

Администрация Шумихинского района
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

г. Шумиха Курганская область

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
протокол №
от «31» 08 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР _____
/В.А.Жихарева
от «31» 08 2020г.

«Утверждено»
Директор МКОУ СОШ №1

/Л.В.Вепрева
от «31» 08 2020г.

**Рабочая программа
по технологии
для 8 класса**

Составитель: Суворкова Л.Б., учитель музыки муниципального казенного
общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №1" города
Шумихи Курганской области

г. Шумиха
2020г.

Администрация Шумихинского района
муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
г. Шумихи Курганской области

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
протокол № _____
от «__» _____ 2017г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
НМР _____
/В.А.Жихарева
от «__» _____ 2017г.

«Утверждено»
Директор МКОУ СОШ №1

/Л.В.Вепрева
от «__» _____ 2017г.

Рабочая программа
по технологии
для 8 класса

Составитель Суворкова Л.Б. учитель технологии
высшей квалификационной категории муниципального казенного

общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа
№1» города Шумихи Курганской области

г. Шумиха
2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для основной общеобразовательной школы предназначена для учащихся 5-8 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам ООО представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования 2 поколения, и программы по технологии для 5-8 классов Симоненко В.Д, Хотунцев Ю. С. и др., которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по технологии и входит в состав УМК. Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2012 год. Данная программа учитывает основные идеи и положения программы УУД для ООО и преемственность с программой по технологии начального звена

Рабочая программа составлена на основе нормативных правовых документов:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. N 1089 (ред. от 19.10.2009 г., с изм. от 31.01.2012 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. N 1312 (ред. от 03.06.2011 г.);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2011 г. N МД-1634/03 «Об использовании учебников в образовательном процессе»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. N253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего, основного общего, среднего общего образования на 2014/2015 учебный год»
- Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
- локальных актов образовательной организации;
- основной образовательной программы начального и основного общего образования;
- положения о рабочей программе учебного предмета, курса;
- приказа руководителя об утверждении рабочих программ;
- протокола МО образовательной организации.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. Технологии ведения дома. С 5-8 классы». Учебники для учащихся общеобразовательных учреждений./Н.В.Синица. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013 год.

Программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

- ✓ Информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;
- ✓ Ориентировано-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;

- ✓ **Общеметодическое руководство.** Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Рабочая программа разработана в **целях**:

- 1) определения содержания и структуры учебного материала, последовательности его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся;
- 2) обеспечения достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Технология изучается по трем направлениям:

- Индустриальные технологии,
- Технологии ведения дома,
- Сельскохозяйственные технологии.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Изучение предмета «Технология» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Основной (стратегической) целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

В данной программе изложено основное направление технологии «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения школьников не должен проводиться по половому признаку; а должен исходить из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- ✓ формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- ✓ освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- ✓ формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- ✓ овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- ✓ овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- ✓ развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- ✓ формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности,

уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- ✓ профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Место учебного предмета «Технология» в базисном учебном плане

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 7 и 8 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии в 7-8 классах выделено за счёт резерва времени в базисном (образовательном) учебном плане.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получат возможность ознакомиться:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;

- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;
- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия; В развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электро-безопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:
в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения

и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Направление «Технологии ведения дома»

Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Растениеводство»

Выпускник научится:

- разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на пришкольном участке;
- убирать и учитывать урожай;
- собирать и сортировать семена работать с ручным инвентарем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обработки почвы и ухода за растениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- Организовать и планировать трудовую деятельность;
- Правильно выполнять трудовые приемы.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

- построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Формы организации образовательного процесса:

1.Очные:

- классно - урочная
- лекции, презентации, зачеты, круглый стол, игровая форма

2. Дистанционные:

- **Zoom** ([ссылка для скачивания](#), [ссылка для ознакомления с инструкцией к программе](#)).
- **Moodle** ([ссылка для скачивания](#), [ссылка для ознакомления с инструкцией к программе](#)).

Во время проведения онлайн-занятий можно использовать видеохостинг **YouTube** ([ссылка](#)).

Для самостоятельной работы школьников можно использовать сайты «Российской электронной школы» ([ссылка](#)) и «Московской электронной школы» ([ссылка](#)).

Также один из вариантов выполнения задания – ответ на вопрос в мессенджерах «ВК»; **WhatsApp**; **Viber**.

- [Домашняя школа InternetUrok.ru](#) — изучение школьной программы с 1-го по 11-й класс. Видео уроков, тесты, тренажеры, задания и даже общение с учителями при необходимости.
- [Учи.ру](#) — интерактивная образовательная онлайн-платформа. Можно заниматься как со своим учителем в сформированном классе, так и самостоятельно.
- [Библиотекарь.ру](#) — большая электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
- [Детская онлайн библиотека](#) — библиотека для детей и родителей. Сказки, стихи, рассказы, басни, анекдоты, пословицы, цитаты.

- **Приоритетные методы обучения:**

- - репродуктивный;
- - частично-поисковый;
- - исследовательский;
- - проблемный;
- - активные методы обучения (кластер, синквейн, фишбоун и др.)

Основное содержание 8 класс

Введение. Технология ведения дома.(3ч.)

Интерьер и экология жилища. Водоснабжение и канализация в доме.

Основные теоретические сведения

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере. Бытовые нагревательные приборы и светильники. Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты для ремонтно–отделочных работ. Утепление дверей и окон. Стирка по - научному. Утилизация отходов (проектная работа). Производство и экология. Профессии, связанные с выполнением санитарно – технических и ремонтно – отделочных работ.

Практические работы

Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни). Выполнение проекта: «Утилизация отходов» или «Производство и экология». Эскиз оформления пришкольного участка с использованием декоративных растений.

Варианты объектов труда.

Учебные стенды, каталоги строительно-отделочных материалов, Интернет.

Требования к знаниям, умения и навыкам:

Иметь представление:

- 1.Об интерьере и экологии жилых помещений и их комфортности;
- 2.О водоснабжении и канализации в доме.
- 2.Об утилизации отходов;
- 3.О профессиях, связанных с выполнением санитарно – технических и ремонтно – отделочных работ.

Знать:

- 1.Средства оформления интерьера;
- 2.Современные стили в интерьере;
- 3.Характеристику распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений;
- 4.Назначение основных видов современной бытовой техники.

Уметь:

- 1.Выполнять эскиз интерьера жилой комнаты (гостиной, спальни);
- 2.соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- 1.Применения бытовых санитарно-гигиенических средств.

Электротехнические работы (1)

Основные теоретические сведения.

Принципы работы и использование типовых средств защиты. Схема квартирной электропроводки. Способы определения места расположения скрытой электропроводки. Пути экономии электрической электроэнергии. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Практические работы

Определение расхода и стоимости электрической энергии. Подбор бытовых приборов по их мощности.

Варианты объектов труда.

Счетчик электроэнергии, электроустановочные изделия.

Требования к знаниям, умения и навыкам:

Иметь представление:

- 1.О принципах работы и использовании типовых средств защиты;
- 2.О влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Знать:

- 1.Принципы работы и использование типовых средств защиты;

2. Пути экономии электрической электроэнергии;
3. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Уметь:

1. Рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии;
2. Выполнять подбор бытовых приборов по их мощности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов.

Кулинария. (8 ч.)

Санитария и гигиена. Физиология питания. (1 ч.)

Основные теоретические сведения.

Влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека.

Практическая работа.

Определение пищевых добавок на маркировках. Определение срока годности продуктов по маркировке.

Варианты объектов труда

Таблицы, справочные материалы, продуктовые упаковки.

Требования к знаниям, умения и навыкам:

Иметь представление:

1. О влиянии способов обработки на пищевую ценность продуктов;
2. О видах экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека.

Знать:

1. Влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
2. Санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;
3. Виды оборудования современной кухни;
4. Виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека.

Уметь:

1. Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
2. Определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

1. Для приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов.

Блюда из птицы. (7 ч.)

Основные теоретические сведения

Виды домашней птицы и их кулинарное употребление. Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд. Оформление готовых блюд при подаче к столу.

Практические работы

Определение качества птицы. Первичная обработка птицы. Приготовление блюд из домашней птицы. Разделка птицы и украшение перед подачей к столу. Изготовление папильоток.

Варианты объектов труда.

Блюда из птицы.

Сервировка стола (2 час).

Основные теоретические сведения

Приготовление закусок, десерта и пр. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами. Правила поведения за столом и приема гостей. Как дарить и принимать цветы и подарки. Время и продолжительность визита.

Практические работы

Составление меню, расчет количества и стоимости продуктов. Сервировка стола к обеду. Аранжировка стола цветами. Складывание салфеток различными способами.

Изготовление приглашения.

Варианты объектов труда.

Приглашения к празднику. Меню. Расчет стоимости продуктов. Эскиз и сервировка стола.

Требования к знаниям, умения и навыкам:

Иметь представление:

- 1.О видах домашней птицы и их кулинарном употреблении;
- 2.О видах тепловой обработки;
- 3.О способах подачи готовых блюд к столу, правилах пользования столовыми приборами;
- 4.О правилах поведения за столом и приема гостей.

Знать:

- 1.Виды домашней птицы и их кулинарное употребление;
- 2.Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы;
- 3.Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд.

Оформление готовых блюд при подаче к столу

- 4.Правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
- 5.Требования к качеству и оформлению готовых блюд;
- 6.Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами;
- 7.Правила поведения за столом и приема гостей. Как дарить и принимать цветы и подарки. Время и продолжительность визита.

Уметь:

- 1.Определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
- 2.Выполнять первичную и тепловую обработку птицы;
- 3.Выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- 4.Составлять меню завтрака, обеда, ужина;
- 5.Оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- 1.Сервировки стола и оформления приготовленных блюд;
- 2.Соблюдения правил этикета за столом;
- 3.Приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни;
- 4.Выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий;
- 5.Составления меню, расчета количества и стоимости продуктов.

Заготовка продуктов (1ч).

Основные теоретические сведения

Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Значение кислотности плодов для консервации.

Стерилизация в промышленных и домашних условиях. Время стерилизации. Условия максимального сохранения витаминов в компотах. Условия и сроки хранения компотов.

Практические работы

Первичная обработка фруктов и ягод для компота. Подготовка банок и крышек для консервирования. Приготовление сахарного сиропа. Бланширование фруктов перед консервированием. Стерилизация и укупорка банок с компотом.

Варианты объектов труда.

Компот из яблок и груш.

Требования к знаниям, умения и навыкам:

Иметь представление:

- 1.О Способах консервирования фруктов и ягод;
- 2.О преимуществах и недостатках консервирования стерилизацией и пастеризацией;
- 3.О значении кислотности плодов для консервации.

Знать:

- 1.Стерилизация в промышленных и домашних условиях. Время стерилизации;
- 2.Условия максимального сохранения витаминов в компотах;
- 3.Условия и сроки хранения компотов.

Уметь:

- 1.Заготавливать на зиму овощи и фрукты;
- 2.Выполнять первичную обработку фруктов и ягод для компота;
- 3.Подготовить банки и крышки для консервирования;
- 4.Готовить сахарный сироп;
5. Бланшировать фрукты перед консервированием;
- 6.Выполнять стерилизацию и укупорку банок с компотом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- 1.Консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.(31ч)

Художественные ремесла. Вязание на спицах.(14ч)

Основные теоретические сведения.

Традиционные виды рукоделия и декоративно – прикладного творчества. Применение вязания в народном и современном костюме. Ассортимент изделий, выполняемых с элементами вязания (простейшие приемы вязания петель лицевых и изнаночных).

Практические работы.

Организация рабочего места для вязания на спицах. Выполнение образцов. Выполнение проектной работы (варежки, носки)

Варианты объектов труда.

Образцы вязаных варежек, носков, прихваток.

Требования к знаниям, умения и навыкам:

Иметь представление:

- 1.О традиционных видах рукоделия и декоративно – прикладного творчества;
- 2.О применении вязания в народном и современном костюме.

Знать:

- 1.Ассортимент изделий, выполняемых с элементами вязания
- 2.Инструменты и материалы, используемые для вязания;

Уметь:

- 1.Выполнять зарисовки традиционных орнаментов, определение колорита и материалов для вязания;
- 2.Организовывать рабочее место для вязания;
- 3.Выполнять образцы лицевых и изнаночных петель;
- 4.Выполнять проектные работы (варежки, носки, прихватки)

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выполнения различных видов изделий и для художественного оформления изделий.

Создание изделий из текстильных материалов (26 ч.)

Элементы материаловедения (2ч).

Основные теоретические сведения

Нетканые материалы материалы, технология их производства и эксплуатационные свойства. Материалы для соединения деталей в швейных изделиях. Размерные величины ткани, их влияние на способ раскладки выкройки и технологию пошива изделия.

Практические работы

Определение нетканых материалов по внешнему виду.

Варианты объектов труда.

Коллекция нетканых материалов.

Требования к знаниям, умения и навыкам:

Иметь представление:

1. О нетканых материалах, о технологии их производства;

Знать:

1. Материалы для соединения деталей в швейных изделиях.

2. Размерные величины ткани, их влияние на способ раскладки выкройки и технологию пошива изделия;

3. Эксплуатационные свойства нетканых материалов.

Уметь:

1. Определять нетканые материалы по внешнему виду.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Изготовления или ремонта изделий из различных материалов.

Элементы машиноведения (3 час).

Основные теоретические сведения

Ознакомить с классификацией швейных машин; с назначением и принципом получения простой и сложной зигзагообразной строчки. Наладка швейной машины.

Практические работы

Выполнение машинных швов. Обработка срезов зигзагообразной строчкой. Применение зигзагообразной строчки для художественного оформления изделий. Устранение неполадок в работе швейной машины.

Варианты объектов труда.

Образцы машинных швов.

Требования к знаниям, умения и навыкам:

Иметь представление:

1. О классификации швейных машин.

Знать:

1. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки;

2. Наладку швейной машины.

Уметь:

1. Применять зигзагообразную строчку для художественного оформления изделий;

2. Устранять неполадки в работе швейной машины.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений.

Основы чертежной графики. Конструирование и моделирование. (6ч).

Основные теоретические сведения

Брюки в народном костюме. Основные направления современной моды. Выбор модели с учетом особенностей фигуры. Мерки, необходимые для построения чертежа брюк.

Конструктивные особенности деталей в зависимости от фасона. Зрительные иллюзии в одежде. Способы моделирования брюк. Виды художественного оформления изделия.

Практические работы

Чтение чертежа брюк. Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение основы чертежа брюк в масштабе 1:4 по своим меркам. Построение основы чертежа в натуральную величину или копирование чертежа готовой выкройки из журнала мод, его проверка и коррекция по снятым меркам. Моделирование брюк выбранного фасона.

Выбор художественного оформления. Подготовка выкройки к раскрою.

Варианты объектов труда.

Чертеж юбки-шорт или брюк. Выкройка. Эскиз художественного оформления модели поясного изделия.

Требования к знаниям, умения и навыкам:

Иметь представление:

1. Об основных направлениях современной моды;
2. О выборе модели с учетом особенностей фигуры.

Знать:

1. Мерки, необходимые для построения чертежа брюк;
2. Конструктивные особенности деталей в зависимости от фасона;
3. Способы моделирования брюк и конструирования.

Уметь:

1. Выполнять выбор модели с учетом особенностей фигуры;
2. Читать чертежи;
3. Снимать мерки, необходимые для построения чертежа брюк.
4. Выполнять моделирование брюк;
5. Выполнять построение основы чертежа в натуральную величину или копирование чертежа готовой выкройки из журнала мод, его проверка и коррекция по снятым меркам;
6. Подготовить выкройку к раскрою.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений.

Технология изготовления поясного изделия (12).

Основные теоретические сведения

Применение складок в швейных изделиях. Правила обработки кокеток с глухим и отлетным краем. Виды строчек для отделки кокетки и их расположение. Технология обработки вытачек. Обработка карманов, поясов, шлевок, застежки тесьмой "молния", разреза (шлицы).

Практические работы

Изготовление образцов пооперационной обработки поясных швейных изделий. Раскладка выкройки на ворсовой ткани и раскрой. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Обработка верхнего края притачным поясом. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Обработка низа потайными подшивочными стежками. Окончательная отделка изделия. Режимы влажно-тепловой обработки изделий из тканей с синтетическими волокнами. Контроль и оценка качества готового изделия.

Варианты объектов труда.

Брюки, юбка-брюки, шорты.

Требования к знаниям, умения и навыкам:

Иметь представление:

1. Об изготовлении образцов пооперационной обработки поясных швейных изделий.

Знать:

1. Применение складок в швейных изделиях;
2. Правила обработки кокеток с глухим и отлетным краем;
3. Виды строчек для отделки кокетки и их расположение;
4. Обработку вытачек карманов, поясов, шлевок, застежки тесьмой "молния", разреза (шлицы);
5. Режимы влажно-тепловой обработки изделий из тканей с синтетическими волокнами.

Уметь:

1. Изготавливать образцы пооперационной обработки поясных швейных изделий;
2. Выполнять раскладку выкройки на ворсовой ткани и раскрой;
3. Обрабатывать детали кроя;
4. Обрабатывать верхний край поясного изделия притачным поясом;
5. Проводить примерку, выявлять и исправлять дефекты;
6. Стачивать детали и выполнять отделочные работы;
7. Выполнять окончательную отделку изделия;

8. Соблюдать режимы влажно-тепловой обработки изделий из тканей с синтетическими волокнами;

9. Проводить контроль и оценку качества готового изделия.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Изготовления образцов пооперационной обработки поясных швейных изделий и готовых изделий.

Семейная экономика (6ч).

Основные теоретические сведения.

Выбор способа совершения покупки. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения средств. Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара. Экономика приусадебного участка. Информационные технологии в домашней экономике.

Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.

Практические работы.

Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа совершения покупки. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах.

Варианты объектов труда.

Рекламные справочники по товарам и услугам, сборники законов РФ.

Требования к знаниям, умения и навыкам:

Иметь представление:

1. О цели и значении домашней экономики, общих правилах ведения домашнего хозяйства, составляющих семейный бюджет;
2. Об источниках его доходной и расходной частей;
3. О возможности рационального использования средств и путях их увеличения;
4. Об экономических связях семьи с рыночными структурами общества;
5. О роли членов семьи в формировании семейного бюджета;
6. Экономической взаимосвязи семьи, предприятий, государства и общества.

Знать:

1. Цели и задачи домашней экономики.
2. Выбор способа совершения покупки.
3. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины.
4. Права потребителя и их защита;
5. Выбор способа совершения покупки.

Уметь:

1. Анализировать семейный бюджет;
2. Определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
3. Рационально планировать расходы на основе актуальных потребностей семьи;
4. Осуществлять самоанализ своей семейной экономической деятельности;
5. Выдвигать деловые идеи, изучать конъюнктуру рынка, определять себестоимость произведенной продукции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Оценки возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.
2. Выбора возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах;
3. Получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации.

Современное производство и профессиональное образование(4)

Основные теоретические сведения.

Сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда;

пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

Построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства

Практические работы

Работа с профессиограммами

Требования к знаниям, умения и навыкам:

Иметь представление:

О сферах современного производства, о правилах выбора профессии.

Знать:

-сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

Уметь:

-находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

Творческие проектные работы(6).

Выбор и обоснование проекта. Защита проекта.

Требования к знаниям, умения и навыкам:

Иметь представление:

1.Об этапах выполнения проекта.

Знать:

1.План организации работы над проектом.

Уметь:

1.Выполнять обоснование проекта

2.Проводить разработку проекта;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1.Развития творческого потенциала учащихся.

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Кол- во часо в	Дат а	Планируемый результат и уровень усвоения	Теоретические знания, задачи обучения, межпредметные знания, умения и навыки.	Практическая работа.	Вид контрол я	Тип урока
1	2	3		4	5	6	8	9
1 2 1	<u>Технология ведения дома.</u> Интерьер жилого дома. Экология жилища. Водоснабжение и канализация в доме.	3		Знать: способы оформления интерьера Уметь: применить знания на практике Знать: историю и приёмы архитектуры Уметь: ориентироваться в новинках дизайнеров по интерьеру жилища Знать: особенности создания интерьера жилого дома Уметь: применить собственные идеи на практике	Ознакомить с понятием интерьера жилища, с зонированием жилья, приспособлениями кухни. Научить составлять план жилища, оформить интерьер жилого дома. Роль комнатных растений в жизни человека. Экология жилища. Основные элементы энерго- и тепло снабжения, водопровода, канализации. Способы оформления интерьера. Использование декоративных изделий в оформлении интерьера. Использование комнатных растений в интерьере.	Пр/р № 29 «Выполнение эскиза интерьера с строительно-отделочных материалов»	Выполнение практической работы	Урок изучения нового материала Технологический практикум

VII	<u>Электротехнические работы</u>	<i>I</i>		Знать: электродвигатели постоянного и переменного тока и области их применения. Особенности эксплуатации ламп накаливания и энергосберегающих ламп.	Пути экономии электрической энергии. Электроосветительные приборы. Лампы накаливания, дневного света, их достоинства, недостатки, особенности. Характеристика гальванических источников тока, область их применения	Пр/р № 32 «Выполнение эскиза расположения осветительных приборов в помещении»	Фронтальная беседа Устный опрос Выполнение практической работы	Урок изучения нового материала Технологический практикум
1	Электроосветительные приборы. Пути экономии электроэнергии. Достоинства, недостатки и особенности эксплуатации осветительных приборов.	1		Уметь: подбирать бытовые приборы по их мощности и рабочему напряжению. Заменять гальванический элемент питания.				
II	<u>Технология приготовления пищи. Кулинария.</u>	8		Знать: Воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика и первая помощь при пищевых отравлениях. Уметь: Определить доброкачественность	Понятие о микроорганизмах. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Понятие о пищевых инфекциях. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика инфекций. Первая помощь при пищевых отравлениях. Первичная, тепловая	Пр/р № 3 «Определение состава продукта питания» - работа с таблицами. Пр/р № 4 «Приготовление блюд из птицы»	Фронтальный опрос Работа с таблицами Опытно-экспериментальная работа	Комбинированный: объяснение и рассуждение Урок изучения нового материала, практикум
1	Введение. Кулинария.	1						
2	Санитария и гигиена.	1						
3	Правила.	1						
	Физиология питания.							
	Виды птицы.	1						
	Виды тепловой							

4	обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы.	1		продуктов органолептическим способом, срок годности продуктов по маркировке на банке, упаковке.	обработка и признаки доброкачественности птицы. Способы подачи блюд. Сервировка стола. Оформление (карвинг) и дегустация блюда.	Пр/р № 5 «Приготовление закусок»	Фронтальная беседа	Работа в группах
5	Практическая работа: «Приготовление первых и вторых блюд из птицы».	1		Знать: виды домашней птицы и их кулинарное употребление, виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы.	Исходные продукты, используемые для приготовления бисквитного теста. Признаки доброкачественности муки и яиц. Подача, оформление (карвинг) и дегустация блюда.	Пр/р 7 «Приемы оказания первой помощи при отравлениях»	Выполнение практической работы	Урок изучения нового материала
6	Украшение блюд перед подачей на стол.					Пр/р 8 «Определение доброкачественности птицы»		Объяснение нового материала, практикум
7	Сервировка стола. «Приготовление закусок».	1		Уметь: определить время приготовления и способы определения готовности блюда. Оформить готовое блюдо при подаче к столу.	Исходные продукты, используемые для приготовления сладких блюд.	<i>Инд. доклады.</i>	Выполнение практической работы	Работа в группах
8	Приготовление блюд к обеду. Сервировка стола.	1			Признаки доброкачественности фруктов и ягод. Способы заготовки фруктов и ягод для долгого хранения. Подача напитка к столу. Исходные продукты и расходные материалы для изготовления букета.	<i>Запись рецептов консервирования</i>	Дегустация блюда	Комбинированный: объяснение нового материала, практикум
9	Составление меню.	1		Знать: способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией, пастеризацией и замораживанием.	Признаки доброкачественности шоколадных конфет. Способы		Выполнение практической работы	Работа в группах
10	Расчет количества и стоимости продуктов.	1		Значение кислотности плодов для консервации. Время стерилизации. Условия максимального			Дегустация	Урок изучения нового
11	Заготовка продуктов.							
	Консервирование.	1						

				сохранения витаминов в компотах. Условия и сроки хранения компотов. Уметь: приготовить компот из фруктов и ягод, подать напиток к столу. Знать: признаки доброкачественности шоколадных конфет, способы оформления конфетного букета. Уметь: определить доброкачественность шоколадных конфет, оформить конфеты, изготовить дополнительные украшения, составить букет.	оформления букета		ция блюда Работа по технологическим картам Контрольный тест: «Кулинария»	материала, практикум Работа в группах Урок контроля умений и навыков
III 1	<u>Художественные ремесла</u> . Вязание на спицах Правила. Материалы.	14 1		Знать: правила техники безопасности Уметь: применять ПТБ во время работы в швейной мастерской Знать: правила техники	Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Инструменты и материалы. ОРМ и ПТБ. Правила подготовки пряжи к вязанию. Приемы вязания основных	Пр/р № 27 «Основные приемы вязания» Пр/р № 28 «Вывязывание	Выполнение практической работы. Выполн	Технологический практикум Технологический

2	Инструменты. Условные обозначения. Практическая работа: «Набор петель на двух спицах.	1		безопасности при работе с инструментами для вязания. Уметь: выполнять основные петли, выполнять небольшие работы, оформить работу.	петель. Чтение схем вязания. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Раппорт узора и его запись. Зависимость номера крючка от ниток и узора.	столбиков без накида» Пр/р № 29 «Вывязывание столбиков с накидом»	ение практической работы.	практикум Технологический практикум
3	Практическая работа: «Выполнение лицевых и изнаночных петель различными способами. Убавление, прибавление и закрывание петель»	1		Знать: виды вязаний Уметь: выполнять несколько видов вязания и применять на практике. Знать: способы оформления работы	Выполнение петель с накидом. Вязание ажурного полотна. Чтение схем вязания. ПТБ. Способы вязания изделий по кругу. Чтение схем вязания. Приемы вязания крючком изделий по кругу.	Пр/р № 30 «Выполнение плотного вязания по кругу» Защита проекта.	Выполнение практической работы.	Технологический практикум Урок – защита.
4	Практическая работа: «Соединение петель по лицевой и изнаночной стороне.	1		Уметь: оформить работу	Защита проекта.		Индивидуальная или групповая творческая работа.	
5	Вязание двумя нитками разной толщины»	1						
6	Практическая работа: «Выполнение образцов вязания на спицах резинки							

7	варежки»							
8-14	Практическая работа: «Выполнение образцов вязания на спицах, носки, варежки»	5						
1	<u>Создание изделий из текстильных материалов.</u> <u>Материаловедение.</u> Синтетические волокна – нетканые материалы. Технология их производства. Практическая работа: «Определение нетканых тканей по внешнему виду».	26 2 1 1		Знать: классификацию нетканых волокон; виды сырья для производства волокон; этапы производства; свойства волокон. Уметь: применять ткани из различных волокон в швейных изделиях. Уметь: определять нетканые материалы. Знать: свойства нетканых материалов.	Классификация швейных материалов. Волокно. Классификация волокон. Понятие о пряже и прядении. Производство ткани. Виды отделок. Признаки переплетения нитей, лицевая и изнаночная сторона. Классификация переплетений. Основные переплетения. Свойства тканей их влияние на изготовление одежды. Прокладочные материалы. Утепляющие материалы. Правила ухода за изделиями из химических волокон. Удаление различных видов загрязнения. Режимы стирки и утюжки.	Пр/р № 13 «Определение состава тканей и изучение их свойств» Пр/р № 14 «Составление коллекции нетканых материалов» Пр/р № 15 «Изучение символов по уходу за текстильными изделиями»	Работа с учебником, выполнение практической работы Выполнение практической работы	Объяснение нового материала, практикум Практическая работа Контроль знаний

1	<u>Машиноведение.</u> Элементы машиноведения. Классификация швейных машин.	3 1		Знать: приспособления для современных швейных машин. Уметь: осуществлять установку приспособлений.	Классификация оборудования для швейной отрасли. Классификация швейных машин. Рабочие органы швейной машины. Типы передач. Механизмы передачи и преобразования движения. Условные обозначения на кинематических схемах.	Пр/р № 19 «Изучение траектории движения основных органов швейной машины	Выполнение практической работы	Изучение нового материала, практикум
2-3	Практическая работа: «Выполнение машинных швов».	2		Знать: назначение, применение, технологию изготовления машинных швов Уметь: пользоваться инструкционной картой, выполнять машинные швы.	Челночный стежок, процесс его образования. Взаимодействие рабочих органов машины	Заправка верхней и нижней ниток. Регулировка натяжения».	Работа по технологическим картам. Практическая работа	Изучение нового материала, практикум Комбинированный урок Комбинированный урок
1	<u>Основы чертежной графики.</u> Конструирование. Брюки, история.	8 1		Знать: требования, предъявляемые к поясным изделиям; правила снятия мерок и прибавки на свободу облегания	Линии чертежа и рисунка, их отличия. Правила оформления чертежа, рисунка. Общие сведения о композиции. Категории композиции. Равновесие, отношения и пропорции, статика и динамика, симметрия и асимметрия.			Изучение нового материала
2	Мерки для построения чертежа брюк.	1		Уметь: выполнить правильный обмер фигуры				
3	Снятие мерок.	1						
4	Расчет и построение основы чертежа брюк	1		Знать: алгоритм	Построение геометрических	Пр/р № 19 «Снятие мерок» Пр/р №	Выполнение практической работы в	Технологический практикум Урок-

5	в М 1:4.	1		построения чертежа брюк Уметь: производить расчёты для построения чертежа брюк Знать: историю брюк в национальном костюме, условное обозначение мерок, правила снятия мерок Уметь: измерять мерки, необходимые для построения чертежа брюк Знать: технические требования к чертежам, правила построения чертежей Уметь: строить чертёжбрюк, производить расчёты для построения чертежа брюк Знать: этапы моделирования брюк Уметь: ими пользоваться, применять на практике	фигур. Использование геометрических построений в создании композиционных мотивов рисунка. Композиционные закономерности в рисунках с геометрическими элементами. Назначение схемы построения фигур. Каноны и модули в построении фигур. Вертикальные и горизонтальные сечения. Конструктивные пояса. Схемы фигур пропорциональной и стилизованной. Понятие: одежда, костюм, гардероб, ансамбль.. Стиль, мода, их определение. Виды силуэтов. Модели одежды разных силуэтных форм. Основные приемы построения силуэтных форм костюма Задачи конструирования. Особенности процесса конструирования. Классификация фигур человека. Понятие о типовой	20 «Конструирование брюк» Пр/р № 21 «Моделирование брюк»	парах Выполнение практической работы	практикум Выполнение практической работы Комбинированный урок Выполнение практической работы
6	Построение в М 1:1. Моделирование поясного изделия. Практическая работа: «Моделирование брюк».	1 1 1						

					фигуре. Мерки для построения чертежей поясных изделий. Определение размера выкройки по журналам мод. Классификация брюк. Формы, силуэты и особенности конструктивных решений. Основные детали брюк. Порядок и правила построения чертежа основы брюк Понятие о конструктивном моделировании, его роль в создании современной одежды. Конструктивные линии в одежде, их назначение. Декоративные функции конструктивных линий. Основные способы технического моделирования. Основные способы технического моделирования (нанесение фасонных линий, коническое расширение, параллельное расширение)			
	<u>Технология изготовления</u>			Знать: порядок подготовки ткани и				

1	<u>швейных изделий (брюк)</u>	12		выкроек к раскрою Уметь: подготовить выкройку и ткань к раскрою Знать: порядок раскроя Уметь: экономично производить раскладку выкроек на ткани Знать и уметь применять способы прокладывания контурных и контрольных линий и точек	Организация рабочего места. Инструменты и приспособления. Техника безопасности. Терминология ручных работ ТУ на выполнение ручных работ. Классификация ручных стежков. Технология выполнения Правила подготовки ткани к раскрою. Детали кроя. Приёмы раскроя брюк. Правила подготовки деталей кроя к смётыванию. Правила подготовки изделия к примерке и проведения примерки. Способы, технологическая последовательность и приемы обработки деталей одежды (клапаны, шлевки, паты, погоны, хлястики, пояса, манжеты, планки) Конструктивно-декоративные элементы одежды: вытачки,	Пр/р № 22 «Раскрой деталей брюк» Пр/р № 23 «Подготовка деталей кроя к смётыванию» Пр/р № 24 «Обработка нижней части брюк» Пр/р № 25 «Обработка пояса и соединение его с верхним срезом брюк» Пр/р № 26 «Окончательная отделка изделия» Пр/р № 27 «Контроль качества готового	Работа с учебником и наглядными пособиями. Выполнение практической работы Выполнение практической работы Выполнение практической работы	Изучение нового материала, практикум Комбинированный урок Комбинированный урок
	Технология изготовления швейных изделий (шорт).	1						
	Подготовка выкройки к раскрою.							
	Подготовка ткани к раскрою.	1						
	Раскладка выкроек на ткани.							
2	Раскрой поясного изделия.	1		Знать: правила подготовки изделия к примерке Уметь: применять на практике правила подготовки изделия к примерке				
3	Обработка деталей кроя. Обработка вытачек.	1		Знать и уметь применять на практике правила проведения примерки и способы исправления дефектов Знать: назначение вытачек и складок, особенности обработки				
4	Подготовка изделия к примерки.							
5	Проведение примерки.	1						
	Устранение дефектов.							
	Обработка вытачек,							

6	срезов деталей.	1		от из месторасположения	складки, рельефы; их	изделия»	ение	
7	Обработка боковых и шаговых срезов.	1		Знать: технологию выполнения шва в подгибку с закрытым срезом	назначение, виды. Приемы технологической обработки.		практической работы	Комбинированный урок
8	Обработка застежки.	1		Уметь: применить знания на практике	Особенности обработки складок, рельефов.		Выполнение	
9	Обработка пояса	1		Знать:	Технология обработки нижнего среза изделий (подшивание, застрачивание, двойное застрачивание)		практической работы	Комбинированный урок
	Соединение его с верхним срезом изделия.			- особенности ВТО х/б, льняных, шерстяных и шелковых тканей;			Выполнение	
10	Обработка низа изделия.	1		- правила ТБ при ВТО	Технология обработки верхнего среза поясных изделий (притачным поясом, обтачкой, эластичной тесьмой)		практической работы	Комбинированный урок
	ВТО изделия			Уметь: выполнить ВТО брюк				
11	Контроль качества.	1		Знать:	Особенность обработки застежки в поясной группе изделий. Технологическая последовательность обработки.			Комбинированный урок
	Окончательная обработка изделия.			последовательность выполнения работы				
12	Контрольная работа.	1		Уметь: применять изученное на практике, применять собственные идеи	Дефекты изделия, способы выявления и способы устранения. При проведении примерок.			Комбинированный урок
					Составление технологической последовательности изготовления проектируемого			Комбинированный урок

					изделия Правила обработки нижней части брюк. Окончательная отделка изделия Приёмы окончательной ВТО. Контроль качества готовой продукции на предприятиях. Особенности влажно-тепловой обработки натуральных и шелковых тканей. Правила ТБ ВТО. Правила контроля и проверки качества Самооценка и анализ конечного результата труда. Защита проекта			Урок контроля умений и навыков
IV	.Семейная экономика.	6		Знать: классификацию потребностей семьи, способы планирования расходов , цены на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи.	Основные теоретические сведения. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.	Пр/р № 25 «Составление меню на членов семьи»	Выполнение практической работы	Технологический практикум
1	Я и наша семья. Функции семьи.	6				» Пр/р № 26 «Расчет дохода от приусадебного хозяйства»	Выполнение практической работы	
2	Составные части экономической функции семьи.	1		Знать: способы совершения покупок, о возможностях предпринимательской деятельности для	Доходная и расходная части семейного бюджета. Накопления. Сбережения. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита. Расходы на питание.	Пр/р № 27 «Обобщить потребности		
3	Семья и бизнес. Потребности семьи. Правила покупок.	1						

4	Бюджет семьи. Накопления.			пополнения семейного бюджета.	Планирование расходов на питание,	своей семьи»		Технологический прак
	Расходы на питание.	1		Уметь: рассчитать минимальную стоимость потребительской корзины, планировать расходы на питание, вещевые покупки, платежи.	жилье, вещевые потребности, коммунальные услуги, коммунальные и обязательные платежи.			
	Планирование расходов на питание, жилье, вещевые потребности, коммунальные услуги, коммунальные и обязательные платежи.	1			Экономика приусадебного хозяйства.			
	Экономика приусадебного хозяйства.	1			Семейный менеджмент. Маркетинг в домашней экономике. Предпринимательство.			
5								Технологический практикум
6								
V	Творческие проектные работы.	6		Знать: последовательность	Из истории проектной деятельности. Классификация проектов, постановка цели.	Пр № 31 «Защита	Презентации	Урок контроля умений и

1-6	Что такое творческий проект. Этапы творческого проекта. Защита проектов	6		выполнения работы Уметь: применять изученное на практике, применять собственные идеи Знать: виды проектов, критерии их оценки Уметь: соблюдать правила ТБ и ОТ, выполнять тренировочные образцы в разных техниках вышивки. Знать: правила представления проектной работы. Уметь: анализировать свои ошибки и исправлять их, представлять свою работу в форме публичного выступления.	Критерии оценки проекта. Техника вышивки лентами, крестом, гладью. Обоснование идеи творческого проекта, выбор изделия. Ведение документации: составление технологической карты, анализ трудностей при изготовлении изделия. Подсчёт себестоимости. Обоснование идеи творческого проекта, выбор изделия. Ведение документации: составление технологической карты, анализ трудностей при изготовлении изделия. Подсчёт себестоимости. Реклама подготовленных изделий. Самооценка проделанной работы Презентация проектов. Ознакомить учащихся с оформлением проекта; сформировать	проекта»		навыков Творческая работа
-----	---	---	--	--	--	----------	--	---

					навыки по оформлению и выполнению творческого проекта, с приемами защиты проекта. Обсуждение проектных творческих работ. Знакомство с примерной тематикой проектной деятельности. Выбор темы.			
VI 1-4	<u>Профессиональное самоопределение</u> Основы профессионального самоопределения. Отрасли экономики. Классификация профессий	4 2 2		Знать: сферы и отрасли современного производства, профессии и специальности; факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Уметь: Находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения	Ознакомить с отраслями современного производства. Дать понятия профессии и специальности. Какие факторы влияют на выбор профессии. Знакомство с профессиями работников, занятых в легкой и пищевой промышленности. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования.	Составление профессиограммы	Фронтальная беседа Устный опрос	Урок изучения нового материала Творческая работа

				образования.				
	Итого: 68 часов							