испытаниях. За победу в различных испытаниях отряд может получить знак успеха (семечку) в свой «Волшебный горшочек». Знаки стимулирования вручаются на линейке (утренней или вечерней). Задача каждого отряда - собрать как можно больше семечек, чтобы можно было выявить лучший отряд, который и станет «Главным волшебником города».

К концу смены «Команды волшебников» (отрядов) создают волшебный цветок, оживляют его и загадывают добрые желания для близких.

Каждая «Команда волшебников» ведёт свой путевой дневник, куда заносят, зарисовывают, клеивают всё самое интересное, с чем встречаются во время испытаний.

Диагностика

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между командами).

Анализ дня педагогами.

Анализ итогов работы советом командиров ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.

Мишень настроения.

Мишень настроения(определение эмоциональной оценки прожитого дня, прошедшей смены).

Для среднего и старшего возраста:

Заранее готовится мишень, состоящая из 4 цветов:

красный- восторженное;

желтый - радостное;

зелёный - спокойное;

синий - грустное, печальное.

И кружки с цифрами 1-15, т.е. по числу дней смены.

Для ребят младшего возраста **МИШЕНЬ НАСТРОЕНИЯ** делаем в виде цветов (красный цветок, синий, зелёный и желтый), а каждому ребёнку из отряда раздаётся бабочка или пчелка. Утром, ребята сажают своего насекомого на тот цветок, какое у ребёнка настроение. Уходя домой, насекомых убирают в домик. И так каждый день.

Букет настроения. Для этого готовим изображение вазы и стикеры-цветочки той же цветовой гаммы, что и мишень. В центр стикера-цветка клеиваем номер дня.

В виде такой игры, определяется эмоциональная оценка прожитого дня.

На основе преобладающего эмоционального фона в отрядах заполняется обще лагерьный «Экран настроения».

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста каждого воспитанника смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно в конце дня, где каждому участнику по итогам дня присваивается бонус (рожица) - символ рейтинга (радостная или спокойная. Спокойная - нигде не участвует. Радостная – активный участник всех дел лагеря). Ежедневно определяется самый активный, спортивный, ловкий и присваивается звание «Волшебник недели». Фамилия жителя «Города добрых сердец» вносится в Книгу Почёта лагеря.

Участие и успех отрядов в общелагерьных делах отмечается символами на общелагерьном экране «Радуга отношения к делу».

Имеет свою расшифровку:

Символ синего цвета: Молодцы! Всё было здорово! Так держать!

Символ зелёного цвета: Хорошо, но можно лучше!

Символ желтого цвета: У тебя есть ещё шанс.

Символ красного цвета: Так себе, маловато старания и творчества.

В 1 столбце название дней смены (с 1 – 15). В 3 -м - ребята в конце каждого дня должны приклеить цветной символ, согласно расшифровки (красный, синий, желтый, зелёный).

**На личностном уровне (система личностного роста):**

- Мишень настроения;
- анкеты, опросы, интервью;
- значки отличия (вручаются ежедневно);
- индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

**На коллективном уровне (система коллективного роста):**

- ежедневный сбор команд по анализу прожитого дня, распределение значков отличия между членами команд ежедневно;

- выпуск странички альбома-летописи пресс-центром.

#### **На самоуправленческом уровне (ежедневный сбор совета):**

- анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между командами;
- деятельность пресс-центра.

#### **На уровне педагогического коллектива:**

- ежедневные планерки.

Кроме того, в рамках лагеря возможно проведение некоторых форм диагностики. Запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных.

### **10. Условия реализации программы.**

- выработка совместно со школьниками ценностей, идеалов, образов с учетом их личностных интересов и потребностей;
- создание ситуации для освоения детьми новых социальных ролей, формирование социальной активности;
- воспитание ответственности;
- оказание индивидуальной помощи ребенку в выборе видов деятельности, создание ситуации успеха и значимости для каждого ребенка;
- органическое сочетание различных видов деятельности: досуга, оздоровления;
- обеспечение дисциплины и порядка, как условия защищенности каждого ребенка и взрослого;
- следование демократическому стилю общения, выстраивание между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и доверия (взрослый – друг, товарищ, помощник);
- вовлечение в дела и мероприятия смены всех детей.

#### **10.1 Кадровое обеспечение**

За многие годы организации лагеря сложился педагогический коллектив, имеющий психолога – педагогические знания и умения, большой практический опыт.

Педагогический коллектив нашего лагеря – это:

- учителя начальных классов;
- учителя физической культуры;
- учителя – предметники;
- классные руководители;
- обслуживающий персонал;
- кухонные работники;
- медицинский работник.

Всех работников лагеря объединяет **общая цель**: создание условий для отдыха и оздоровления, учащихся школы, организация воспитательного процесса в области экологического образования в летний период.

Первая встреча всех работников происходит до открытия лагеря. На этой встрече происходит распределение кадров по отрядам, решаются вопросы по благоустройству лагеря, выполняется работа по благоустройству отрядов, а также назначаются ответственные за проведение развлекательных мероприятий в лагере. Решаются вопросы стиля оформления помещений лагеря и имиджа всех участников лагерной

смены. Начальник лагеря занимается организационными вопросами и знакомит с различными инструкциями сотрудников лагеря.

**Ответственный за воспитательную работу** осуществляет общий контроль и руководство реализацией программы, отвечает за содержание оздоровительно-воспитательной, досуговой деятельности, за работу органов самоуправления и проведение мероприятий в рамках программы; планирует и организует деятельность педагогического коллектива, анализирует текущую ситуацию и вносит педагогические коррективы по эффективности осуществления программы, оказывает методическую помощь.

**Воспитатели** являются непосредственными лицами, осуществляющими реализацию программы. Они готовят и проводят согласно плану мероприятия, несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности.

**Специальные кадры** (инструктор по физической культуре, медработник) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления

## 10.2 Нормативно-правовая база

- «Конституция Российской Федерации» (принята референдумом 12.12.1993 г.) с изменениями и дополнениями;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 24.07.1994 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями);
- Федеральный закон от 06.10.2003. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
- Законом РФ «Об образовании» №273 ФЗ от 29.12.2012.
- Национальный стандарт РФ ГОСТ 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.12.2007 №565-ст);
- Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 №2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» (постановление Главного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» 2.4.5.2409-08 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 23 июля 2008г. №45).
- Устав школы;
- Положение «О лагере с дневным пребыванием детей».
- Программа лагеря с дневным пребыванием детей.

### 10.3 Научно – методическое обеспечение

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочного семинара для всех работающих до начала лагерной смены.
- Организация режима дня.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

### 10.4 Мотивационное обеспечение

Добровольность участия ребенка в деятельности: предоставление ему права выбора направлений деятельности и возможности проявить себя в соответствии с его индивидуальными качествами.

Использование современных нетрадиционных форм работы с детьми и подростками, методов стимулирования активности и самостоятельности. Применение системы поощрений.

### 10.5 Материально – техническое обеспечение

- спортивный зал
- тренажерный зал
- школьная библиотека
- столовая
- актовый зал
- отрядные комнаты
- комнаты для сна
- стадион
- ТСО
- художественные средства, игры настольные и др.
- спортивный инвентарь
- хозяйственный инвентарь
- аудиотека, фонограммы
- канцелярские принадлежности
- компьютеры с выходом в Интернет, принтеры, ксероксы, мультимедийные проекторы.

## 11. Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные	Кто контролирует
1.	Разработка и утверждение программы лагеря дневного пребывания	Январь-Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе	Педагогический совет школы
2.	Защита программы лагеря дневного пребывания	Февраль	Заместитель директора по воспитательной работе	Ведущий специалист отдела образования

			работе	
3.	Предварительная информация о количестве желающих посещать лагерь	Апрель-май	Классные руководители, социальный педагог	Заместитель директора по воспитательной работе
4.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Классные руководители	Начальник лагеря
5.	ВШК «Организация летнего отдыха и занятости обучающихся в летний период»	Май	Классные руководители	Совещание при директоре
6.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели	Начальник лагеря
7.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену	В течение смены	Социальный педагог, педагог-психолог	Социально-психологическая служба школы
8.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Воспитатели	Начальник лагеря
9.	Анкетирование детей и их родителей с целью выяснения степени удовлетворенности организацией работы лагеря	Середина смены	Воспитатели	Начальник лагеря
10.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели	Начальник лагеря
11.	Контроль за посещением детей смены.	Июнь- июль	Воспитатели, социальный педагог	Заместитель директора по воспитательной работе, начальник

				лагеря
12.	Контроль за реализацией программы.	Июнь- июль	Начальник лагеря	Заместитель директора по воспитательной работе
13.	Контроль за здоровьем и безопасность детей.	Июнь- июль	Медицинский работник, воспитатели, начальник лагеря.	Заместитель директора по воспитательной работе, медицинский работник
14.	Контроль за выполнением СанПиНа, требований за соблюдением ОТ и ТБ, противопожарных норм.	Июнь- июль	Медицинский работник, воспитатели, начальник лагеря.	Медицинский работник, заместитель директора по ВР.
15.	Подведение итогов летней кампании 2020 на педагогическом совете.	Август	Заместитель директора по ВР	Директор

Утверждено  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.В. Вепрева

## 12. Режим дня

### 9.00- Прием детей, зарядка

Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку!

### 9.00.–9.15. Линейка (Подъём государственного флага)

На линейку всем пора! Собирайся, детвора!

### 9. 15. - 10.00 Завтрак.

Перед завтраком умойся!

Всем за стол! Узнать пора, чем нас кормят повара?

### 10.00–12.00.Отрядные, лагерные дела,

### Общественно полезный труд, работа кружков и секций

Культмассовые мероприятия.

Ждут нас конкурсы, прогулки, интересные дела

**12.00.-13.00. – Общелагерные мероприятия**

**13.00. -13.00. - Обед.**

Берем ложки, берем хлеб и садимся за обед!

**13.00-13.30 - Уход детей домой.**

### **13.План – сетка мероприятий**

<p><b>1 день</b> <b>День знакомства с волшебной книгой</b></p> <p>1.Беседа-инструктаж с детьми (ПДД, пожарная безопасность, безопасность при проведении спортивных мероприятий, электробезопасность, и т.д.). 2.Самоуправление. Выбор актива, оформление отрядных уголков (название отряда, речёвка, девиз, эмблема). 3. Оформление отрядных комнат 4. Анкетирование «Что мне интересно?»</p>	<p><b>2 день</b> <b>День знакомства команд волшебников</b></p> <p>1.Конкурс на лучший костюм «Дефиле волшебников» 2. Мастер-класс «Создание волшебной палочки», под девизом «Сделай лучше, научи другого». 3.Школа волшебства. 4. Игры по «волшебным» видам спорта. 5. Психологическая игра «Давай познакомимся» 6.Час –рассуждение «В мире прав и обязанностей»</p>	<p><b>3 день</b> <b>Открытие лагерной смены</b></p> <p>1 Открытие смены «Здравствуй, лагерь!» 2.Праздничная дискотека «Святочный бал» 3.Конкурс рисунков на асфальте «Встреча с Чудо цветком. Какой он?» 4.Психологический тренинг «Лучший из лучших». 5.Акция «Добро пожаловать!»</p>
<p><b>4 день</b> <b>День удивительных открытий</b></p> <p>1.Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик». 2.Конкурс поделок из бумаги «Волшебные игрушки». 3.Конкурс инсценированных сказок «Где водятся волшебники?» 4. К нам приехал Айболит! (профилактическая беседа по ЗОЖ). 5.Познавательная игра «Коктейль здоровья!»</p>	<p><b>5 день</b> <b>День Семьи, любви и верности</b></p> <p>1.Презентация «Истории счастливых семей» 2. Конкурс рисунков «Моя семья». 3.Игровая программа «Семь-я: давайте жить дружно!» 4.Познавательная викторина «Удивительные сказки со счастливым концом» 5. Психологическая игра «Хороший друг» 6.Урок здоровья «Чистый</p>	<p><b>6 день</b> <b>День ПДД</b></p> <p>1.Мероприятие «Свет зеленый всем мигает – в путь-дорогу приглашает». 2. Конкурс агитбригад «Я –отличный пешеход!» 3. Конкурс газет «Дорожные знаки-наши друзья» в рамках проекта «Медиастрана» 4.Подвижные игры по ПДД. 5. Психологическое</p>

	воздух и вода –наши лучшие друзья!»	занятие «Мир, в котором я живу»
<p align="center"><b>7 день</b> <b>День Природы</b></p> <p>1. Экологический час «Родная земля» в рамках проекта «Я открываю Сибирь и страну».</p> <p>2. Экологические забеги, спортивные соревнования.</p> <p>3. Викторина «Удивительные растения»</p> <p>4.Игра «Экологическое лото».</p> <p>5. Психологическая игра «Мини-фантазии».</p> <p>6. Флешмоб «С днем рождения Тюменская область»</p>	<p align="center"><b>8 день</b> <b>День здоровья и спорта</b></p> <p>1. Беседа «Чистота – залог здоровья!»</p> <p>2.Просмотр мультфильма «Мойдодыр».</p> <p>3. Конкурсная программа «Здорово жить!»</p> <p>4.Спортивные эстафеты: «Биатлон», «Кольцеброс», «Фигуристы», «Саный спорт» «Хоккей», «Керлинг» в рамках проекта «Здоровье в движении»</p> <p>5. Психологическая игра «Волшебный клубочек»</p> <p>6. Конкурс «Весь мир – театр ...»</p>	<p align="center"><b>9 день</b> <b>День смеха</b></p> <p>1.Конкурс «Хохотушки»</p> <p>2.Игровая программа «По мотивам стихов С.Маршака в рамках проекта «КультУра жизни»</p> <p>3.Конкурс рисунков шаржей «Веселые друзья».</p> <p>4.Тренинг на сплочение, игры, свободное общение.</p> <p>5.Соревнование сказочных персонажей. (костюмированная спортивная эстафета)</p>
<p align="center"><b>10 день</b> <b>День находок</b></p> <p>1.Просмотр мультфильма «Мешок яблок».</p> <p>2.В гости к Лесовичку - экскурсия в рощу «Кладовая природы».</p> <p>3.Общелагерная игра «Найди клад!».</p> <p>4.Психологическая игра «Части моего-Я»</p> <p>5. Игра «Сундучок здоровья».</p> <p>6.Акция «Парад масок»</p>	<p align="center"><b>11 день</b> <b>День волшебства</b></p> <p>1. Проект «Здоровье в движении!»</p> <p>2.Презентация о правонарушениях на дорогах «Чудо-светофор и волшебная зебра».</p> <p>3. Конкурс рисунков на асфальте - «Проделки мага»</p> <p>4. Игровая программа «Веревочка».</p> <p>5. Флешмоб «Нормы ГТО – нормы жизни».</p>	<p align="center"><b>12 день</b> <b>День знаний</b></p> <p>1. Викторина «Сказки Пушкина»</p> <p>2.Добровольческая акция «Каждой малышке по книжке»</p> <p>3.Посещение районной библиотеки «Час общения с книгой»</p> <p>3.Игровая программа «Книга рекордов».</p> <p>4.Конкурс кроссвордов.</p> <p>5.Подготовка к конкурсу «Символы региона»»</p> <p>6.Тренинг на сплочение</p>
<p align="center"><b>13 день</b> <b>День «Правопорядка»</b></p> <p>1.Викторина «Я считаю, что мои действия...»</p> <p>2.Мероприятие «Умей противостоять зависимостям»</p>	<p align="center"><b>14 день</b> <b>День Создания Цветка</b></p> <p>1. Конкурс эрудитов «Литературные герои»</p> <p>2.Игровая программа «Сказочный мир».</p> <p>3.Конкурс ребусов «Удивительное рядом».</p>	<p align="center"><b>15 день</b> <b>День исполнения желаний</b></p> <p>1. Игровая программа «Пусть исполняются мечты!». Церемония «Возрождение волшебного цветка!»</p>

<p>3. Спортивный час в рамках проекта «Здоровье в движении».</p> <p>4. Конкурс листовок «Жизнь прекрасна»</p> <p>5. Тренинговое занятие «Хорошие и плохие поступки» (психолог)</p> <p>6. Проект «Мы - потомки Героев!» Акции «Узнай Героя – земляка», экскурсия к рельефу «Тюмень – победителям»</p>	<p>4. Игровая программа «Вместе мы – сила!»</p> <p>5. Психологическая игра «Мы».</p> <p>6. Реализация проекта «Медиастрана». Конкурс «Лучший юнкор лагеря!»</p>	<p>2. Праздник закрытия смены «Волшебный карнавал»</p> <p>Коронация «Главного волшебника города»</p> <p>3. Психологический тренинг «Расстаемся, друзья!»</p> <p>4. Игра «Всё о смене, всё о себе» (написание пожеланий)</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 14. Система самоуправления лагеря

Программа «Город добрых сердец» реализуется с использованием:

- **традиционных методов** (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии и т.д.);
- **метод интерактивного обучения** (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии и т.д.); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации.

Для реализации программы используются методы, разработанные Г.И. Щукиной:

- методы формирования сознания;
- методы сознания;
- методы формирования поведения;
- методы формирования чувств и отношений;

Одним из важнейших методов организации воспитательного пространства **является создание органов детского самоуправления** - самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Обязательно он соберется 2 раза, перед началом лагеря, чтобы утвердить предложенный советом план намеченных мероприятий и в конце смены для подведения итогов. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Действует орган самоуправления: совет командиров, который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Именно совет в конце каждой недели подсчитывает и подводит итоги соревнований между командами. В совет входят: педагоги-воспитатели, командиры отрядов.

Дети, посещающие лагерь, имеют право выбора командира команды.

По итогам прошедшего дня ежедневно подводится коллективный рост каждой команды. За победу команда получает цветки и семечки - за участие, например, в спортивном соревновании (в рамках спортивного часа), либо в конкурсах по другим направлениям (это может быть интеллектуальный конкурс, творческий). Кроме того, за неделю совет подсчитывают общее количество цветков у каждой команды, что является коллективным итогом работы команды за неделю.

Детское самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов самоуправления.

К временным органам самоуправления относится деятельность временных творческих и инициативных групп. Все дети делятся на микрогруппы, по количеству поручений. Меняются поручения через 2-3 дня.

Постоянно действующие органы самоуправления:

**Группа «Досуг».** Эта группа помогает организовать различные мероприятия, готовиться к большим делам.

**Группа «Оформитель»** выпускает ежедневный листок из жизни лагеря.

**Группа «Уют»** должна внести свой вклад в оформление места сбора, сделать его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.

**Группа «Сюрприз».** В течение дня или на вечерней линейке ребята этой группы должны удивить отряд каким-то приятным сюрпризом.

**Группа «Летопись».** Описать вчерашний день, красочно оформить страничку дневника-летописи отряда.

**Группа «Экскурсовод».** Помогает организовать встречи на предприятия с целью профориентационной работы (ООО «Возрождение», МЧС)

**Группа «Эколог»** Создает совместный экологический проект.

**Группа «Спорт».** Вместе с вожатыми организует различные спортивные мероприятия, утренние зарядки и другие культурно-массовые мероприятия.

### 15. Кружковая деятельность.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

Кружковая деятельность включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идет закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;

Изучив интересы детей и родителей, в летнем лагере планируется работа следующих кружков:

№	Название кружка	Руководитель кружка	Расписание
1	«Веселая кисточка»		Понедельник-Пятница
2	«Весёлые нотки»		Понедельник-Пятница
3	«Олимпиец»»		Понедельник-Пятница
5	«Учимся дружить»		Понедельник-Пятница
6	«Киномакс»		Понедельник-Пятница
7	«Фантазия»		Понедельник-Пятница

### 16. Факторы риска и меры их профилактики.

№	Фактор риска	Меры профилактики
1.	Неблагоприятные погодные условия	1. Разработка варианта проведения мероприятия в закрытом помещении 2. Продуманные заранее внутри отрядные мероприятия, не требующие подготовки
2.	Ухудшение состояния здоровья участников смены	1. Медицинский контроль 2. Медицинское обслуживание 3. Витаминизация 4. Профилактические процедуры
3.	Низкая активность участников смены в ходе реализации программы	1. Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.) 2. Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого
4.	Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	1. Индивидуальная и групповая работа психолога, воспитателей 2. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива 3. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию 4. Психологическое сопровождение конфликтов
5.	Несоответствие сюжетной линии смены интересам участников смены	1. Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей 2. Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет
6.	Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	1. Проведение инструктивно – методических сборов с теоретическими и практическими занятиями 2. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы

#### 1. Ожидаемые результаты.

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Организация полноценного летнего отдыха для детей, в том числе детей из неблагополучных, малообеспеченных семей, для трудных подростков.

- Оздоровление детей через приобщение к здоровому образу жизни (спортивные и оздоровительные мероприятия).
- Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка.
- Совершенствование умений эффективного общения, развитие коммуникативных навыков.

### 17.1 Критерии эффективности реализации программы

Для того чтобы судить о том удалось ли нашему лагерю создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в разновозрастном коллективе учащихся от 6,5 до 16 лет, были выделены следующие **критерии:**

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка;
- психологическая атмосфера в отряде, в лагере;
- степень удовлетворенности воспитанников жизнедеятельностью лагеря;
- степень развития основных компонентов взаимодействия воспитанников.

Чем выше будет динамика показателей по каждому из критериев, тем выше будет эффективность разработанной программы для лагеря и наоборот.

### 18. Мониторинг воспитательного процесса.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

**Мониторинг – карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и ее вклад в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается бонус (рожица) - символ рейтинга (радостная или спокойная. Спокойная - нигде не участвует. Радостная – активный участник всех дел лагеря). Ежедневно определяется самый активный, спортивный, ловкий и присваивается звание «**Волшебник недели**». Фамилия жителя города добрых сердец вносится в Книгу Почёта лагеря. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками. Участие и успех отрядов в общелагерных делах отмечается символами на общелагерном экране «Радуга отношения к делу».

Имеет свою расшифровку:

Символ синего цвета: Молодцы! Всё было здорово! Так держать!

Символ зелёного цвета: Хорошо, но можно лучше!

Символ желтого цвета: У тебя есть ещё шанс.

Символ красного цвета: Так себе, маловато старания и творчества.

### Диагностика осуществляется в несколько этапов:

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере	1 неделя июля	Воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	В течение смены	Воспитатель, педагог-психолог
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Конец смены	Воспитатель
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену	В течение смены	Педагог-психолог

### 19. Диагностическое обеспечение.

В лагере осуществляются следующие виды диагностики:

**Входящая** (диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними);

**Промежуточная** (диагностика проводится в основной период смены с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности);

**Итоговая** (диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены организовать отдых и оздоровление учащихся школы в летний период)).

Инструментами измерения показателей являются следующие методики:

Анкета – знакомство, анкета «Комфортно ли ребёнку в лагере», самооценочный тест Дембо-Рубинштейн, цветопись «Экран настроений», анкета «Как мы жили?», Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря.

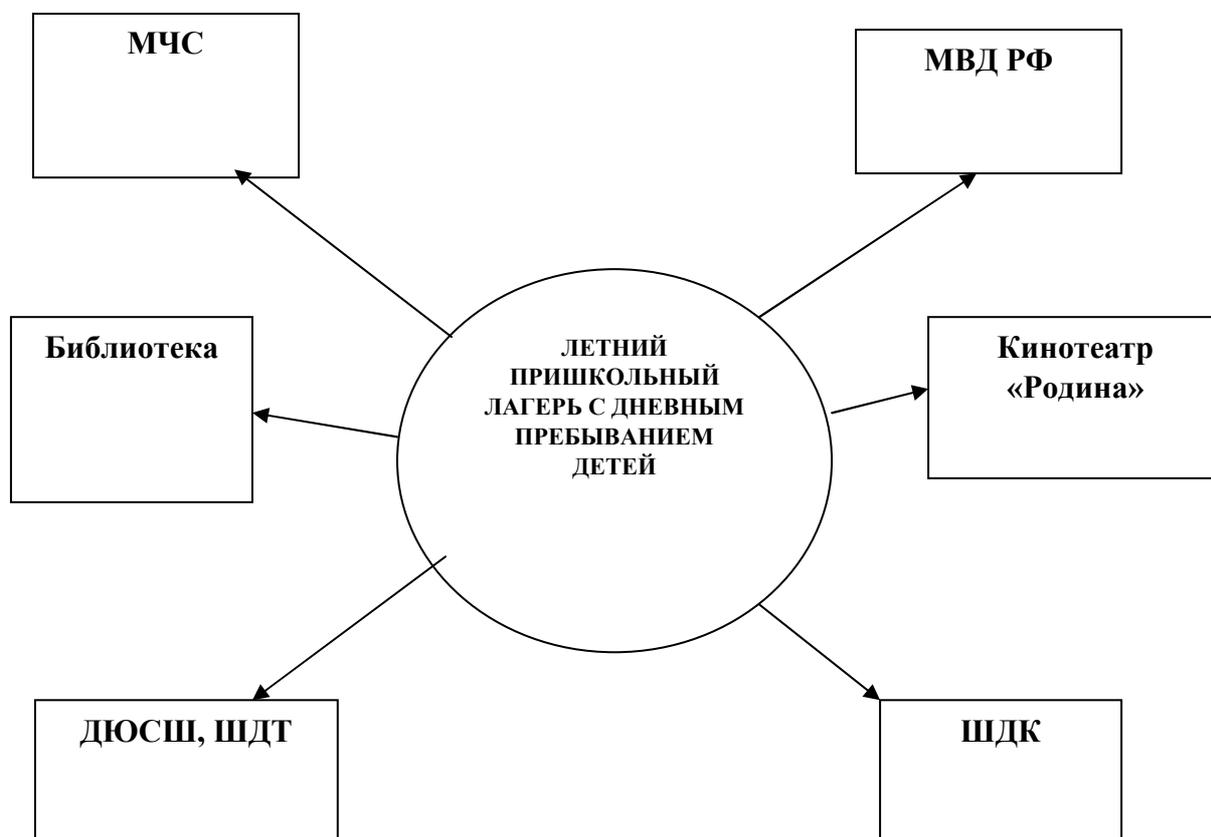
### Список используемой литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере.  
С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007 г.
3. Гиригин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
4. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 г.
5. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
6. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома:  
Мы бросаем скуке вызов. – М., 2006 г.
7. Пашнина В.М. Отдыхаем на "отлично"! Праздники и развлечения в летнем лагере. – М., 2008 г.
8. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей М., 2003 г.
9. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.

### Приложение №1

#### Организация взаимодействия летнего лагеря с дневным пребыванием детей с социумом



### Приложение №2

#### Диагностика, применяемая в организационном периоде

##### 1. Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

*Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!*

1. Меня зовут (фамилия, имя) \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ лет Отряд \_\_\_\_\_

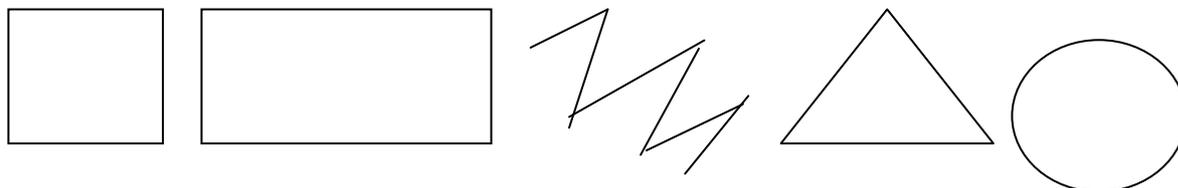
Место проживания (откуда ты приехал) \_\_\_\_\_

Мне нравится, когда меня называют (указать) \_\_\_\_\_

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей \_\_\_\_\_

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему



внутреннему миру:

**квадрат**

**прямоугольник**

**зигзаг**

**треугольник**

**круг**

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

**а) танцами**

**д) спортом**

**з) журналистикой**

**л) свой вариант:**

**б) литературой**

**е) театром**

**и) вязанием**

**в) музыкой**

**ё) туризмом**

**й) вышиванием**

**г) пением ж) рисованием**

**к) компьютер**

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

**а) получить новые знания о** \_\_\_\_\_

*б) лучше понять и узнать себя;*

*в) познакомиться с новыми людьми;*

*г) безопасно провести время;*

*д) попробовать себя в самостоятельной жизни;*

*е) что-то ещё (указать) \_\_\_\_\_*

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) \_\_\_\_\_

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

*а) честность*

*е) общительность*

*й) достоинство*

*б) взаимоуважение*

*ё) интеллект*

*к) благородство*

*поступков*

*в) решительность*

*ж) внешние данные*

*л) инициативность*

*г) взаимопомощь*

*з) сильный характер*

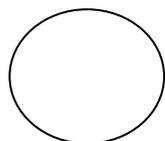
*м) целеустремлённость*

*д) чувство юмора*

*и) аккуратность*

*н) ответственность*

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты



ощущаешь себя в отряде

### Диагностики, применяемые в основной период смены.

1. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.



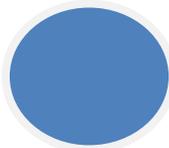
## Экран настроений

№	Ф.И.ребёнка	Дата	Дата	Дата
1	Иванов Иван			
2				
3				

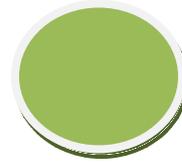
*Мне весело*



*Мне хорошо*



*Мне грустно*



### Диагностика используемая в итоговом периоде.

#### Анкета «Как мы жили?».

*Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, чтобы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ лет  
 Место проживания \_\_\_\_\_ Отряд \_\_\_\_\_

*Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:*

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? \_\_\_\_\_
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
  - а) организатором
  - б) активным участником
  - в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
  - г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
  - а) в оформлении отрядного уголка
  - б) в организации и проведении дел в отряде
  - в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
  - г) в спорте
  - д) в прикладном творчестве (кружках)
  - е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

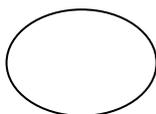
ё) свой вариант \_\_\_\_\_

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) \_\_\_\_\_

5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) \_\_\_\_\_

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_

9. Уходя из лагеря, я хотел (а) бы сказать \_\_\_\_\_

### Анкета для родителей «Ваше мнение»

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на перечисленные вопросы.

Среди вариантов ответов подчеркните тот, который Вам, кажется, наиболее точно отражает отношение вашего ребенка лагерю «Радужная страна»

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Вопросы	Варианты ответов				
	-2	-1	0	1	2
1. Охотно ли ребенок посещает лагерь	неохотно	без особой охоты	затрудняюсь ответить	охотно	с радостью
2. Вполне ли он приспособился к режиму посещения	пока нет	не совсем	затрудняюсь ответить	в основном да	безусловно, да
3. Как часто ребенок делится с вами своими впечатлениями от посещения	не делится	иногда	затрудняюсь ответить	часто	всегда
4. Какие эмоции преобладают у ребенка после посещения лагеря	отрицательные	больше отрицательные	затрудняюсь ответить	чаще положительные, чем отрицательные	только положительные
5. Часто ли ребенок жалуется на поведение других детей в лагере, отряде	часто	бывает, но редко	затрудняюсь ответить	почти не жалуется	никогда не жалуется

6.Присутствует ли у вашего ребенка желание посещать лагерь и в дальнейшем	нет	скорее нет, чем да	затрудняюсь ответить	скорее да, чем нет	да
---------------------------------------------------------------------------------------	-----	-----------------------	-------------------------	-----------------------	----

Ваши предложения и пожелания: \_\_\_\_\_

**Спасибо за участие!**

**Приложение №3**

**Путеводитель по «Городу добрых сердец»**

Не прячьте доброты своей,  
Откройте сердце всем наружу.  
Тем, что имеете, щедрей  
Делитесь, распахните душу.

Дарите только теплоту:  
Ребенку, женщине и другу,  
И отодвиньте пустоту.  
Жизнь все вернет сполна по кругу.

К вам возвратятся свет, любовь,  
Мечта и счастье к вам вернется.  
И нежной лаской вновь и вновь  
В вас чья-то радость отзовется.  
В городок иди – друга обрети!

**Наш девиз: «Мы в городке своём, дружно, весело живём!»**

Улицы городка:

1. Улица Мастеров: «Кто любит трудиться,  
Тому без дела не сидится»
2. Улица Дружбы: «Крепкую дружбу и топором не разрубишь».
3. Спортивная: «Пусть нам будет холодно и жарко –  
Проживём без лени и нытья,  
Но зато отвага и закалка –  
Наши настоящие друзья».
4. Улица «Ботанический сад»: «Дерево, трава и птица  
Не всегда умеют защититься. Если будут  
уничтожены они,  
На планете мы останемся одни».
5. Весёлые светофорики: «Не торопись, стой!»

Рецепт совсем простой!

Надёжны, как таблица умножения  
Правила дорожного движения».

6. Улица Искусств: «Без песен мир тесен».

Руководит работой лагеря «Город добрых сердец» - Совет Мудрейших.

### **Символика**

Солнышко – символ тепла, света, доброты, улыбок и счастья.

### **Атрибутика**

Флаг – улыбающееся солнце.

### **Поощрения**

Лучший отряд и особо активные дети награждаются почётными грамотами, благодарственными письмами и сладкими призами.

### **Законы жителей «Города добрых сердец»**

- Закон правды: запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!
- Закон чести: вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.
- Закон заботы: прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.
- Закон добра: будь добр к ближнему и добро вернётся к тебе.
- Закон милосердия: тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слёзы на глазах, помоги им. Не забывай о них.
- Закон свободы: можно всё, что безопасно для тебя и других людей.
- Можно всё, что не мешает окружающим.
- Закон сюрпризов: доброе слово и кошке приятно!

### **Декларация**

Уважаемые ребята!

Сотрудники детского лагеря подготовили всё для вашего отдыха. Чтобы он был приятным, вам необходимо выполнять требования, перечисленные в данной декларации.

**Клятва жителей «Города добрых сердец»** Я, гражданин города, отныне и на всю жизнь клянусь:

- Жить по законам города всегда и везде! -Уважать всех людей, живущих в городе!

-Приумножать славу своего города!

Клянусь! Клянусь! Клянусь!

### **«Городской» кодекс нравственности Традиции:**

- Доброго отношения к людям (к пожилым и детям, сверстникам, сотрудникам, гостям, к людям «престижных» и «непрестижных» профессий).
- Доброго отношения к природе

Человек - это часть природы, он не может разрушить систему, от которой зависит его существование. Помните об этом, и берегите каждый цветок, каждую птичку, каждую зверушку - им тоже хочется жить!

### **Законы:**

#### **✓Здорового образа жизни**

Соблюдайте режим дня, занимайтесь укреплением своего организма, избегайте вредных привычек.

#### **✓Чистоты**

Будьте хозяином в лагере, относитесь к нему, как к дому: бережно, по-хозяйски.

#### **✓Территории**

На территории лагеря воспрещается:

- предпринимать действия, ведущие к нанесению материального, физического вреда себе и окружающим;
- самостоятельный выход за территорию лагеря;
- нахождение в местах, не предназначенных для посещения отдыхающими нашего лагеря;
- сиденье на карнизах, подоконниках и других опасных для жизни и здоровья местах;
- наносить ущерб имуществу лагеря.

#### **✓Поднятой руки**

Человек, поднявший руку, просит Вас выслушать его.

#### **✓Точного времени**

Помните: время в «Городе добрых сердец» дорого, каждой секунде - особый счёт!

#### **✓Правила:**

- Поведения - в общественных местах, столовой, в музыкальном зале, во время занятий.
- Распорядка дня - соблюдайте обязательно распорядок в лагере.
- Ношения одежды - праздничной, деловой, повседневной, спортивной, рабочей - в соответствии с проходящими мероприятиями.
- Безопасности - соблюдайте, прежде всего, безопасность жизни и здоровья! Помните, что самое дорогое для человека - его жизнь!
- Сохранения личного и государственного имущества - берегите имущество лагеря. Другие правила, которые иногда появляются, а иногда исчезают за отсутствием их необходимости

### **Заповеди**

#### **Заповеди воспитателя**

- Не ругай детей утром - солнце покажется им серым.
- Не ругай детей днём - небо покажется им хмурым.
- Не ругай детей на ночь - луна покажется им чёрной. Вообще не ругай!
- Критикуй детей не с удовольствием, а с болью. Страдания калечат психику ребёнка.
- Ставь себя на место счастливого и, особенно, несчастного ребёнка.
- Учти: запрет - признак твоей слабости, а не силы.
- Старайся как можно чаще говорить «можно».
- Добрый воспитатель - это не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не способен делать зло.

- Работая с детьми, чаще вспоминай себя в детстве, так легче будет их понять.
- Ребёнок в борьбе с несправедливостью чаще получает раны сердца, чем взрослый, он слабее.
- Люби ребёнка таким, каков он есть.
- Каждый ребёнок изначально талантлив.
- Выводи себя и детей на оптимистические рубежи, старайся мыслить позитивно.
- Усталость - первый враг педагогического таланта.
- Достигай успехов в том, что ты любишь, и научи этому своих воспитанников.
- Общение с ребёнком строй на позиции трёх «П»: «понимание» - смотрю на окружающий мир глазами ребёнка; «принятие» - я люблю тебя такого, какой ты есть; «признание» - ты мой партнёр, включаю тебя в свою взрослую жизнь.

#### **Заповеди вожатого**

- Умей выслушивать и слышать каждого ребёнка.
- Жалок вожатый, лишённый чувства юмора.
- Помни: от улыбки хмурый день становится светлей, от улыбки солнышко смеётся.
- Говорят, как пройдёт первый день, так пройдёт и вся смена. Поэтому тщательно планируй первую встречу с детьми.
- В воспитании мелочей не бывает.