

Администрация Шумихинского района
муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
г. Шумихи Курганской области

«Рассмотрено»
на заседании
ШМО
протокол № 1
от «31» августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР _____
/В.А. Жихарева
от «31» 08 2020г.

«Утверждено»
Директор МКОУ СОШ №1

/Л.П. Жихарева
от _____ 2020г.

Рабочая программа
по английскому языку
для 11 класса

Составитель: Яковенко О. В., учитель английского языка высшей
квалификационной категории МКОУ «СОШ №1» г. Шумихи Курганской области

г. Шумиха
2020/21г.

Пояснительная записка
(среднее (полное) общее образование)
Базовый уровень

Назначение программы: программа курса «Английский язык» предназначена для учащихся **11 классов** общеобразовательной школы.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариативную часть учебного курса, и предлагает соответствующий подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствуют вариативной составляющей содержания образования.

Статус документа

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- Авторской программы курса английского языка к УМК «English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авт. В.П. Кузовлев и др.2015г).

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю).

Рабочая программа подлежит динамичной коррекции и может варьироваться.

В силу специфики обучения предмету иностранный язык большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер.

Домашнее задание носит рекомендательный характер и может варьироваться в зависимости от образовательных условий.

Особенности обучения ИЯ на старшей ступени

После окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Формы организации учебного процесса: классно-урочная система, дистанционное обучение с использованием кейс технологии и образовательных платформ Vim box, ZOOM, EZ Talk, «Умный английский», YouTube.

Цели обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Основное содержание

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (50 часов).

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов).

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (50 часов).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка в 11 классе учащийся должен знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- начинать, поддерживать и заканчивать общение;
- выражать основные речевые функции (*asking about likes; expressing likes/dislikes; giving reasons; making a suggestion; replying to a suggestion; trying to change someone's opinion; saying you are unwilling to do sth; asking if someone is interested, saying you are not interested; asking for someone's opinion; expressing an opinion; emphasising; saying you have reached agreement; saying that you are certain or sure of sth; asking about preferences; saying what you prefer; introducing arguments and reasons; (dis)agreeing; saying you are optimistic; saying you are pessimistic; adding things; making a decision; etc.*);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- адекватно ситуации реагировать на реплику собеседника;
- выражать и аргументировать свою точку зрения;
- комментировать точку зрения другого человека;
- давать оценку;
- запрашивать и обмениваться информацией;
- обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую информацию;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;
- высказываться самостоятельно;
- высказываться выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
- высказываться экспромтом;
- высказываться в нормальном темпе.

Говорение, монологическая речь

- строить высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- рассказывать о родной культуре,
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/ услышанного;
- описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы;
- сравнивать и противопоставлять информацию, представленную вербально и иллюстративно;
- высказываться целенаправленно, логично и связно;
- высказываться самостоятельно;
- высказываться выразительно;
- высказываться экспромтом;
- высказываться в нормальном темпе.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью понимания основного содержания:
- выделять главную информацию, не обращая внимания на второстепенную;
- определять основную тему звучащего текста;
- понимать основную информацию текста на уровне значения (отвечают на вопросы: кто? что? где? и т. д.);
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- прогнозировать содержание аудиотекста по вербальным опорам (ключевым словам и т. д.) и невербальным опорам (иллюстрациям);
- воспринимать на слух тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, с целью извлечения конкретной/нужной информации:

Чтение

- читать вслух с правильной интонацией и адекватным произношением простые аутентичные тексты:
- читать слова по правилам с соответствующим словесным ударением;
- читать с соблюдением правильного фразового и логического ударения;
- читать с соблюдением правильного ритмико-интонационного оформления основных коммуникативных типов предложений;
- читать по транскрипции любое незнакомое слово;
- читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
- читать про себя с различной глубиной и точностью проникновения в содержание простые аутентичные тексты разных стилей (научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические) и разных типов:
- автобиографические и биографические очерки;
- научно-популярные статьи из газет и журналов;
- публицистические репортажи, очерки, рассказы, интервью;
- дневниковые записи;
- короткие фабульные рассказы;
- тексты рекламного характера;
- отрывки из художественных произведений (повестей, рассказов, пьес);
- письма различного характера (личные, деловые, официальные);
- письменно зафиксированные высказывания носителей языка;
- поэтические тексты (стихи);
- путеводители, информационные статьи для туристов;
- словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы;
- инструкции разного характера;
- читать с целью понимания основного содержания:
- игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (ключевым словам, заголовкам) и невербальным опорам (иллюстрациям);
- предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;
- предвосхищать содержание внутри текста;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- распознавать стили и типы текстов;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации;
- использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры, даты и т. п.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения;
- догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам, контрастным словам, объяснениям, примерам) и иллюстративной наглядности;
- понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений (отвечать на вопросы кто, что, где, когда, почему, и т.д.);
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
- главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;
- хронологический/логический порядок событий/действий в тексте;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, грамматическим справочником);
- распознавать знакомые лексические единицы и грамматические структуры и соотносить со значением;
- распознавать в тексте и определять значения некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;
- читать с целью полного понимания на уровне смысла;
- отличать факты от мнений;
- определять основную идею/мысль текста;
- определять причинно-следственные связи;
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

Письмо

- писать простые связные тексты по изученной тематике;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения, мнения и чувства;
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный);
- писать тексты следующих функциональных типов:
- личные письма (личные электронные письма) в рамках изучаемой тематики (заданного объёма), оформляя их в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- социальные письма (жалобы, благодарности),

- сообщения, отчёты (о новостях, о прошедшем событии и т. д.);
- сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (for and against essay, opinion essay);
- автобиографические сведения (включая написание резюме);
- заполнять формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д. в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка).
- излагать собственную точку зрения (в том числе по поводу прочитанного или услышанного) в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- правильно организовывать текст (делить на абзацы, правильно писать вступление и заключение, логично распределять информацию внутри абзацев, использовать факты, мнения, цитаты для поддержки своей точки зрения);
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.
- писать тексты следующих функциональных типов:
- деловые/профессиональные письма, оформляя их в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- социальные письма (запрос информации);
- биографические/автобиографические очерки;
- сочинения в рамках изучаемой тематики, заданного объёма (*problem solving essay, descriptive essay*);

Языковые навыки

Графика, орфография, пунктуация

- правильно писать лексические единицы (соблюдая правила орфографии).
- соблюдать основные правила пунктуации (умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка);
- оформлять письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- правильно делить предложения на смысловые группы;
- использовать логическое и фразовое ударение;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);
- с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования:
- **аффиксацию:**
- аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-, en-, co-; -ize/ise, -en, -ate;
- аффиксы для образования существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ee, -ess, -man, -ian, -hood, -dom, -acy(cy), -ry, -th, -ght, -ice, -age;

- аффиксы для образования прилагательных: -y, -ful, -ic, -al, -ical, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, -ed, -est, -ant/-ent, -ate, -ory, inter-, extra-, multi-, self-, out-, over-;
- суффикс -ly для образования наречий;
- суффиксы для образования числительных: -teen, -ty, -th;
- отрицательные префиксы: un-, in-/im-/il-/ir-, non-, dis-, mis-;
- **словосложение**: (существительное + существительное (postcard); существительное + прилагательное (world-renowned), прилагательное + прилагательное (dark-blue); прилагательное + существительное (silverware), наречие + прилагательное (well-coordinated);
- **конверсию**: (образование существительного от неопределённой формы глагола: to host – a host; образование существительного от прилагательного: chemical – chemicals; образование глагола от прилагательного: own – to own);
- расширять потенциальный словарь за счёт овладения интернациональной лексикой и за счёт овладения новыми значениями известных слов;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки;
- распознавать и употреблять в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, многозначные слова, синонимы, антонимы, фразовые глаголы;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- соблюдать правила лексической сочетаемости;
- систематизировать слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.
- **Грамматическая сторона речи**
- *имя существительное* (существительные: исчисляемые и неисчисляемые, в единственном и во множественном числе, образованные по правилам и исключения, притяжательный падеж);
- *артикл* (неопределённый, определённый, нулевой);
- *имя прилагательное* (прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения),
- *имя числительное* (количественные, порядковые),
- *местоимение* (личные, притяжательные, неопределённые, указательные, количественные (a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many), возвратные местоимения),
- *глагол* (видо-временные формы: Present/Past/Future Simple; Present/Past Progressive; Present/Past Perfect; Present Perfect Progressive, Future in the Past), глаголы в страдательном залоге: (Present/Past Simple Passive, Present/Past Progressive Passive, Present Perfect Passive), would (для действий, совершаемых в прошлом), used to (для действий, совершаемых в прошлом);
- оборот *to be going to*;
- оборот *there + to be*;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, be able to; shall; should; must, have to; may, might; would; ought to; need);
- формы глагола с окончанием *-ing* (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, a sleeping cat, etc.);
- неопределённая форма глагола (в функции обстоятельства цели, сложное дополнение после to want, to make, to let); глагольные идиомы (turn out, look through, get on, etc.); *наречие* (степени сравнения наречий, включая исключения);
- *предлог* (предлоги места и направления, времени); *союз* (союзы сочинительные: or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc., союзы подчинительные: although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.);

- *простое предложение* (распространённые простые предложения, вопросительные, повелительные предложения);
- *сложное предложение* (согласование времен при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений), *сложноподчинённое предложение* (с придаточными времени, определительными, дополнительными, дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении, условия (Conditional I, II, III), цели, подлежащими, сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever, wherever*).
- восклицательные предложения (*What wonderful time we had!*);
- вопросительные предложения (типы вопросов);
- косвенные вопросы (*Do you know when the performance starts?*);
- согласование сказуемого с подлежащим если подлежащее выражено: местоимениями *everybody, everyone, nobody, no one, somebody, anybody, something, anything, everything, nothing, all, every, none*; существительными *a number of, the number of*; собирательным существительным (*family, committee, crew, etc.*);
- эмфатические предложения (*I do love theatre.*);

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
*уметь
говорение*
- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять Социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

3. Учебно-тематический план.

№	Тема	Всего количество часов	Контрольные работы	Проектная деятельность
1.	Система социального обеспечения	28	1	1
2.	Что помогает тебе отдохнуть?	22	2	1
3.	Изобретения, которые потрясли мир	30	2	1
4.	Резервные уроки к каждой теме	22		
	Общее количество часов	102	5	4

4. Содержание учебного предмета.

UNIT 5 “Is the System of Social Welfare Fair?” (28 часов)

Задачи UNIT 5:

- 1) ознакомление с системой соц.обеспечения в Великобритании, США, России.
- 2) формировать лексические навыки по теме,
- 3) формировать грамматические навыки: союзы и предлоги, субстантивированные прилагательные.

UNIT 6 “What Helps You to Enjoy Yourself?”(22 часа)

Задачи UNIT 6:

- 1) знакомство с историей кинематографа разных стран, историей театра, с известными актерами и режиссерами,
- 2) формирование лексических навыков по теме,
- 3) формирование грамматических навыков: восклицательные и эмфатические предложения, наречия меры и степени
- 4) развитие и совершенствование навыков чтения, аудирования и говорения по теме.

UNIT 7 “Inventions That Shook the World?”(30 часов)

Задачи UNIT 7:

- 1) знакомство с выдающимися изобретателями и изобретениями,
- 2) формирование лексических навыков по теме,
- 3) формирование, развитие и совершенствование грамматических навыков: страдательный залог
- 4) развитие навыков чтения, письма и говорения по теме.

Информационно-методическое обеспечение.

Кузовлев В.П. Английский язык: книга для учителя для 10-11 классов общеобразоват.учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа и др. – М.: Просвещение, 2018. – 136 с.

Кузовлев В.П. Английский язык: книга для чтения к учебнику для 10-11 классов общеобразоват.учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа и др. – М.: Просвещение, 2018. – 112 с.

Кузовлев В.П. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 10-11 классов общеобразоват.учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа и др. – М.: Просвещение, 2018. – 94 с.

Кузовлев В.П. Английский язык: учебник для 10-11 классов общеобразоват.учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа и др. – М.: Просвещение, 2018. – 351 с.

Наговицина О.В. Поурочные разработки по английскому языку к учебному комплексу В.П. Кузовлева и др.: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 208 с.

Смирнов А.В. Рабочая тетрадь по английскому языку: 11 класс: к учебному комплексу В.П. Кузовлева и др./А.В. Смирнов. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 142 с.

Календарно-тематическое планирование. U N I T 5 “Is the System of Social Welfare Fair?”

№ урока дата	Название урока	Учебная цель урока	лексика	Грамма тика	Говорение	чтение	аудирование	Письмо	Дом. зада- ние
1	Lesson 1 “What benefits do people receive?”	Формирование лексических навыков по теме	Ex. 1 1)					2) p.143	AB 1,2
2	Lesson 1	Развитие лексических навыков чтения и говорения			Ex 3 p.144	Ex. 2 p.143			Ex.4 p.144
3	Lesson 1	Развитие лексических навыков аудирования и говорения			Ex.4 p.144		Ex.3 2)		Ex. 6 p.145
4	Reading lesson	Развитие навыков чтения и говорения на основе прочитанного текста				R. N 1			Ex.1 1) p.146
5	Reading Section “I will go private!”	Развитие навыков чтения				Ex/ 1 1) p 146-147			Ex. 2 p.149
6	Reading section	Развитие навыков говорения на основе прочитанного текста			Ex. 13) Ex. 2 p.149				R N 5
7	Reading lesson	Развитие навыков чтения				R N 5			R N 5
8		Развитие навыков говорения на основе прочитанного текста			R N 5				
9		Резервный урок							

№ урока дата	Название урока	Учебная цель урока	лексика	Грамма тика	Гово- рение	чтение	аудирование	Письмо	Дом. зада- ние
--------------------	-------------------	--------------------	---------	----------------	----------------	--------	-------------	--------	----------------------

10	Lesson 2 “Do you Have to Pay for Medical Care?”	Формирование лексико-грамматических навыков (союзы и предлоги)	Ex. 1 p.150	Ex. 1 p.150					Ex.2 p.151
11	Lesson 2	Развитие грамматических навыков			Ex.2,3 p.151-152				AB 4
12	Lesson 2	Развитие грамматических и лексических навыков говорения		AB 4	Ex.4,5 p.153				
13	Lesson 3 “How Do Elderly People live?”	Развитие навыков говорения по теме			Ex. 1,2 p.156				AB 5
14	Lesson 3	Развитие навыков говорения по теме			Ex. 3,4,5 p.157				R N 3
15	Reading Lesson	Развивать навыки чтения и говорения на основе прочитанного				R N 3			Ex. 1 1) p.160
16	Lesson 4 “Where Does Your Granny Live?”	Развитие навыков чтения и аудирования				Ex. 1 p.160-161			Ex. 2 p.162
17	Lesson 4	Развитие навыков говорения по теме			Ex. 2 p.162			AB 6	R N 4
18	Reading Lesson	Развивать навыки чтения и говорения на основе прочитанного				R N 4			R N 4
19	Reading Lesson	Развивать навыки чтения и говорения на основе прочитанного				R N 4			Ex. 1 p.165
20	Lesson 5 “Who Benefits from Benefits?”	Совершенствование навыков чтения и аудирования				Ex. 1 p.164-165	Ex. 1		Ex. 3,4
21	Lesson 5	Совершенствование навыков говорения по теме			Ex. 3,4 p.166				

22	Lesson 6	Развитие навыков проектной деятельности			Ex. 2 p.168				project
23		Контроль сформированности данных навыков							
24	Test reading								
25	Test Listening								
26	Grammar test								
27	Lexical test								
28 -31		Резервные уроки							

UNIT 6 “What Helps You to Enjoy Yourself?”

№ урока дата	Название урока	Учебная цель урока	лексика	Грамматика	Говорение	чтение	аудирование	Письмо	Дом. задание
1	Lesson 1 “What Do You Know About Cinema?”	Формирование навыков лексических навыков аудирования и говорения					Ex. 1 p.178		Ex. 2
2	Lesson 1	Формирования лексических навыков чтения и говорения по теме	Ex. 2		Ex. 2	Ex. 2 p.178			R N 1 AB 3
3	Lesson 1	Развитие навыков говорения и чтения Формирование грамматических навыков		Ex. 3 p.180 AB 1,2		AB 3 R 1			Ex. 4 p.181

4	Lesson 2 “What Films Do you Like Best?”	Совершенствование навыков говорения. Формирование лексических навыков	Ex. 2 p.182		Ex. 4	Ex.1,2 p.182			
5	Lesson 2	Развитие лексических навыков говорения по теме	AB 4,5		Ex.3,4,5,6				Ex. 5 p.185
6	Lesson 2	Контроль сформированности навыков говорения по теме			story				
7	Lesson 3 “What a Marvelous Play!”	Формирование лексических навыков по теме	Ex. 1 p.186						R N 3
8	Lesson 3	Развитие навыков чтения и говорения на основе прочитанного	R N 4			R N 4			
9	Lesson 3	Формирование грамматических навыков	Ex. 2,4 p.187						Ex. 3 p.188
10	Lesson 3	Развитие грамматических навыков		AB6,7,8					AB 18,19
11	Reading Section	Развитие лексических навыков чтения и говорения на основе прочитанного				Ex.1 p.192			Ex. 5 p.194
12	Reading Section	Развитие лексических навыков чтения и говорения на основе прочитанного			Ex.5,6				Ex. 7 p.195
13	Lesson 4 “Nothing is so good but it	Формирование	R N 5,6		R N 5,6	R N 5,6			ex. 2 p.196

	might have been better”	лексических навыков, Навыков чтения и говорения							
14	Lesson 4	Развитие навыков чтения и аудирования по теме				Ex. 2 p.196-197			Ex/ 3 p.197
15	Lesson 4	Совершенствование навыков говорения по теме			Ex.4-7 p.198- 199				R N 7
16	Lesson 5 “What did you feel about...?”	Развитие лексических навыков чтения и говорения на основе прочитанного, навыков аудирования	Ex.1 p.200			R N 7	Ex. 1 p.200		
17	Lesson 5	Развитие навыков диалогической речи				Ex.2,3,4 p.201-202			Ex. 4 p.202
18	Lesson 6 “I want to be a critic”	Развитие навыков проектной деятельности						Project	
19		Презентация проектов по теме							
20	Test reading								
21	Test listening								
22	Grammar test								

Unit 7 “Inventions that shook the world”

№ урока дата	Название урока	Учебная цель урока	лексика	Грамма тика	Говорение	чтение	аудирование	Письмо	Дом. задание
--------------------	----------------	--------------------	---------	----------------	-----------	--------	-------------	--------	-----------------

1	Lesson 1 “Do you use modern inventions in everyday life?”	Формирование лексических навыков по теме аудирования, чтения и говорении	Ex. 1 p.212		Ex. 1 p.212	Ex. 1 p.212	Ex. 1 p.212		Ex. 2 p.212
2	Lesson 1	Развитие лексических навыков говорения			Ex. 2,3,4,5				R N 1
3	Lesson 1	Развитие лексических навыков	AB 1,2,3			R N 1			Ex. 1 p.216
4	Lesson 2 “It is the thing you need!”	Формирование навыков чтения по теме				Ex. 1 p.216			Ex.9, 10
5	Lesson 2	Развитие навыков чтения и говорения по теме, развитие грамматических навыков		Ex. 3,4 AB 5,6	Ex.9, 10	Ex.9, 10			AB 10
6	Резервный урок								
7	Lesson 3 “It is difficult to imagine it as an invention”	Развитие грамматических навыков							
8	Lesson 3	Развитие грамматических навыков							
9	Lesson 3	Развитие грамматических навыков							
10	Reading	Развитие навыков				Ex. 1			

	Section	чтения с полным пониманием прочитанного				p.226				
11	Reading Section	Развитие лексических навыков чтения и говорения по теме								
12	Reading Section	Формирование и развития грамматических навыков чтения и говорения				Ex.5,6,7				
13	Reading Lesson	Развитие навыков чтения				R N 4				
14	Lesson 4“ High-tech life. What are pros and cons?”	Развитие и совершенствования навыков чтения				Ex. 2 p.232-233				
15	Lesson 4	Развитие навыков говорения По теме								
16	Reading lesson	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного				R N 5				
17	Reading lesson	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного				R N 5				
18	Lesson 5	Формирование								

	“Are you sure you can use the unit?”	лексических навыков и навыков диалогической речи								
19	Lesson 5	Развитие лексических навыков говорения по теме								
20	Reading lesson	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного				R N 6				
21	Lesson 6 “What would you like to invent?”	Контроль навыков аудирования по теме								
22	Lesson 6	Развитие навыков говорения по теме								
23	Lesson 6	Презентация проекта								
24	Lesson 7	Listening test								
25	Lesson 7	Reading test								
26	Lesson 7	Grammar test								
27	Lesson 7	Lexical test								