

Администрация Шумихинского района
муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
г. Шумихи Курганской области

«Рассмотрено»
на заседании
ШМО
протокол № 1
от «31» август 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР [подпись]
/В.А. Жихарева
от «31» август 2020г.

«Утверждено»
Директор МКОУ СОШ №1
[подпись]
/Л.В. [подпись]
от «31» август 2020г.

Рабочая программа
по английскому языку
для 10 класса

Составитель: Яковенко О. В., учитель английского языка высшей
квалификационной категории МКОУ «СОШ №1» г. Шумихи Курганской области

г. Шумиха
2020/21г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса является составной частью основной образовательной программы МКОУ «СОШ №1» и разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом № 413 Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012г. (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы МКОУ «СОШ №1»;
- Примерной программы среднего общего образования по английскому языку О.В. Афанасьевой, Д Дули.

Формы организации учебного процесса: классно-урочная система, дистанционное обучение с использованием кейс технологии, образовательных платформ Vim box, ZOOM, EZ Talk, Hangout.

Цели и задачи:

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного

общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Планируемые результаты изучения предмета:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников средней школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в средней школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой среднего общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебно-тематическое планирование.

| № | Тема | Контрольные работы (включая проверочные работы) | Часы |
|---|------|---|------|
|---|------|---|------|

| | | | |
|----|---|-----------------|------------|
| 1. | Module 1. Досуг молодёжи | 1(тематическая) | 12 |
| 2. | Module 2. Молодёжь в современном обществе. | 1(итоговая) | 12 |
| 3. | Module 3. Школа и будущая профессия. | 1(тематическая) | 10 |
| 4. | Module 4. Экология. Защита окружающей среды. | 1(итоговая) | 11 |
| 5. | Module 5. Путешествия. | 1(тематическая) | 14 |
| 6. | Module 6. Здоровье и забота о нем | 1(итоговая) | 15 |
| 7. | Module 7. Свободное время | 1(тематическая) | 12 |
| 8. | Module 8. Научно-технический прогресс | 1(итоговая) | 16 |
| | ИТОГО | 8 | 102 |

Содержание тем учебного предмета.

| Предметное содержание | Тематика общения | Количество часов |
|---------------------------------------|---|------------------|
| 1. Досуг молодёжи | Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элкот. Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ | 12 |
| 2. Молодёжь в современном обществе. | Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 12 |
| 3. Школа и будущая профессия. | Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ. | 10 |
| 4. Экология. Защита окружающей среды. | Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Доэль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 11 |
| 5. Путешествия. | Красивый Непал! Путешествия. Артикли. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ. | 14 |
| 6. Здоровье и забота о нем | Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. | 15 |

| | | |
|--------------------------------|---|-----------|
| | «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ | |
| 7. Свободное время | Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо-временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо. | 12 |
| 8. Научно-технический прогресс | Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Г. Уэлс. «Машина времени». Эссе «Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 16 |

Контрольно-измерительные материалы.

Входная диагностика

Цель: формирование системы объективной и достоверной оценки качества общего образования школьников; определение уровня сформированности предметных компетенций и предметных умений по английскому языку.

Предметные результаты:

- читать текст с пониманием основного содержания;
- умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию;
- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста;
- уметь владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала по изученным темам;
- знание признаков изученных грамматических явлений.

Метапредметные результаты:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебным и познавательных задач;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и выводы;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью.

Форма проведения: тестирование. Тестовая работа составлена в 3 вариантах на основе ФГОС СОО, программы общеобразовательных учреждений учебно-методического комплекта «Spotlight 10» для 10 класса общеобразовательных учреждений, авторы Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.- 5-е изд. - М.: Просвещение. 2020.

Каждый вариант тестовой работы состоит из одной части, включающей 80 заданий по лексике, грамматике, словообразованию с выбором правильного варианта ответа.

За каждый правильный ответ учащийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за работу - 80.

На выполнение работы отводится 1 урок (45 минут). Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Критерии оценки:

Оценка «5» - 75-80 балла;

Оценка «4» - 60-74 баллов;

Оценка «3» - 40-59 баллов;

Оценка «2» - менее 40 баллов.

Entry Test

- 22 I haven't heard her for two weeks, so I guess she's been very busy.
A about B from C of
- 23 It's in here. Can you open the window, please?
A too hot B hot enough
C enough hot
- 24 Dean has a nasty of leaving all the lights on when he leaves the house.
A custom B habit C tradition
- 25 What do you suggest about my nosy neighbour? She's really annoying!
A me to do B I do C me doing
- 26 Jane and George are very much in character; they're both friendly and sociable.
A similar B alike C same
- 27 Don't worry, by the time we set off on our hiking trip it raining.
A will have stopped B will stop
C will be stopping
- 28 This painting a scene from the artist's hometown.
A sketches B designs C portrays
- 29 When the little girl heard that the clown wouldn't be able to make it to her party, she burst tears.
A into B with C to
- 30 Can you keep the kitchen while I'm cooking? I'm preparing a surprise for you!
A off B out C out of
- 34 After a short break, Jonathan continued his homework.
A to do B to doing C doing
- 35 Emma home this week, because she hasn't been feeling very well.
A is staying B stays
C will have stayed
- 36 You have seen Patrick at the concert. He's been in Milan for the past two weeks.
A can't B mustn't C may not
- 37 This is idea you've ever had, Joel!
A the worse B the worst C worst
- 38 If Julie to come with us, she'll have to be here at 8:00.
A will want B would want
C wants
- 39 Bill bumped into a door and his eye.
A broke B bruised C sprained
- 40 Why do you carry behaving like this when you know how much it annoys everyone?
A through B on C out
- 41 I think you should talk to someone who can help you your fear of heights.
A face B trigger C realise
- 42 Why the face? Is there something wrong?
A long B bright C tiny
- 43 The injured climbers to the hospital by helicopter.
A had taken B took C were taken
- 44 Walter has made very clear; he will not

TEST A

Exercise 1

Match the words in column A with the words in column B:

| | |
|-------------|-------------------|
| 1. Hang out | A window shopping |
| 1. Surf | B the Internet |
| 1. Go | C text messages |
| 1. Send | D online |
| 1. Chat | E with friends |

Exercise 2

Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

1. Jane (watch) TV while I (water) the plants.

A was watching, had watered; B was watching, was watering; C would watch, would water

1. Ian (ask) Tina out yesterday but she (already/make) plans.

A had asked, had already made; B was asking, already made; C asked, had already made

1. Who (you/talk) to on the phone when I (come) in?

A were you talking, came; B you talked, came; C had been you talking, had come

1. Two days ago Yvonne (return) the book I (lend) her.

A returned, had lent; B had returned, lent; C would return, lend

1. Owen (type) his essay when the computer (crash).

A typed, had been crashing; B was typing, crashed; C had typed, crashed

Exercise 3

Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

1. boarding school

1. a school for boys and girls;

2. single-sex school

2. a school you usually have to pay to go to;

3. co-educational school

3. a school for only boys or only girls;

4. state school 4. a school owned by the government;
5. private school 5. a school which students live in during school term.

Exercise 4

Fill in the gap with the correct present form of the verb in brackets:

1. She (sleep) since noon. Should we wake her up?

A sleeps B has slept C has been sleeping

1. I (not/read) this book. Can I borrow it for a week or so?

A haven't read B am not reading C doesn't read

1. They must be at the sports ground now. They usually (play) basketball on Fridays.

A plays B play C are playing

1. Maria is good at languages. She (speak) French, Spanish and German.

A speaks B speak C is speaking

1. I (cook) breakfast right now. Can you call a little later?

A cook B has been cooking C am cooking

1. Jane (play) tennis since 2 o'clock.

A has been playing B have been playing C plays

1. She can't come to the phone now because she (study) for tomorrow's test.

A studys B is studying C have studied

1. I (finish) my work already. I'm ready to go for a walk with you.

A have finished B have been finishing C finish

1. (you / come) to my party this Saturday?

A you coming B do you come C are you coming

1. I (not/eat) a fried meal since I began to follow a diet.

A haven't eaten B am not eating C doesn't eat

Exercise 5

Fill in: **contest, rent, exhibition, insect repellent, hire.**

- 1) Our guide suggested going to an interesting _____ at the local museum and watching some unusual paintings and sculptures.

- 2) We put some _____ on so as to keep mosquitoes away.
- 3) The teacher advised James to take part in a writing _____.
- 4) I'd prefer to _____ a flat instead of staying in a hotel.
- 5) Tom had to _____ a driver for a while as he couldn't drive a car himself after the operation.

Exercise 6

Choose the correct future tense.

1. When we go to Paris, we *will climb/will have climbed* the Eiffel Tower.
2. James *will have completed/will complete* his studies by the end of the year.
3. Kim *will be performing/will have performed* in the school concert next week .
4. The team *will be leaving/will have left* the office by 9 o'clock tomorrow.
5. 'We've run out of milk.' 'Really? I *will buy/will be buying* some more this afternoon'.

Exercise 7

Put the adjectives into the correct form.

1. The rabbit is (slow) than a cheetah, but the snail is (slow) of all.
2. Children these days seem to become (rude) and (rude).
3. Which of these houses is (expensive)?
4. He had to admit that Mary was much (slim) than her sister.
5. To get promotion you must work (hard) and be (responsible).

Exercise 8

Make these adjectives negative using prefixes *UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS*.

- 1.likely, 2.pleasant, 3.legal, 4.possible, 5.active.

Exercise 9

Choose the correct word.

1. Would you like some **dessert/desert**?

2. These trousers are very **loose/lose** on you. Get a smaller size.
3. Climate change **affects/effects** the whole world.
4. **The weather/whether** is nasty today.
5. Today she is wearing her hair **loose/lose**.

Exercise 10

Choose the correct modal verb.

1. Sorry, I'm late. – You **might/should** wear a watch.
2. **Could/Would** I use your mobile phone, please? – Yes, of course.
3. We **mustn't/needn't** go shopping this week, we've got plenty of food.
4. **Should/May** I borrow your book, please?
5. You **mustn't/shouldn't** park your car on double yellow lines.
6. You **shouldn't/mustn't** be so rude with Mary, she is very sensitive.
7. You **should/must** obey the laws, or you will get in jail.
8. **May/must** I call you next week, please?
9. It **might/should** rain tomorrow. You should take an umbrella with you.
10. You **must be/should be** exhausted after all your hard work.

Информационно-методическое обеспечение

1. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2012.
2. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы/ В.Г. Апальков – М.: Просвещение 2011г.
3. Spotlight 10.Test Booklet. Английский язык 10 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2012.
4. Рабочая тетрадь. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2012.
5. Сборники для подготовки к ЕГЭ.
6. Двухязычные словари.

Календарно-тематическое планирование по Английскому языку УМК «Английский в фокусе» О.В Афанасьева, И.В. Михеева Дж. Дули 10 класс

| № | Раздел, тема урока Элементы содержания | Планируемые результаты | Информационно-методическое обеспечение | Д/З | Дата | |
|---|--|---|--|------------------------|------|------|
| | | | | | план | факт |
| Модуль 1 Досуг молодёжи (12 часов) | | | | | | |
| 1 | 1a Чтение и лексика. Увлечения. <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Подростковые виды деятельности». Знакомство с мнением подростков о подростковом возрасте.</i> | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | Разговорные фразы, клише | Р.Т. с.4, упр.1-2 | | |
| 2 | | | | Р.Т. с.4, упр.3-4 | | |
| 3 | 1b Аудирование и устная речь. Черты характера. <i>Составление диалогов о взаимоотношениях с друзьями.</i> | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования. | аудиозапись | Р.Т. с. 5, упр. 1-5 | | |
| 4 | 1c Грамматика. Настоящие формы глагола. <i>Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.</i> | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | Грамматические таблицы | Р.Т. с.6 упр. 1,2 | | |
| 5 | | | | с. 7, упр. 4 | | |
| 6 | 1d Литература Л.М.Элкот. Маленькие женщины. <i>Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.</i> | Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. | аудиозапись | Р.Т. с.8, упр.1-3 | | |
| 7 | 1e Письмо. Письмо неофициального стиля. <i>Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.</i> | Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля. | Лексико-грамматические опоры | Уч. С. 20, упр. 8 Р.Т. | | |
| 8 | Культуроведение. Молодёжная мода в Британии | Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь делать сообщения о | Аудиозапись, карточки с инд. заданиями | Журнал Spotlight on | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| | <i>Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.</i> | культуре родной страны. | | Russia Постер | | |
| 9 | Межпредметные связи. <i>Межличностные отношения.</i> <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Собственное высказывание на основе прочитанного.</i> | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. | Аудиозапись, карточки с инд. заданиями | Р.Т. с.10, упр. 3-5 | | |
| 10 | Экология. <i>Вторичное использование.</i> <i>Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием.</i> | Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. | Интернет-ресурсы | У.5 с.23 Проект «Вторая жизнь вещей» | | |
| 11 | ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ <i>Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.</i> | Самокоррекция по изученному материалу модуля 1. | Сборники заданий ЕГЭ | упр. 1 с 11 wb | | |
| 12 | Словарный диктант по теме «Досуг молодёжи» | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов | c158 | | |
| 13 | Контрольная работа по теме «Досуг молодёжи» <i>Тест.</i> | | | c166 | | |
| Модуль 2 Молодёжь в современном обществе (12часов) | | | | | | |
| 14 | 2а Чтение Молодые Британские покупатели. | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | Разговорные фразы, клише | Р.Т. с 12, упр. 1-2 | | |
| 15 | <i>Введение и первичное закрепление лексики «Трата денег». Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на</i> | | | Р.Т. с 12, упр. 3-4 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | <i>основе прочитанного,</i> | | | | | |
| 16 | 2b Аудирование и устная речь | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования. | аудиозапись | P.T. | | |
| 17 | <i>Свободное время</i> <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста. Выражение предпочтений.</i> | | | с.13, упр. 1-4 | | |
| 18 | 2с Грамматика Инфинитив или герундий. | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы | P.T. с. | | |
| 19 | <i>Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия.</i> | | | 14-15, упр. 4-9 | | |
| 20 | 2d Литература Э. Нэсбит. Дети с железной дороги. <i>Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным понимание прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.</i> | Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов. | | P.T. с. 17, упр. 1-5 | | |
| 21 | 2е Письмо Короткие сообщения <i>Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.</i> | Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику. | аудиозапись | Уч. С. 38, упр.9 | | |
| 22 | Культуроведение 2 Спортивные события Британии. <i>Чтение с выборочным извлечением нужной информации.</i> | Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста. | Лексико-грамматические опоры | P.T. с. 18, упр. 1, 2, 3. | | |
| 23 | Межпредметные связи. Дискриминация. <i>Чтение текста с полным пониманием, высказывание на</i> | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом | презентация | Журнал Spotlight on Russia проект | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---------------------|--|--|
| | <i>основе прочитанного. Использование выражений согласия и несогласия.</i> | | | | | |
| 24 | Экология <i>Чистый воздух</i> <i>Чтение с извлечением интересующей информации.</i> | Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи. | Аудиозапись, карточки с инд. заданиями | Уч. Стр 41 упр 4 | | |
| 25 | ЕГЭ в фокусе 2. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i> <i>Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.</i> | Самокоррекция – подготовка к тесту. | Сборники заданий ЕГЭ | с 19 р.т. | | |
| 26 | Словарный диктант по теме | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов | с 159 | | |
| 27 | <i>«Молодёжь в современном обществе».</i> Итоговая контрольная работа за первую четверть <i>Тест.</i> | | | с 168 | | |

Модуль 3 Школа и будущая профессия (10 часов)

| | | | | | | |
|----|--|--|---|----------------------------|--|--|
| 28 | За Чтение. <i>Типы школ и школьная жизнь</i> <i>Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста о школах по всему миру.</i> | Уметь читать с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным. | Словарь, лексико- грамматические опоры | Р.Т. с.20, упр. 1-5 | | |
| 29 | Зб Аудирование и устная речь. <i>Профессии.</i> <i>Составление диалогов о школе.</i> | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. | аудиозапись | Р.Т. с. 21, упр. 1 - 3 | | |
| 30 | Зс Грамматика <i>Будущее время.</i> | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи. | Грамматические таблицы, справочник | Р.Т. с. 23 У.3 | | |
| 31 | <i>Степени сравнения прилагательных.</i> <i>Сравнительный анализ видо- временных форм глагола будущего времени.</i> | | | Р.Т. с. 23, упр. 8 - 10 | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| 32 | Литература А.П. Чехов «Дорогая» <i>Чтение текста с извлечение нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.</i> | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным. | аудиозапись | Р.Т. с. 24, упр. 1-4 | | |
| 33 | 3с Письмо Письмо официального стиля <i>Обсуждение порядка написания официального письма. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.</i> | Уметь написать официальное письмо по плану. | Лексико- грамматические опоры | Р.Т. 25, упр. 2,3; | | |
| 34 | Культуроведение 3. Американская школа <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.</i> | Знать значение новых слов реалий Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты. | презентация | Журнал Spotlight on Russia Оформить постер | | |
| 35 | Экология. Вымирающие животные <i>Восприятие текста на слух; чтение текста. Написание короткой статьи о вымирающих животных.</i> | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи. | Интернет- ресурсы | Р.Т. с. 26 упр.2 | | |
| 36 | ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ <i>Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.</i> | Самокоррекция – подготовка к тесту. | Сборники заданий ЕГЭ | Р.Т. с. 27 упр.2 | | |
| 37 | Контрольная работа по теме «Общение в семье и в школе» <i>Тест</i> | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов | с.160 с 170 | | |
| Модуль 4 Экология. Защита окружающей среды. (11 часов) | | | | | | |
| 38 | 4а Чтение. Защита окружающей среды <i>Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте,</i> | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, | Словарь, лексико- грамматические | Р.Т. с. 28, упр. 1-5 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | <i>Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста с советами по защите окружающей среды.</i> | делать сообщения в связи с прочитанным. | опоры | | | |
| 39 | 4b Аудирование и устная речь. <i>Окружающая среда</i> <i>Выражение озабоченности, надежды.</i> | Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога. | аудиозапись | Р.Т. с. 29, упр. 1 - 5 | | |
| 40 | 4с Грамматика. Модальные глаголы | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять. | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы | Р.Т. с. 20 у.1 – 3 | | |
| 41 | <i>Анализ ситуаций употребления модальных глаголов. Словообразование.</i> | | | С.21 У. 7,9. Р.т. | | |
| 42 | 4d Литература А.К.Дюэль. <i>Потерянный мир.</i> <i>Чтение текста с извлечением нужной информации .Написание короткого письма другу.</i> | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | аудиозапись | Р.Т. с.32, упр. 1-4 | | |
| 43 | 4е. Письмо. <i>Письмо «За и против»</i> <i>Обсуждение порядка написания эссе за и против.</i> | Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение. | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы | Р.Т. с. 33, упр. 2 | | |
| 44 | Культуроведение 4 <i>Большой барьерный риф.</i> <i>Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики .Написание короткого письма.</i> | Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса ,Запоминание новой лексики. | презентация | Журнал Spotlight on Russia Постер | | |
| 45 | Экология. Джунгли. <i>Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с</i> | Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи. | Интернет-ресурсы | Р.Т. с. 34, упр. 1-3, | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|-----------------------|--|--|
| | <i>последующим обсуждение текста .Написание короткой статьи для журнала.</i> | | | | | |
| 46 | ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ <i>Выполнение тренировочных упражнений.</i> | Самокоррекция – подготовка к тесту. | Сборники заданий ЕГЭ | с 35 р.т. | | |
| 47 | Словарный диктант по теме «Природа и экология» Итоговая контрольная работа за первое полугодие Тест. | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов | Уч. с. 80 | | |
| 48 | | | | с 161 с 172 | | |
| Модуль 5. Путешествия. (14 часов) | | | | | | |
| 49 | 5а Чтение Красивый Непал! | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | Словарь, лексико-грамматические опоры | Р.Т. | | |
| 50 | <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «путешествия». Чтение текста о Непале.</i> | | | с. 36, упр. 4,6 | | |
| 51 | 5бАудирование и устная речь Путешествия. | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. | аудиозапись | Р.Т. с.37, | | |
| 52 | <i>Впечатления о проведенном отдыхе.</i> | | | упр. 2,3,5 | | |
| 53 | 5с Грамматика <i>Артикли. Прошедшие времена</i> | уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы | Р.Т. с. 38 | | |
| 54 | <i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени.</i> | | | упр.3,5 | | |
| 55 | 5d Литература <i>Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней</i> <i>Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.</i> | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. | аудиозапись | Р.Т. с. 40 упр.1-5 | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|----------------------------|--|--|
| 56 | 5е Письмо <i>Рассказы</i> <i>Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.</i> | Уметь написать рассказ по плану. | Лексико-грамматические опоры | Уч. с. 94 упр. 14b | | |
| 57 | Культуроведение 5. <i>Река Темза</i> <i>Поисково-изучающее чтение, Высказывание на основе прочитанного.</i> | Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма. | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы | Журнал Spotlight on Russia | | |
| 58 | География. <i>Погода.</i> <i>Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами.</i> | Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. | презентация | Электронное письмо – | | |
| 59 | Экология <i>Подводный мусор</i> <i>Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.</i> | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения. | Интернет-ресурсы | Р.Т. с 43 упр.2 | | |
| 60 | ЕГЭ в фокусе 5. <i>Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ</i> <i>Выполнение тренировочных упражнений.</i> | Подготовка тесту. | Сборники заданий ЕГЭ | Уч. с. 95 упр. 4с 44 р.т. | | |
| 61 | Словарный диктант по теме «Путешествия» | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов | с 162 | | |
| 62 | Контрольная работа по теме «Путешествия» <i>Тест</i> | | | с 174 | | |
| Модуль 6. Здоровье и забота о нём. (15 часов) | | | | | | |
| 63 | 6а. Чтение. <i>Полезная еда.</i> | Уметь прогнозировать содержание | Интернет- | Уч. Стр | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------------------------|--|--|
| 64 | <i>Введение и закрепление лексики по теме «Еда». Чтение текста о полезной еде.</i> | текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики. | ресурсы аудиозапись | 103 упр.8 | | |
| 65 | 6б.Аудирование и устная речь. <i>Диета и здоровье подростков.</i> | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы | Уч.Стр 105 упр | | |
| 66 | <i>Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ.</i> | | | 3,8; | | |
| 67 | 6с. Грамматика. <i>Условные предложения.</i> | Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи. | аудиозапись | стр.46 | | |
| 68 | <i>Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола.</i> | | | у 1.2.4; | | |
| | | | | стр 47 упр 5 рт. | | |
| 69 | 6д.Литература <i>Ч. Диккенс. «Оливер Твист»</i> <i>Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.</i> | Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова. Высказывать свою точку зрения. | Лексико-грамматические опоры | Р.т. стр 48 упр.1,2,4,5 | | |
| 70 | 6е. Письмо. Доклады. <i>Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.</i> | Уметь описывать явления, события, излагать факты. | презентация | Уч. Стр. 114 упр 12 | | |
| 71 | Культуроведение. <i>Р. Бёрнс</i> <i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.</i> | Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | Интернет-ресурсы | Журнал Spotlight on Russia проект | | |
| 72 | Межпредметные связи <i>Анатомия Здоровые зубы.</i> <i>Использование изучающего чтения</i> | Уметь извлекать необходимую информацию. | Интернет-ресурсы | Р.т стр 50 упр 1,2,36 | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|------------------------------|------------------------|--|--|
| | <i>с целью полного понимания информации. Аудирование.</i> | | | | | |
| 73 | Экология. <i>Органическое земледелие</i> <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование.</i> <i>Написание короткой статьи в журнал (проект)</i> | Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение. | | Р.т. стр 51 упр 2 | | |
| 74 | ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ <i>Выполнение заданий формата ЕГЭ</i> | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. | Сборники заданий ЕГЭ | С 52 р.т. | | |
| 75 | | | | | | |
| 76 | Словарный диктант по теме «Здоровье и забота о нём» Итоговая контрольная работа за третью четверть <i>Тест 6</i> | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов | с 162 | | |
| 77 | | | | с 174 | | |
| Модуль 7. Свободное время (12 часов) | | | | | | |
| 78 | 7а. Чтение. Досуг подростков. <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения».</i> <i>Чтение текста «Современные подростки – поколение с квадратными глазами»</i> | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы. | Лексико-грамматические опоры | Р.т. стр. 52 упр 2,3,4 | | |
| 79 | 7б. Аудирование и устная речь. <i>Типы развлечений</i> <i>Диалоги по теме «В театре/в опере»</i> | Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. | | Р.т стр.53 упр.2,3,5 | | |
| 80-81 | 7с. Грамматика. Пассивный залог. <i>Сравнительный анализ временных форм в пассивном залоге.</i> | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. | аудиозапись | Р.т стр 54 упр. 1-4 | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|----------------------------|--|--|
| 82 | 7д. Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы» <i>Понимание основного содержания отрывка из произведения.</i> | Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы | Р.т. стр. 56 упр 1-3,6 | | |
| 83 | 7е. Письмо. <i>Отзывы.</i> <i>Написание письма по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.</i> | Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц. | Инд. карточки | Написать отзыв на фильм | | |
| 84 | Культуроведение. <i>Музей мадам Тюссо</i> <i>Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.</i> | Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка | Дидактические материалы | Журнал Spotlight on Russia | | |
| 85 | Экология. <i>Природа и экология.</i> <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.</i> | Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. | презентация | Уч. Стр.135 упр.4 | | |
| 86-87 | ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ <i>Выполнение заданий формата ЕГЭ</i> | Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выразить своё мнение. | Сборники заданий ЕГЭ | Р.т стр 58 упр 5 | | |
| 88-89 | Словарный диктант по теме «Развлечения». Контрольная работа по теме «Развлечения» <i>Тест</i> | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов | с 162 с 174 | | |
| Модуль 8. Научно-технический прогресс (16 часов) | | | | | | |
| 90-91 | 8а. Чтение. <i>Высокотехнологичные приборы.</i> <i>Введение и первичное закрепление</i> | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | презентация | Р.т. стр.60 упр 1-4 | | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|------------------------------------|--|--|
| | лексики по теме «Высокотехнологичные гаджеты» Чтение текста по теме «Вещи, без которых я не могу обходиться» | | | | | |
| 92 | 8b. Аудирование и устная речь. <i>Электронное оборудование и проблемы.</i> <i>Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики.</i> | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. | аудиозапись | Р.т. стр. 61 упр.3-5 | | |
| 93-94 | 8с. Грамматика. Косвенная речь. <i>Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.</i> | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений , использовать согласование времен. | Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы | Р.т. стр. 62 | | |
| 95-96 | 8d Литература. Г.Уэлс. «Машина времени» <i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание на основе прочитанного текста</i> | Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. | Инд.карточки, аудиозапись | Р.р. стр. 65 упр. 1-4 | | |
| 97-98 | 8е. Письмо. Эссе « Своё мнение» <i>Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.</i> | Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. | Лексико-грамматические опоры, клише, фразы | Уч. Стр. 150 упр.10 | | |
| 99 | Подготовка к промежуточной аттестации. | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал | Лексико-грамматические опоры, клише, фразы | Подготовиться к контрольной работе | | |
| 100 | Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа. | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Сборник тестов | с 162 с 174 | | |

| | | | | | | |
|---------|--|--|----------------------|-----------------------------------|--|--|
| 101 | Культуроведение. Британские изобретатели. <i>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.</i> | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выразить эмоциональное отношение к прочитанному. | Интернет-ресурсы | Журнал Spotlight on Russia проект | | |
| 102-103 | Экология. Альтернативные источники энергии. <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.</i> | Уметь вести диалог - обмен мнениями, выразить своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. | презентация | Уч. Стр 154 | | |
| 104 | ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выразить своё мнение. | Сборники заданий ЕГЭ | Р.т. стр 66 упр. 1,3,5 | | |
| 105 | Итоговый урок по обобщению изученного материала за год. | Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал | | | | |