

Администрация Шумихинского района  
муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
г. Шумихи Курганской области

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
\_\_\_\_\_  
протокол № 1  
от «31» августа 2020г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР \_\_\_\_\_  
/В.А.Жихарева  
от «31» августа 2020г.

«Утверждено»  
Директор МКОУ СОШ №1  
\_\_\_\_\_  
/Л.В.Вепрева  
от «31» августа 2020г.

**Рабочая программа  
по географии  
для 9 -класса**

Составитель О.В.Пережогина, учитель географии первой  
квалификационной категории муниципального казенного  
образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»  
города Шумихи Курганской области

г. Шумиха  
2020г.

## 1. Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по географии.

Рабочая программа учебного курса «География России. Хозяйство и географические районы» для параллели 9-ых классов, составлена на основе Примерной программы основного общего образования по географии, с учетом новой Концепции географического образования.

Реализация программы обеспечивается:

- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089);
- Федеральным БУП для общеобразовательных учреждений РФ (приказ МО РФ от 09.03.2004 №1312);
- Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования;
- Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Авторской программой для общеобразовательных школ. «География России. Хозяйство и географические районы» 9кл. А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В.Климанов, В.А. Низовцев - М., Дрофа, 2013 г.

Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и др. подходами, поэтому лучше других подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды. Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности. Поэтому география необходима для формирования и воспитания у учащихся:

- географической картины мира и общей культуры;
- географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно - ценностного отношения к окружающей среде;
- осознания единства природы, хозяйства и населения - идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- умения делать осознанный выбор в условиях социальных альтернатив и нести за него ответственность;
- любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Рабочая программа составлена для УМК А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким, Г.Я. Лисенкова, В.И. Сиротин «География России. Хозяйство и географические районы» 9класс М., «Дрофа», 2014г.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. География России – центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию.

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и

формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

**Цель обучения:** формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи:**

- формирование знания о родной стране и понимания своего места в стране и в мире;
- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- развитие умений делать осознанный выбор в условиях социальных альтернатив и нести за него ответственность;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся.
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Основными **методами проверки знаний и умений** учащихся по географии являются устный опрос, письменные и практические работы. К письменным формам контроля относятся: географические диктанты, контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса.

## 2. Общая характеристика предмета

Курс «География России» изучается в 8-9 классах: 8 класс -1 часть «Природа и население»; 9 класс - 2 часть «Хозяйство и географические районы».

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На него «замыкаются» и природа, и хозяйство; они показаны «глазами человека», во взаимосвязях с ним. Это позволяет учащимся по-другому взглянуть на свою страну и на своё ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования её природы и хозяйства. Ставится также цель обобщить изученный материал на более высоком мировоззренческом уровне и подготовить учащихся к восприятию нового курса «Экономическая и социальная география мира» в 10 классе, дать логическое завершение курсу «География России».

Содержание программы в 9 классе включает ряд новых подходов. При изучении раздела I «Хозяйство России» показывается тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства, рассматривается становление и развитие экономики страны, её особенности; при характеристике отраслей и межотраслевых комплексов даётся сравнение с мировыми показателями, другими странами и регионами. Рассмотрение всех отраслей и межотраслевых комплексов даётся с учётом произошедших изменений в хозяйственной и социальной жизни России.

Раздел II «Районы России» включает темы «Европейская часть России» и «Азиатская часть России». Среди новых направлений в содержании данного раздела выделяется следующее:

1. Формирование «образов» отдельных территорий, раскрытие их специфических черт за счёт комплексной (физико-, экономико-, социально- и культурно-географической) характеристики;
2. Углубление и расширение знаний об отраслях хозяйства в каждом районе. Дается более полная характеристика отраслей специализации данной территории.
3. В связи с вхождением Крыма в состав РФ, добавлен 1 час на изучение природных особенностей и хозяйства этой территории.

В теме «Россия в мире» рассматриваются внешние экономические связи нашей страны, особенности её взаимоотношений с соседними государствами, раскрываются существующие и перспективные хозяйственные и социальные связи с этими государствами.

В содержание программы добавлен региональный раздел III «География Ростовской области».

### **3. Место предмета в базисном учебном плане**

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации в 9 классе отводится 68 часов, из расчета двух академических часов в неделю.

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний. Выполнение практических работ обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает жизненно важными умениями, такими, как чтение, анализ и сопоставление физических карт, статистических материалов и т. п. Практические работы способствуют воспитанию у школьников трудолюбия, развитию самостоятельности и являются одним из важных этапов подготовки к ЕГЭ по географии. Выполнение системы практических работ, предусмотренных программой, способствует овладению школьниками картографическими, сравнительно-историческими, геоэкологическими, геосистемными подходами и методами.

Количество оценочных или частично-оценочных практических работ в 9 классе-20, тренировочных практических работ-9.

### **4. Результаты изучения предмета:**

#### **Метапредметные умения:**

##### ***Регулятивные (учебно-организационные):***

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.

##### ***Познавательные (учебно-логические):***

- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза.

##### ***Учебно-информационные:***

- поиск и отбор необходимых источников информации;

- использование информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления; перевод информации из одного вида в другой;
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
- составление рецензии, аннотации.

***Коммуникативные:***

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, её роли в решении современных практических задач;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых знаний);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями;
- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умения применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений, адаптации к условиям проживания на определённой территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## **5. Содержание программы "География России. Хозяйство и географические районы"**

**9 класс (68 ч, 2 ч в неделю)**

### **Раздел I Хозяйство России (20 ч)**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (3ч.)**

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

#### ***Практические работы.***

- 1. Анализ графика «Изменение структуры хозяйства России» с целью выявления перераспределения занятости населения по сферам хозяйств за последние десятилетия.*
- 2. Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны. Сравнение их по разным показателям (размерам территории, границам, численности населения и т. д.)*

#### **Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч.)**

**Агропромышленный комплекс.** Состав, структура, проблемы развития.

Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства.

Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

**Лесной комплекс,** его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)** и его значение в развитии хозяйства России. Особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.

Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.

Нефтяная промышленность. Этапы развития. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы.

Газовая промышленность. Этапы развития. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ — современный вид топлива.

Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России. Электроэнергетика. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики.

Проблемы ТЭК России.

**Металлургический комплекс,** его значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

**Машиностроительный комплекс,** его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами — поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводо-лидеров в хозяйстве страны.

**Военно-промышленный комплекс (ВПК),** его роль в экономике СССР и России. Основные районы и центры производства. Судьба ВПК в рыночной экономике.

**Химическая промышленность.** Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Понятие инфраструктуры.

**Транспортный комплекс,** его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.

Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.

**Сфера обслуживания.** Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.

**Территориальное (географическое) разделение труда.** Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени.

Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России».

### **Практические работы.**

1. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

3. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.

4. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

5. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

6. Изучение на примере района своего проживания:

а) обеспеченности населенного пункта пищевыми продуктами;

б) районов производства поступающей продукции

7. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

9. Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с Главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

## **Раздел II Районы России (44 ч).**

### **Тема 1. Районы России (27 ч.)**

**Восточно-Европейская равнина.** Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны.

Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы.

Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.

**Центральный район,** его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы.

Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.

Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр.

Московская агломерация.

Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

**Центрально-Черноземный район.** Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

**Волго-Вятский район,** его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

**Северо-Западный район.** Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории.

Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблемы. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.

Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.

Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.

**Европейский Север.** Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы.

Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.

Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

**Поволжье.** Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий. Этническая и культурная неоднородность района.

Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения. Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.

**Северный Кавказ (Европейский Юг).** Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.

Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны.

Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России.

Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ.

Дербент — самый древний из городов России.

**Урал** как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье.

Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России.

Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса.

Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

**Обобщение знаний по западным районам России.** Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.

### **Практические работы.**

1. Нанесение на контурную карту основных объектов природы и памятников природы Восточно-Европейской равнины.
2. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.
3. Практическая работа (по выбору):
  - 1) Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей (описание одного из центров народных художественных промыслов).
  - 2) Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).
4. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.
5. Европейский Север (варианты по выбору):
  - 1) Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану:
    - особенности географического положения;
    - типичные природные ландшафты;
    - природные ресурсы;
    - хозяйственное развитие;
    - межрайонные связи
  - 2) Выбор города в качестве “региональной столицы” Европейского Севера и обоснование своего выбора.
    - 1) Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.
    - 2) Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.
6. Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.
7. Географическое описание Среднего Урала по картам.
8. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

### **Тема 4. Азиатская часть России (16 ч.)**

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность.

Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.

Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских».

Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

**Западная Сибирь.** Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Metallургия. ВПК. Сельское хозяйство.

**Восточная Сибирь.** Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.

Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.

Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

**Дальний Восток.** Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления. Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование.

Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы.

Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи.

Перспективы района.

**Обобщение знаний по восточным районам России.** Общие черты и проблемы восточных районов. Сравнение западной и восточной частей России.

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

### ***Практические работы.***

1. *Географическое описание путешествия или из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.*

2. *Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации.*

3. *Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Дальнего Востока. (Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана).*

4. *Комплексная характеристика Якутии как географического района, на основании использования различных источников географической информации.*

5. *Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).*

### **Тема 3 Россия в мире (1ч.)**

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

### ***Практические работы.***

1. *Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.*

2. *Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.*

### **Раздел III Хозяйство Курганской области (5ч.)**

ЭГП, история заселения Курганской области. Административное деление. Природно-ресурсный потенциал Курганской области. Промышленность и сельское хозяйство области. Транспорт. Социальная инфраструктура. Внешнеэкономические связи. Экологические проблемы области.

### ***Практические работы.***

1. *Определение по картам ЭГП Курганской области*

2. *Составление экономической карты Курганской области*

**6. Тематическое планирование курса «География России. Хозяйство и географические районы»  
9 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч)**

№ п/п	Раздел, тема урока	Ч а с ы	Практические работы	Элементы обязательного минимума образования	Виды учебной деятельности
<b>Раздел I Хозяйство России (18 ч)</b> <b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (3ч.)</b>					
1	Введение. Понятие хозяйства. Его структура.	1	<i>Анализ графика «Изменение структуры хозяйства России» с целью выявления перераспределения занятости населения по сферам хозяйств за последние десятилетия (трен.)</i>	Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества. Представление о предприятии, отрасли и межотраслевых комплексах. Деление хозяйства на отрасли, группировка отраслей. Три сектора (сферы) хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Выделение в третичной сфере нового сектора — четвертичной сферы.	- объяснять понятия и термины: <i>структура хозяйства, отрасль, межотраслевые комплексы, географическое районирование, географический район;</i> -приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых надо использовать географическую науку - называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;
2	Этапы развития хозяйства			Аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. Изменения структуры промышленности. Технологические уклады хозяйства — циклы Н.Д. Кондратьева. Основные этапы развития экономики России.	-анализировать по графику изменение занятости населения по сферам хозяйства; - называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; -сравнивать природное и хозяйственное районирование;
3	Географическое районирование. Административно-территориальное деление России	1	<i>Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны. Сравнение их по разным показателям (размерам</i>	Районирование как один из видов классификации. Подходы к географическому районированию. Природное и экономическое районирование. Представление о географическом районе. Особенности административно-территориального	- выделять и показывать на карте природные, экономические и географические районы страны и сравнивать их по разным показателям; -выявлять специфику административно-территориального устройства РФ;

			<i>территории, границам, численности населения и т. д.) (трени.)</i>	устройства России. Федеральные округа РФ	-определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; -определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов
--	--	--	--	--	--

**Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (15 ч.)**

4	Сельское хозяйство. Растениеводство	1		Сельское хозяйство — отрасль первичной сферы. Главные особенности сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства. География растениеводства	- объяснять понятия и термины: <i>сельскохозяйственные угодья, земледелие, технические культуры, животноводство, товарное животноводство, продуктивность, основные направления животноводства, АПК, трудоемкое производство, сырьевой и потребительский факторы размещения, лесопромышленный комплекс, водоемкое и энергоемкое производство, внутриотраслевые связи, ТЭК, топливная промышленность, угледобывающий район, топливно-энергетический баланс, электроэнергетика, энергетическая система, типы электростанций, концентрация производства, материало- и энергоемкость производства, заводы полного цикла, передельная металлургия, малая металлургия, специализация и кооперирование, наукоемкое, трудоемкое и металлоемкое машиностроение, химизация, межотраслевые связи, транспортная инфраструктура, информационная инфраструктура, телекоммуникационная сеть, Интернет, сотовая связь, сфера услуг,</i>
5	Животноводство. Зональная специализация с/х	1	<i>Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства (трени.)</i>	Зональная специализация сельского хозяйства Животноводство — производитель наиболее ценной продукции. Влияние природных условий на содержание скота. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Зональная специализация сельского хозяйства	
6	Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность	1	<i>Изучение на примере района своего проживания: а) обеспеченности населенного пункта пищевыми продуктами; б) районов производства поступающей продукции (оцен.)</i>	Легкая и пищевая промышленность. Представление об АПК и его составе. Сбалансированность звеньев АПК — условие решения проблемы обеспечения продовольствием и сельскохозяйственным сырьем. Социальные, экономические, экологические проблемы, связанные с АПК. Пищевая и легкая промышленность — третье звено АПК. Особенности их развития в современный период. География пищевой и легкой промышленности	
7	Лесной комплекс	1		Состав комплекса, его специфика в России, главные районы лесозаготовок и	

				потребления древесины. Карта отрасли. Целлюлозно-бумажная промышленность в составе комплекса. Связи производств в лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса страны	<i>рекреационное хозяйство, экологический туризм, отрасль специализации, географическое разделение труда;</i> - читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; - называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; - показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; - выделять и называть подотрасли животноводства; - объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства, влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности;
8	Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1	<i>Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов) (тренин.)</i>	Топливная промышленность. Угольная промышленность. Понятие ТЭК. Особое значение ТЭК в России, обусловленное размерами страны, ее северным положением, сложившейся структурой хозяйства и экспорта страны. Изменение значения отдельных видов топлива. Угольная промышленность — «старейшая» отрасль ТЭК. География отрасли. Проблемы	- анализировать схему «Состав АПК России», устанавливать звенья и взаимосвязи АПК; - изучать и объяснять <i>обеспеченность своего населенного пункта пищевыми продуктами и называть районы производства поступающей продукции</i> - показывать главные районы лесной промышленности, крупные лесопромышленные комплексы с обоснованием принципов их размещения; - анализировать схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных
9	Нефтяная и газовая промышленность	1	<i>Составление ЭГХ угольных бассейнов (оцен.)</i>	Нефтяная и газовая промышленность — основа современной экономики. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности.	
10	Электроэнергетика	1	<i>Обозначение на к/к крупных месторождений топливно-энергетических ресурсов (оцен.)</i>	Электроэнергетика и ее значение. Представление об энергосистеме, сравнение разных видов электростанций, их преимущества и недостатки. Единая энергосистема страны (ЕЭС). Особенности размещения электростанций разных типов. Энергообеспеченность отдельных территорий страны. Проблемы и перспективы развития ТЭК.	
11	Металлургический комплекс	1	<i>Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства (ч/оцен.)</i>	Особенности металлургического производства. Карты черной и цветной металлургии. География металлургического производства, проблемы металлургического комплекса и перспективы развития	
12	Машиностроительны	1	<i>Изучение особенностей</i>	Машиностроение — сердцевина хозяйства	

	й комплекс. Военно-промышленный комплекс (ВПК)		<i>внутриотраслевых связей на примере машиностроения (трен.)</i>	страны. Тесные внутри- и межотраслевые связи. Специализация и кооперирование в машиностроении. “Отрасль свободного размещения”. Ориентация на научные базы, квалифицированные кадры и удобные связи с поставщиками деталей и потребителями продукции. Тесная связь машиностроения и военно-промышленного комплекса	звеньев и взаимосвязи между ними; - объяснять изменения структуры потребляемого топлива, значение нефти и газа для российской экономики - называть и показывать главные районы добычи угля, нефти и газа и наносить их на к/к; - читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;
13	Химическая промышленность	1	<i>Анализ отраслевых карт. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности (ч/оцен.)</i>	Значение химии в народном хозяйстве. Состав отраслей, сложность структуры. Производство минеральных удобрений, особенности размещения производств. Химия полимеров — промышленность XX века. Производства в ее составе. Перспективы развития химической промышленности. Химическое производство и окружающая среда	-составлять ЭГХ одного из угольных бассейнов (нефтяных, газовых районов) по разным источникам информации; - называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших электростанций РФ; - объяснять особенности размещения электростанций на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды;
14	Транспорт	1	<i>Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны, в том числе своей местности на основе карт (ч/оцен.)</i>	Транспорт, его особое значение для хозяйства России. Сравнение отдельных видов транспорта по технико-экономическим особенностям. Отличительные черты транспортной сети страны. Важнейшие магистрали. Проблемы транспортного комплекса страны	- приводить примеры и показывать на карте главные районы черной и цветной металлургии; - объяснять влияние сырьевого и энергетического факторов на размещение металлургических производств;
15	Информационная инфраструктура	1		Информация как ресурс. Значение информации в современном обществе. Различные типы телекоммуникационных сетей. География телекоммуникационных сетей. Влияние информационной инфраструктуры на образ жизни людей.	-объяснять <i>межотраслевые связи машиностроения на примере автомобилестроения</i> ; -называть и показывать важнейшие районы машиностроения и крупнейшие центры;
16	Сфера обслуживания. Рекреационное		<i>Составление картосхемы учреждений сферы услуг своего посёлка (оцен.)</i>	Состав сферы услуг, особенности размещения ее предприятий. География рекреационного хозяйства	- приводить примеры размещения предприятий машиностроения, значения отрасли в хозяйстве страны;

	хозяйство				
17	Территориальное (географическое) разделение труда	1	<i>Выделение на к/к главных промышленных и с/х районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий (оцен.)</i>	Главные промышленные, сельскохозяйственные, рекреационные районы страны. Хозяйственная специализация территорий. Территориальное (географическое) разделение труда, определяющие его факторы	<p>-анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности;</p> <p>- называть и показывать главные районы химической промышленности;</p> <p>-находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и объяснять их;</p> <p>- проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных;</p> <p>-выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта;</p> <p>- приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;</p> <p>- объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;</p> <p>- <i>сравнивать транспортную обеспеченность отдельных районов страны;</i></p> <p>- приводить примеры современных видов связи и сравнивать их;</p> <p>- сравнивать по статистическим материалам уровень развития отдельных видов связи в России и других странах;</p> <p>- <i>составлять картосхему учреждений сферы услуг своего населённого пункта;</i></p> <p>- выделять на к/к главные промышленные и с/х районы страны;</p>
18	Проверочная работа по разделу “Хозяйство России”	1			

- сравнивать их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий

## Раздел II Районы России (44 ч)

### Тема 1. Европейская часть России (25 ч.)

19	Восточно-Европейская равнина	1	<i>Нанесение на к/к основных объектов природы и памятников природы Восточно-Европейской равнины (оцен.)</i>	Крупнейшая равнина земного шара, ее границы и особенности природы. Типичные ландшафты Восточно-Европейской равнины. Тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства	-объяснять понятия: <i>база индустриализации, инновационный центр, анклав, портовое хозяйство;</i> - называть и показывать на карте основные географические объекты Европейской части России;
20	Волга	1		Волга и Волжский бассейн. Волга — стержень единого водного пути, хозяйственная ось Европейской России. Природные ландшафты. Экологические проблемы	- выявлять специфику ГП Европейского региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения;
21	Центральная Россия: состав, географическое положение	1	<i>Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России (трен.)</i>	Центральная Россия — исторический центр страны. Географическое (физико-, экономико- и политико-географическое) положение. Изменение его во времени	- обозначить на к/к основные объектов природы и памятников природы; -оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов;
22	Центральный район: особенности населения	1		Центральный район — ядро формирования русского народа. Роль географического фактора. Народные промыслы. Контрасты в современной жизни населения	-устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство; - выявлять и анализировать условия для развития хозяйства;
23	Хозяйство Центрального района	1		Центральный район — база индустриализации. Этапы развития хозяйства. Специализация современного хозяйства на трудоемких и наукоемких отраслях, разнообразных видах услуг. Сложный хозяйственный комплекс с развитием всех сфер и отраслей хозяйства, постоянное развитие и усложнение комплекса в связи с изменяющимися	- проводить сопоставительный анализ различных по содержанию тематических карт; -устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений; -анализировать схемы, статистические

				условиями	
24	Москва — столица России. Города Центрального района	1	<i>Составление географических маршрутов по городам Центрального района с указанием их достопримечательностей (ч/оцен.)</i>	Москва — инновационный центр, крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Столичные функции города. Развитие сервисных отраслей. Города Центрального района, разнообразие их типов, их многофункциональное значение. Города-крепости, исторические древние города, промышленные и научные центры	материалы, формулировать выводы; -составлять простой и сложный план воспроизведения материала; - составлять описания, характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации; -определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий; -анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельной местности;
25	Центрально-Черноземный район	1		Географическое положение. Этапы развития района. Природные ресурсы: чернозем, КМА. АПК и черная металлургия района. Особенности территориальной структуры	-решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов, контурными картами;
26	Волго-Вятский район	1		Внутренняя неоднородность природных условий. Хозяйственные различия севера и юга района. Этническое разнообразие. Нижегородская агломерация	- перечислять факторы, определяющие особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы районов;
27	<b>Северо-Западный район. Географическое положение и природа</b>	1	<i>Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем (тренин.)</i>	Особенности ГП и природы. Озерный край, Ладожское озеро. Балтийское море — природа, морские пути, экологические проблемы	- определять показатели специализации района по статистическим данным; - объяснять хозяйственные различия внутри района;
28	Санкт-Петербург — новый “хозяйственный узел” России.	1		Основание и развитие города. Влияние географического положения на статус “морской столицы”. Изменение Петербургом ЭГП: преодоление “окраинного положения” за счет строительства каналов, ж/д, создания современной сети связи. Санкт-Петербург — центр хозяйственной жизни С-З. Машиностроение, химия, легкая	- составлять географический маршрут по городам Центрального района с указанием их достопримечательностей с использованием различных источников информации - составлять по различным источникам информации описания путешествия от Финского залива до Рыбинска; -составлять описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации;

				промышленность	-составлять туристический маршрут по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года, используя разные источники информации
29	Санкт-Петербург — “вторая столица” России. Города на старых водных торговых путях	1		“Столичные” функции Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург — культурная столица России. Древние города на старых торговых путях их современные проблемы	- называть культурно-исторические достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга и других городов Европейской части России;
30	Калининградская область	1		Особое ЭГП, его изменение во времени. Природные особенности. Отрасли хозяйства. “Янтарный край”. Рекреационное хозяйство. Проблемы развития области	- объяснять хозяйственное различие западной и восточной частей Европейского Юга
31	<b>Европейский Север:</b> географическое положение и природа	1		Состав и особенности ГП. Природная неоднородность: от ледяной арктической зоны до таежных лесов. Малоблагоприятность условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. ГП и природа. Моря Белое и Баренцево; их роль в жизни района. Поморы	
32	Этапы развития хозяйства Европейского Севера	1	<i>По выбору:</i> 1) Сравнение двух районов Европейского Севера - Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану: -особенности ГП; -типичные природные ландшафты; -природные ресурсы; -хозяйственное развитие; -межрайонные связи. 2) Выбор города в качестве “региональной столицы”	XVII в. — период расцвета хозяйства Севера. Торговые пути. Север — родина знаменитых русских землепроходцев. Архангельск и Мурманск — морские ворота района и страны. Развитие хозяйства Севера в XIX — XX в. Новая роль Европейского Севера в хозяйственной жизни России	

			<i>Европейского Севера и обоснование своего выбора (оцен.)</i>	
33	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	1	<i>На выбор: 1) Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. 2) Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года (оцен.)</i>	Культурное наследие Севера. Монастыри — центры политической, хозяйственной и культурной жизни древности, “архитектурные жемчужины” России. Северные художественные промыслы. Русская деревянная архитектура
34	<b>Поволжье.</b> Географическое положение и природа	1		Географическое положение и состав района. Волга как главная ось хозяйства и расселения. Своеобразие природных условий. Протяженность территории и изменение природных условий. Современные ландшафты. Природные ресурсы
35	Население и хозяйство Поволжья	1	<i>Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны (оцен.)</i>	Изменение хозяйства района на разных этапах развития. Современный отраслевой состав. Пестрота национального состава населения. Крупнейшие города на Волге, их особенности

36	Северный Кавказ. Природные условия	1	<i>Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям (оцен.) /начало/</i>	Состав района, границы, физико-, экономико- и политико-географическое положение. Разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Ресурсы Северного Кавказа (почвенные, агроклиматические, рекреационные, минеральные)
37	Хозяйство Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа	1	<i>Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по развитию АПК и рекреационного хозяйства (оцен.) /продолжение/</i>	Агропромышленный комплекс, его структура. Рекреационные зоны. Ведущие отрасли промышленности. Ростов-на-Дону — самый крупный город Северного Кавказа. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Казаки и горцы. Культура народов Кавказа
38	Южные моря России	1		Значение южных морей России. Черное море — природа, транспортное и рекреационное значение. Экологические проблемы Азовского моря. Каспийское море. Экологические и хозяйственные последствия колебания уровня моря. Транспортное значение. Ресурсы Каспия
39	Крым	1		Физико-, экономико- и политико-географическое положение. Разнообразие

				природы. Внутренняя неоднородность района. Ресурсы Крыма (почвенные, агроклиматические, рекреационные, минеральные). Хозяйственная специализация
40	<b>Уральский район.</b> Географическое положение и природа	1	<i>Географическое описание Среднего Урала по картам (начало работы)</i>	Состав района. Специфика ГП. Урал как природный и экономический район. Его пограничное положение в природном и социально-экономическом плане. Предуралье и Зауралье. Неоднородность природных условий, разнообразие ископаемых богатств. Спектры широтной и высотной поясности
41	Этапы развития и современное хозяйство Урала	1		Этапы освоения и развития хозяйства, изменение роли района в хозяйстве России. Современная структура хозяйства
42	Города Урала. Проблемы района	1	<i>Географическое описание по картам Среднего Урала (окончание работы) (оцен.)</i>	Рисунок размещения городов Урала. Екатеринбург — горнозаводский центр Урала. Пермь — промышленный и торговый центр. Челябинск — город на трассе Транссиба. Социальные, экономические и экологические проблемы Урала. Конверсия военно-промышленного комплекса
43	Обобщение и коррекция знаний по теме “Европейская часть России”. Тестовый контроль	1		Общие черты географических районов европейской части. Природные и социально-экономические особенности районов. Проблемы районов, их тесная взаимосвязь. Экологические проблемы. Качество окружающей среды. Возможные пути решения проблем географических районов европейской части страны. Формирование единой транспортной и информационной инфраструктуры
<b>Тема 2. Азиатская часть России (17 ч.)</b>				

44	Природа Сибири	1	<i>Географическое описание путешествия или из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга (ч/оцен.)</i>	Азиатская Россия — территория, рельеф, климат. Природа Сибири: рельеф, климат, реки, ландшафт. Природно-хозяйственные зоны. Условия хозяйственной деятельности в Сибирских ландшафтах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и показывать на карте основные географические объекты Азиатской части России;</li> <li>- выявлять специфику ГП Азиатского региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения;</li> <li>- обозначить на к/к основные объектов природы и памятников природы;</li> <li>- оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов;</li> <li>- устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство;</li> <li>- выявлять и анализировать условия для развития хозяйства;</li> <li>- проводить сопоставительный анализ различных по содержанию тематических карт;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений;</li> <li>- анализировать схемы, статистические материалы, формулировать выводы;</li> <li>- составлять простой и сложный план воспроизведения материала;</li> <li>- составлять описания, характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации;</li> <li>- определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий;</li> <li>- анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельной</li> </ul>
45	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1		Состав, географическое положение, тектоническое строение и особенности рельефа. Климат, реки. Горные хребты и котловины. Климат и реки. Особенности высотной поясности. Природные ресурсы. Освоение горных районов Сибири. Виды хозяйственной деятельности	
46	Арктические моря	1		Моря Северного Ледовитого океана: особенности природы морей, ресурсы, хозяйственное значение. Северный морской путь. Современные проблемы и перспективы	
47	Население Сибири	1		Формирование этнической карты Сибири. Присоединение к России и заселение русскими. Характер заселения территории. Взаимоотношения русских с коренными народами	
48	Хозяйственное освоение Сибири	1	<i>Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники</i>	Освоение Сибири русскими. Тобольск, Иркутск — старые города Сибири. Изменение роли городов в процессе освоения Сибири. Освоение Сибири в советское время. Различия в освоенности территории Сибири	

			информации (оцен.)	
49	<b>Западная Сибирь.</b> Природные условия и ресурсы	1	Состав территории, географическое положение. Западно-Сибирская равнина, ее большая протяженность с севера на юг, особенности рельефа, климат, реки, зональность природы. Проблемы освоения Западной Сибири. Ресурсы региона. Нефтегазовый район мирового значения. Экологические проблемы	местности; -решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов, контурными картами; - перечислять факторы, определяющие особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы районов; - определять показатели специализации района по статистическим данным; - объяснять хозяйственные различия внутри района;
50	<b>Западная Сибирь.</b> Хозяйство района	1	Западная Сибирь — главная топливная база страны. Кузбасс — угольно-металлургическая база. ВПК. Сельское хозяйство	- составлять описание путешествия из <i>Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали</i>
51	<b>Восточная Сибирь.</b> Природные условия и ресурсы	1	Состав района, ЭГП. Величайшее плоскогорье мира и крупнейшие реки России. Топливные, энергетические ресурсы. Минеральные ресурсы. Господство тундры и таежных лесов	- показывать моря Северного Ледовитого и тихого океанов, порты, обслуживающие Северный морской путь; - называть отличительные особенности природы морей Северного Ледовитого океана;
52	Байкал	1	Байкал — уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Эндемики Байкала. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы	-давать сравнительную характеристику морей Дальнего Востока - объяснять значение Северного морского пути -составлять ЭГХ района Крайнего Севера Сибири;
53	<b>Восточная Сибирь.</b> Хозяйство района	1	Внутренние различия в хозяйственном развитии района. Ангаро-Енисейский район Восточной Сибири — электроэнергетика, цветная металлургия, лесопромышленный комплекс. Топливная промышленность Восточной Сибири. Экологические проблемы	- сравнивать специализацию Западной и Восточной Сибири, выявлять черты сходства и различия - объяснять роль азиатской части во внутри государственном и межгосударственном разделении труда;
54	<b>Дальний Восток.</b> Формирование	1	Состав территории. Дальний Восток, его границы как природного и экономического	- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического

	территории			района. Особенности политико- и экономико-географического положения, связь с другими регионами России. Географические открытия и заселение территории. Изменение границ России на Дальнем Востоке. Современные границы района	развития восточных районов - приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; - объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов
55	Дальний Восток. Природные условия и ресурсы	1		Дальний Восток — контактная зона “суша — море”, последствия для природы и хозяйства. Муссонный климат большей части территории. Режим рек. Разнообразие и смена природных комплексов с севера на юг. Минеральные ресурсы. Опасные природные явления — тайфуны, цунами, снегопады, землетрясения, извержения вулканов	
56	Моря Тихого океана	1	<i>Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Дальнего Востока (начало)</i>	Общие особенности морей Тихого океана. Своеобразие природы и ресурсов Берингова, Охотского и Японского морей	
57	Дальний Восток. Население района	1		Размещение населения. Национальный состав. Коренное население Дальнего Востока. Отличительные особенности современного населения	
58	Дальний Восток. Хозяйство района	1	<i>Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана (окончание) (оцен.)</i>	Особенности ЭГП. Внутренняя неоднородность района. Южная и северная части, их природные и хозяйственные особенности. Хозяйственная специализация. Особая роль морского транспорта	
59	Обобщение знаний по теме “Азиатская часть России”. Тестовый контроль	1		Общие черты и проблемы восточных районов (хозяйственные, социальные, экологические). Межрегиональные и хозяйственные связи. Сотрудничество с	

				зарубежными странами в развитии Востока страны. Сравнение западных и восточных районов России	
60	Типы районов России. Обобщение знаний по разделу «Районы России»	1	<i>Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (оцен.)</i>	Различные подходы к типологии районов. Районы нового и старого освоения, аграрные, индустриальные, приморские, центральные, глубинные и т. д. «Лицо» района, его роль в стране. Уровень развития районов, методы его измерения. Уровень и качество жизни населения в разных районах страны. Проблемы экологической безопасности. Взаимодополняемость географических районов. Региональная политика	

### Тема 3 Россия в мире (2ч.)

61	Россия в мире	1	<i>Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира (трен.)</i>	Изменение места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Место и роль России в мировой политике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять структуру экспорта и импорта России;</li> <li>- объяснять роль России в мировой политике, приводить примеры;</li> <li>- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России</li> </ul>
62	Проверочная работа по разделу II «Районы России»	1			

### Раздел III Хозяйство Курганской области (6ч.)

63	ЭГП, история заселения Ростовской области. Административное деление	1	<i>Определение по картам ЭГП Ростовской области» (трен.)</i>	История заселения освоения территории современной Курганской области. Символика РО. Административное деление. Особенности ЭГП РО	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать положительные и отрицательные стороны ЭГП;</li> <li>- называть и показывать на карте основные географические объекты;</li> <li>- выявлять специфику этнического и</li> </ul>
----	---	---	--	--	--

64	Природно-ресурсный потенциал. Промышленность области	1		Виды природных ресурсов, степень обеспеченности ими РО. Специализация промышленности	религиозного состава населения; <i>-устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство;</i> - выявлять и анализировать условия для развития хозяйства;
65	Сельское хозяйство области	1	<i>Составление экономической карты Курганской области (оцен.)</i>	Оценка агроклиматических и почвенных ресурсов. Специализация сельского хозяйства. Сельскохозяйственные зоны	- проводить сопоставительный анализ различных по содержанию тематических карт;
66	Транспорт. Социальная инфраструктура. Внешнеэкономические связи. Экологические проблемы	1		Степень обеспеченности транспортом. Виды транспорта. Видя продукции, вывозимой и ввозимой в область. Основные внешнеэкономические партнёры. Экологические проблемы	-анализировать схемы, статистические материалы, формулировать выводы; <i>- обозначить на к/к основные объектов природы и памятников природы;</i> -анализировать взаимодействие природы и человека; -решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов, контурными картами;
67	Проверочная работа по теме «География Курганской области»	1			- объяснять хозяйственные различия внутри области
68	Обобщающее повторение по курсу «География России. Хозяйство и географические районы»	1			

## **7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Программа для общеобразовательных школ. «География России. Хозяйство и географические районы» А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев - М., «Дрофа», 2013 г.
2. Учебник «География России. Хозяйство и географические районы» под редакцией А.И.Алексеева 9 класс М., «Дрофа», 2012г.
3. Методическое пособие «География России» 8-9 класс Л.Ю. Евдокимов, В.И. Сиротин, В.Г. Терещенко, М.,»Дрофа», 2013г.
4. Рекомендации к планированию уроков. География Росси. Хозяйство и географические районы
5. Н.П. Петрушина, Э.В.Ким М., «Дрофа», 2010г.
6. Атлас по географии 9 класс
7. Контурная карта по географии 9 класс
8. Рабочая тетрадь «География России. Хозяйство и географические районы» Э.В.Ким, Н.А. Марченко, В.А. Низовцев М., «Дрофа», 2013г.
9. Тесты по географии России к учебнику «География России» под редакцией А.И.Алексеева в 2 частях 8-9 класс В.И. Евдокимов М., «Экзамен», 2009 г.
10. КИМ География 9 класс М., «Вако», 2013г.
11. География России в схемах и таблицах 8-9 класс Е.М. Курашева М., «Экзамен» 2011г.

**Сайты по ДО:** «Учи.ру». Минпросвещения, РЭШ, «Единый урок.рф».

### **Технологии ДО:**

- использование сетевых технологий взаимодействия на основе ИКТ,
- использование кейс-технологий.

### **Материально-технического обеспечения образовательного процесс Аппаратные средства**

- Компьютер
- Проектор
- Экран
- Документ-камера
- Принтер
- Устройства вывода звуковой информации — колонки
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь

### **Информационно-коммуникационные средства**

- Мультимедийные обучающие программы «Уроки географии Кирилла и Мефодия» 8 и 9 класс

### **Настенные карты**

- Россия. Федеральные округа

- РФ (политико-административная карта)
- Россия (физическая карта)
- Социально-экономическая карта России
- Месторождения полезных ископаемых России и сопредельных государств
- Тектоника и минеральные ресурсы России
- Восточная Сибирь (физическая карта)
- Поволжье (комплексная карта)
- Урал (физическая карта)
- Ростовская область (политико-административная)
- Ростовская область (физическая карта)
- Настенная контурная карта России

### **8. Планируемые предметные результаты подготовки учащихся:**

- объяснять значение понятий: *экономическая и социальная география; первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства; структура хозяйства; отрасли хозяйства; технологические циклы (Кондратьева), наукоёмкое, трудоёмкое, материалоёмкое, энерго- и водоёмкое производства; межотраслевые комплексы; специализация и кооперирование, концентрация в производстве; внутри- и межотраслевые связи; АПК; ТЭК; транспортная магистраль инфраструктура; географическое разделение труда; отрасль специализации, экономический район, экономическое районирование; факторы размещения производства; энергетическая система; типы электростанций; специализация и кооперирование; транспортная инфраструктур; информационная инфраструктура; телекоммуникационная сеть; Интернет; сотовая связь; сфера услуг; рекреационное хозяйство; экологический туризм; отрасль специализации, географическое разделение труда; экономико - и политико-географическое положение; территориальная структура хозяйства; территориально-хозяйственные связи; уровень развития региона; региональная политика; качество и уровень жизни населения;*
- называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе; основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов; главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности; примеры крупнейших предприятий страны; ведущие отрасли хозяйства района;
- экологические проблемы экономических районов; общие черты и проблемы развития географических районов; отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; отрасли специализации экономики Ростовской области; крупнейшие промышленные центры Ростовской области;
- приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения; крупнейших предприятий страны; крупных магистралей страны;
- современных видов связи; районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;
- перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
- показывать на карте состав и границы экономических района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
- объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов; изменения структуры отраслей их значение в экономике страны; значение района

своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства; значение той или иной отрасли для российской экономики; возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами; влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы; значения географическое разделение труда; влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; хозяйственные различия внутри района; природные и социально-экономические особенности географических районов России; роль европейской и азиатской части России во внутри государственном и межгосударственном разделении труда; сложившееся различие в уровне развития географических районов; роль России в мировой экономике и политике;

- определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов;
- уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации;
- сравнивать особенности ЭГП географических районов, их экономическую специализацию; хозяйственную специализацию морей; уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России;
- давать оценку ЭГП;
- составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
- читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; комплексные карты географических районов;
- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

### **Планируемые метапредметные результаты подготовки учащихся:**

#### ***Регулятивные (учебно-организационные):***

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

#### ***Познавательные учебно-логические:***

- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- учебно-информационные:
- поиск и отбор необходимых источников информации;
- использование информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией

выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;
- перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
- составление рецензии, аннотации;

***Коммуникативные:***

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

**Планируемые личностные результаты подготовки учащихся:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование гражданской позиции к ценностям народов России, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической

терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

### **Устный ответ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.