

Администрация Шумихинского района
муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
г. Шумихи Курганской области

«Рассмотрено»
на заседании
ШМО гуманитарного цикла
протокол № 1
от «30» 09 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
/В.А. Жихарева
от «30» 09 2020г.



Рабочая программа
по русскому языку
для 10 класса

Составитель Писарева И.А., учитель русского языка и литературы муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» города Шумихи Курганской области

г. Шумиха
2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» основного общего образования составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- авторской программы по русскому языку
- Устава школы
- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;
- требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по русскому языку.
- учебно-методического комплекса для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 10-11 классы» *В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко. М.: Просвещение, 2013.*

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования составлена с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Программа адресована обучающимся 10 класса, рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю), соответствует учебному плану школы.

Цели обучения в 10 классе:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Основные задачи курса:

- повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний, полученных в основной школе;
- закрепление и развитие навыков применения полученных знаний на практике в конкретных ситуациях речевого общения;
- подготовка учащихся к единому государственному экзамену по русскому языку, а также вступительным экзаменам в высшие учебные заведения.

Формы организации образовательного процесса

1. Очное обучение: Программа реализует **деятельностно-системный подход** в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса **совершенствования речевой деятельности** учащихся и формирования **системы лингвистических знаний** и ведущих **умений и навыков**, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников, поэтому основной формой организации образовательного процесса является **урок**. Кроме того, обучение русскому языку осуществляется через практические работы.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Формы обучения

Устно: устное высказывание на лингвистическую тему, текстоведческий анализ текста, работа с разными словарями, работа по составлению таблиц

Письменно: свободный диктант, объяснительный диктант, предупредительный диктант, творческий диктант, словарный диктант, диктант «Проверяю себя», выборочно-распределительный диктант, графический диктант, работа с тестами и перфокартами, подробное и сжатое изложение, работа с деформированным текстом, комплексный анализ текста, орфографический минимум, сочинения по картине, мини-сочинения на лингвистические темы.

Формы уроков:

- комбинированный урок,
- урок-беседа,
- повторительно-обобщающий урок,
- урок- исследование,
- урок-лекция,
- урок-семинар,
- урок-практикум,
- урок развития речи.

2. Дистанционное обучение

Учитель для связи с обучающимися и родителями использует различные обоюдно удобные способы связи: телефон, сайт школы, WhatsApp, Viber, электронную почту.

Для проведения уроков (онлайн, офлайн), выдачи заданий учителя используют образовательные платформы и приложения к ШП: Российская Электронная Школа, Uchi.ru, сайт Инфоурок и другие образовательные ресурсы. Уроки онлайн проходят через ZOOM или Skype.

Формы промежуточного контроля

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения и Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на		
			уроки	развитие речи	контрольные работы
1.	Общие сведения о языке	1	1		
2.	Стили и типы речи	4		3	1
3.	Понятие о норме литературного языка	2	2		
4.	Лексика и фразеология	13	12		1
5.	Орфоэпия	2	2		
6.	Морфемика. Словообразование. Орфография	15	14		1
7.	Морфология и орфография	33	27	2	4
	Итого	70	58	5	7

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Русский язык в современном мире	1	Основные формы существования русского национального языка
2.	Стили и типы речи	4	Функциональные стили литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический), их особенности. Стиль художественной литературы. Типы речи (описание, повествование, рассуждение), их основные признаки.
3.	Понятие о норме литературного языка	2	Типы норм литературного языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные). Необходимость соблюдения норм в речевой практике. Этико-речевые нормы.
4.	Лексика и фразеология	14	Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Основные типы переносов: метафора и метонимия. Тропы как выразительные средства языка. Основные виды троп (метафора, метонимия, синекдоха, эпитет, гипербола). Омонимы и их употребление в речи. Особенности употребления синонимов и антонимов. Разговорная и книжная лексика. Стилистически ограниченная лексика. Заимствованные слова и их употребление. Старославянизмы и их роль в формировании русского литературного языка. Устаревшие слова, их типы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы. Типичные лексические ошибки и способы их преодоления. Фразеологизмы, их признаки и основные типы. Употребление фразеологизмов в речи. Источники русской фразеологии. Фигуры речи как выразительные средства языка (антитеза, оксюморон, градация, параллелизм, анафора, эпифора, инверсия, бессоюзие, многосоюзие). Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.
5.	Орфоэпия	2	Понятие об орфоэпии. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

6.	Морфемика. Словообразование. Орфография	16	<p>Принципы русской орфографии (традиционный, фонетический, морфологический). Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.</p> <p>Употребление прописных букв.</p> <p>Правила переноса слов.</p> <p>Морфемный состав слова. Основа и окончание. Употребление в речи однокоренных слов. Основные способы образования производных слов. Морфемный и словообразовательный анализ. Международные словообразовательные элементы.</p> <p>Правописание гласных в корнях слов. Правописание гласных после шипящих и Ц. Виды орфограмм согласных в корне. Двойные согласные. Правописание приставок. Сочетание согласных на стыке приставки и корня. Употребление разделительных Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок. Буквы Е и О после шипящих и Ц. Общие правила правописания сложных слов.</p>
7.	Морфология и орфография		<p>Предмет орфографии. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.</p> <p><u>Имя существительное.</u> Род и число существительных. Правописание падежных окончаний существительных. Правописание суффиксов существительных. Правописание сложных имен существительных.</p> <p><u>Имя прилагательное.</u> Употребление форм прилагательных в речи. Правописание падежных окончаний прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.</p> <p><u>Имя числительное.</u> Правописание и употребление числительных.</p> <p><u>Местоимение.</u> Особенности употребления местоимений в речи. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.</p> <p><u>Глагол.</u> Спряжение глаголов. Правописание глаголов. Особенности употребления глаголов в речи.</p> <p><u>Причастие.</u> Правописание суффиксов причастий. Страдательные и действительные причастия. Краткие и полные формы причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.</p> <p><u>Деепричастие.</u> Значение и употребление деепричастий.</p> <p><u>Наречие.</u> его основные разряды. Правописание наречий.</p> <p>Правописание Н и НН в словах разных частей речи.</p> <p><u>Предлоги.</u> Особенности употребления некоторых предлогов. Правописание предлогов.</p> <p><u>Союзы.</u> их основные группы. Правописание союзов.</p> <p><u>Частицы.</u> Раздельное и дефисное написание частиц.</p> <p>Правописание НЕ со словами разных частей речи. Правописание частицы НИ.</p>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Формы контроля	Планируемые результаты обучения	Задания для уч-ся в классе	Задания для уч-ся на дом	Оборудование, наглядность	Дата проведения	
								план	факт
I полугодие									
Общие сведения о языке (1 час)									
1.	Русский язык в современном мире	Урок обобщения и систематизации знаний	Организация совместной учебной деятельности	Знать: основные функции языка; разнообразие форм русского национального языка; некоторые особенности развития русского языка, что такое речь, формы речи, речевая ситуация Уметь: оперировать терминами при анализе	упражнения п. 1 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся	работа с записанными цитатами А.И. Куприна и Н.И. Лобачевского:			

				языкового явления	класса	объяснить орфограммы, постановку знаков препинания, сделать синтаксический разбор предложений, написать сочинение-рассуждение по одной из цитат			
--	--	--	--	-------------------	--------	---	--	--	--

Стили и типы речи (3 р/р + 1 к/р)

2.	Р.Р. Стили речи	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: функциональные разновидности языка и функциональные стили, их особенности; функционально-смысловые типы речи Уметь: определять особенности функциональных стилей; устанавливать принадлежность текста к тому или иному стилю; разграничивать функционально-смысловые типы речи	упражнения п. 2 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 9 (2)			
3.	Р.Р. Функционально-смысловые типы речи. Текст	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Уметь: анализировать текст — рассуждение; работать с тестами в формате ЕГЭ	упражнения п. 2 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 15			
4.	Р.Р. Анализ текста	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: особенности текстов по стилю и типу Уметь: отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументированно анализировать текст; выявлять и формулировать проблему текста и авторскую позицию	обсуждение и решение заданий демоверсии ЕГЭ 2013	написать сочинение по тексту Н.В. Гоголя	КИМы. Русский язык: 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (тест № 1)		
5.	К.Р. Тест по теме «Текст. Функционально-смысловые типы речи»	Контроль	Тестовый контроль	Иметь представление о культуре речи (коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, чистота,	решение тестовых заданий по теме «Текст. Функционально-смысловые типы речи»		КИМы. Русский язык: 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (тест № 5)		

Понятие о норме литературного языка (2 часа)

6.	Понятие о норме литературного языка. Типы норм	Урок объяснения нового	Организация совместной учебной	Иметь представление о культуре речи (коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, чистота,	упражнения по выбору учителя с	упр. 21			
----	--	------------------------	--------------------------------	--	--------------------------------	---------	--	--	--

		материала	деятельности	логичность, последовательность, образность, выразительность речи; аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический), языковой	учетом уровня обученности учащихся класса п. 3				
7.	Этико-речевые нормы	Комбинированный	Тестовая работа	норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками	упражнения п. 3 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; тест по пройденному материалу	упр. 25	раздаточный материал — тестовые задания по вариантам		
Лексика и фразеология (12 + 1 к/р)									
8.	Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления.	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: понятия о слове и его лексическом значении Уметь: разграничивать лексическое и грамматическое значение слова; избегать речевых недочетов, связанных с точностью словоупотребления	упражнения п. 4 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (A2, A12)	упр. 29	презентация		
9.	Многозначные слова и их употребление	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: понятие многозначности, прямое и переносное значение Уметь: раграничивать прямое и переносное значение слова, однозначные и многозначные слова; осознавать роль многозначности в тексте	упражнения п. 5 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (A30)	упр. 32	презентация		
10.	Тропы как выразительные средства языка	Урок обобщения и систематизации знаний	Организация совместной учебной деятельности	Знать: основные виды тропов Уметь: определять основные виды тропов; наблюдать за особенностями употребления тропов в художественном и публицистическом текстах	упражнения п. 6 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ	упр. 35	раздаточный материал		

11.		Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности		(B8) упражнения п. 6 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (B8)	упр. 38	раздаточный материал		
12.	Фигуры речи как выразительные средства	Комбинированный	Тестовая работа	Знать: фигуры речи Уметь: определять типы фигур, осознавать их роль как выразительного средства языка, наблюдать за их использованием и функциями в тексте	упражнения п. 13 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; тест по теме	подготовиться к терминологическому словарному диктанту по пройденным темам — п. 6, 13	раздаточный материал — тестовые задания по вариантам		
13.	Омонимы и их употребление	Комбинированный	Словарный диктант; организация совместной учебной деятельности	Знать: понятие омонимы Уметь: различать многозначные слова и омонимы; избегать ошибок, связанных с неверным употреблением в	терминологический словарный диктант по п. 6, 13; упражнения п. 7 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 41			
14.	Употребление синонимов и антонимов	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: понятия синонимы и антонимы; специфику смысловых отношений между словами Уметь: определять смысловые и стилистические различия синонимов; наблюдать за использованием синонимов и антонимов в разных типах текстов; активно	упражнения п. 8 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 46, 47			
15.		Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	употреблять синонимические средства языка в речи	упражнения п. 8 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся	упр. 50			

					класса				
16.	Употребление стилистически ограниченной лексики	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: сферы употребления русской лексики Уметь: разграничивать разговорные, просторечные, диалектные, жаргонные слова, осознавать их стилистическую роль в художественном тексте	упражнения п. 9 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 59			
17.	Заемствованные слова и их употребление	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: понятие «заемствованные слова», пути проникновения заимствованных слов в язык и речь Уметь: осознавать роль старославянизмов в русском языке; знать причины заимствования иноязычных слов; избегать речевых ошибок, связанных с неверным употреблением заимствованных слов	упражнения п. 10 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 68, 69, словарь по упр. 53, 67			
18.	Употребление устаревших слов и неологизмов	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности, словарный диктант	Знать: понятия «неологизмы», «историзмы», «архаизмы» Уметь: разграничивать историзмы и архаизмы, определять их роль в тексте; осознавать язык как развивающееся явление	словарный диктант по упр. 53, 67; упражнения п. 11 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 75			
19.	Употребление фразеологизмов	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: понятие «фразеологизмы» Уметь: различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; осознавать связь фразеологии с историей и культурой; уместно использовать фразеологизмы в речи	упражнения п. 12 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 80			
20.	К.Р. Тест по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи»	Контроль	Тестовые задания	Знать: лексическую систему русского языка Уметь: применять полученные знания на практике	решение тестовых заданий по теме «Лексика. Фразеология»		КИМы. Русский язык: 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (тест № 3)		
Орфоэпия (2 часа)									
21.	Орфоэпические нормы русского языка	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: основные орфоэпические нормы Уметь: соблюдать в устной речи орфоэпические нормы; пользоваться орфоэпическим словарем	упражнения п. 15 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся	упр. 96			

					класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (А1)				
22.		Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности, тестовый контроль		упражнения п. 15 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; тестовый контроль	упр. 100, словарь по упр. 94-96, 101	КИМы. Русский язык: 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (тест № 2)		

Морфемика. Словообразование. Орфография (14 + 1 к/р)

23.	Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности, словарный диктант	Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические) Уметь: осознавать роль морфологического принципа как ведущего принципа русской орфографии; объяснять, на каком принципе основано то или иное написание; владеть нормами написания слов с прописной буквы	словарный диктант по упр. 94-96, 101; упражнения п. 16, 17 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 103, 107			
24.	Употребление Б для обозначения на письме мягкости согласных и для обозначения грамматических форм.	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов	упражнения п. 18, 19 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 111, 114, подготовиться к словарному диктанту по изученному материалу			
25.	Состав слова. Употребление однокоренных слов	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности, словарный диктант	Знать: морфемный состав слова Уметь: анализировать морфемный состав слова; избегать речевых ошибок, связанных с тавтологией	словарный диктант; упражнения п. 20 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 125 (доп. зад. - выполнить морфемный разбор повторяющихся однокоренных слов)	КИМы. Русский язык: 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (словарный диктант № 2)		
26.	Основные способы образования новых слов	Комбинированный	Организация совместной учебной	Знать: основные способы образования слов; порядок морфемного и словообразовательного разборов	упражнения п. 21 по выбору учителя с	упр. 127, 128, 129			

			деятельности	Уметь: анализировать словообразовательную структуру слова; разграничивать аффиксальные и безаффиксальные способы словообразования; составлять словообразовательные пары и цепочки; использовать словообразовательный словарь	учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (B1)				
27.		Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности		упражнения п. 21 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 132			
28.	Международные словообразовательные элементы	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: наиболее распространенные международные словообразовательные элементы Уметь: осознавать их роль в словопроизводстве, владеть нормами их правописания	упражнения п. 26 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 164			
29.	Правописание гласных в корне слова	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: основные правила правописания корней с безударными и чередующимися гласными Уметь: применять знания по морфемике в практике правописания; использовать алгоритмы при решении орфографических задач	упражнения п. 22 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (A13)	упр. 138 (все три части)			
30.		Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности						
31.	Правописание гласных после	Комбинированный	Организация совместной	Знать: основные правила правописания гласных после шипящих и Ц	словарный диктант;	упр. 145, 187, подготовиться	КИМы. Русский язык:		

	шипящих и Ц. Буквы Е и О после шипящих и Ц		учебной деятельности, словарный диктант	Уметь: применять знания по морфемике в практике правописания; использовать алгоритмы при решении орфографических задач	упражнения п. 23, 32 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	к словарному диктанту	10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (словарный диктант № 1)		
32.	Правописание согласных в корне слова. Двойные согласные	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности, словарный диктант	Знать: правила правописания согласных в корнях слов Уметь: применять знания по фонетике и морфемике в практике написания согласных в корне; пользоваться орфографическим словарем и словарем иностранных слов	словарный диктант; упражнения п. 24, 25 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 155, 160, подготовиться к словарному диктанту	КИМы. Русский язык: 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (словарный диктант № 4)		
33.	Правописание приставок	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности, словарный диктант	Знать: правила правописания изменяемых и неизменяемых приставок Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания приставок; владеть орфографическими нормами; работать со словарями	словарный диктант; упражнения п. 27 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (А14)	упр. 169	Сборник диктантов по русскому языку для 10-11 классов/ сост. В.В. Андросова, Е.А. Стогний. - Ростов н/Д: Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2006. (словарные диктанты № 1, 3, 4)		
34.	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности		упражнения п. 28 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (А14)	упр. 176			

35.	Правописание приставок (обобщение)	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности		упражнения п. 29, 31 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (А14)	упр. 181, подготовиться к словарному диктанту по изученным правилам			
36.	Общие правила правописания сложных слов. Правила переноса	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности, словарный диктант	Уметь: владеть нормами правописания сложных слов; владеть нормами переноса, действующими в современном русском языке	словарный диктант; упражнения п. 33, 34 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 190, 192	КИМы. Русский язык: 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (словарные диктанты № 3, 6)		
37.	К.Р. Тест по теме «Морфемика. Словообразование»	Контроль	Тестовый контроль	Уметь: работать с тестами в формате ЕГЭ; применять полученные знания на практике	решение тестовых заданий по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»		КИМы. Русский язык: 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (тест № 4)		
Морфология и орфография (27 + 2 р/р + 4 к/р)									
38.	Самостоятельные части речи. Имя существительное. Род и число существительных	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Уметь: определять род и число существительных; правильно употреблять несклоняемые существительные; согласовывать прилагательные и глагольные формы прошедшего времени с существительными, имеющими только форму множественного или единственного числа, с существительными общего рода и сложносокращенными словами	упражнения п. 35 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 196			
39.		Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности						
40.	Правописание	Комбинированный	Организация	Знать: нормы правописания падежных	упражнения п.	упр. 201, 202,			

	падежных окончаний существительных в формах единственного числа	ованный	совместной учебной деятельности	окончаний существительных Уметь: применять нормы правописания падежных окончаний существительных на практике	36 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	подготовиться к словарному диктанту по теме			
41.	Образование форм множественного числа у существительных мужского рода. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности, словарный диктант	Владеть грамматическими нормами образования форм множественного числа в литературном языке; нормами правописания существительных в родительном падеже множественного числа	словарный диктант; упражнения п. 37, 38 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 204, 211	Сборник диктантов по русскому языку для 10-11 классов/ сост. В.В. Андросова, Е.А. Стогний. - Ростов н/Д: Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2006. (словарные диктанты № 28-30)		
42.	Правописание фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Уметь: разграничивать написание фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже	упражнения п. 39 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 213			
43.	Правописание суффиксов имен существительных	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: правила написания суффиксов имен существительных Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике написания суффиксов существительных	упражнения п. 40 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (A12, A16)	упр. 220			
44.		Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности		упражнения п. 40 по выбору учителя с учетом уровня обученности	упр. 222 (написать небольшое сочинение-рассуждение)			

					учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (А12, А16)	на основе данного текста), подготовиться к словарному диктанту по теме			
45.	Р.Р. Проблема текста. Разбор заданий ЕГЭ (часть С)	Комбинированный	Проблемные задания; словарный диктант	Знать: виды проблем. Уметь: самостоятельно формулировать проблему текста.	словарный диктант; анализ текста, формулировка проблемы	написать вступление к сочинению (письменно сформулировать проблему текста)	1. Сборник диктантов по русскому языку для 10-11 классов/ сост. В.В. Андросова, Е.А. Стогний. - Ростов н/Д: Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2006. (словарные диктанты № 31-38) 2. А. Г. Нарушевич «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ». М., 2009		
46.	Имя прилагательное. Употребление форм прилагательных	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Уметь: разграничивать лексико-грамматические разряды прилагательных; правильно употреблять краткие формы и степени сравнения качественных прилагательных в речи	упражнения п. 42 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 232, 235			
47.	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Владеть нормами правописания падежных окончаний прилагательных Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике написания производных имен прилагательных	упражнения п. 43, 44 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых	упр. 244			

					заданий ЕГЭ (A12, A16)				
48.		Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности		упражнения п. 43, 44 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 250			
49.	Правописание сложных имен существительных и имен прилагательных	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: основные способы образования и правила написания сложных существительных и прилагательных; случаи дефисного и слитного написания сложных существительных и прилагательных Уметь: разграничивать дефисные и слитные написания сложных имен существительных и прилагательных; использовать полученные знания по словообразованию и применять в практике написания сложных слов	упражнения п. 41, 45 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 258, подготовиться к контрольной работе по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное»			
50.	К.Р. Тест по темам «Имя существительное. Имя прилагательное»	Контроль	Словарный диктант, тестовый контроль	Уметь: применять полученные знания на практике Владеть навыками грамотного письма, работы с тестами	словарный диктант, тест		1. КИМы. Русский язык: 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (тест № 6; словарный диктант № 7)		
51.	Р.Р. Проблема текста. Разбор заданий ЕГЭ (часть С)	Комбинированный	Проблемные задания	Знать: виды проблем. Уметь: самостоятельно формулировать проблему текста.	анализ текста, формулировка проблемы	написать вступление к сочинению (письменно сформулировать проблему текста)	А. Г. Нарушевич «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ». М., 2009		
52.	Правописание и употребление числительных	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Уметь: анализировать морфологические признаки числительных, опознавать их разряды; правильно употреблять числительные в устной и письменной практике	упражнения п. 46 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 263			
53.	Местоимение. Особенности	Комбинированный	Организация совместной		упражнения п. 47 по выбору	упр. 266			

	употребления местоимений		учебной деятельности		учителя с учетом уровня обученности учащихся класса				
54.	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности		упражнения п. 48 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 273, подготовиться к контрольной работе по изученным темам			
55.	К.Р. Тест по темам «Имя числительное. Местоимение»	Контроль	Словарный диктант, тестовый контроль	Уметь: применять полученные знания на практике Владеть навыками грамотного письма, работы с тестами	словарный диктант, тест		1. КИМы. Русский язык: 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (тест № 7; словарные диктанты 8, 9)		
56.	Глагол. Спряжение глагола. Правописание глаголов	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: о глаголе, о правиле написания личных окончаний глаголов Уметь: применять полученные знания в практике написания личных окончаний глаголов	упражнения п. 49, 50 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (А15)	упр. 285, 286			
57.		Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности		упражнения п. 49, 50 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (А15)	упр. 290, подготовиться к словарному диктанту по теме			
58.	Причастие. Образование	Комбинированный	Организация совместной	Знать: о причастии, его грамматических признаках, способах образования	словарный диктант;	упр. 306	КИМы. Русский язык:		

	причастий. Правописание суффиксов причастий		учебной деятельности, словарный диктант	Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике написания причастий; работать над предупреждением речевых ошибок	упражнения п. 51 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (A15, A16)		10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (словарный диктант № 5)		
59.		Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности		упражнения п. 52 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (A15, A16)	упр. 315			
60.	Правописание Н и НН в словах разных частей речи. Краткие и полные причастия	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: основные правила написания Н и НН в суффиксах разных частей речи Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике написания Н и НН в прилагательных и причастиях	упражнения п. 53, 54, 57 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; решение тестовых заданий ЕГЭ (A12)	упр. 321			
61.	Деепричастие. Правописание деепричастий	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: о деепричастии, его видах, способах образования Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике написания деепричастий; работать над предупреждением речевых ошибок	упражнения п. 55 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 327, подготовиться к контрольной работе			
62.	К.Р. Тест по теме «Глагол. Причастие. Деепричастие»	Контроль	Словарный диктант, тестовый контроль	Уметь: применять полученные знания на практике Владеть навыками грамотного письма, работы с тестами	словарный диктант, тест		1. КИМы. Русский язык: 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО,		

							2011 (тест № 8) 2. 1. Сборник диктантов по русскому языку для 10-11 классов/ сост. В.В. Андросова, Е.А. Стогний. - Ростов н/Д: Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2006. (словарные диктанты № 54-63)		
63.	Наречие. Правописание наречий	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: о наречии и категории состояния, основные правила написания наречий Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике написания наречий; работать над предупреждением речевых ошибок; решать тесты в формате ЕГЭ	упражнения п. 56 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 334			
64.		Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности, тестовый контроль		упражнения п. 56 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; тестовый контроль	упр. 348, словарный диктант по теме	КИМы. Русский язык: 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (тест № 9)		
65.	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности, словарный диктант	Знать: о служебных частях речи, о предлоге, правила написания предлогов Уметь: видеть разнообразие отношений, которые выражают предлоги; применять знания в практике написания предлогов	упражнения п. 58, 59 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	упр. 358	КИМы. Русский язык: 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (словарный диктант № 10)		
66.	Союз как служебная часть речи. Правописание союзов	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: о служебных частях речи, о союзе, правила написания союзов; основные функции и значение союзов Уметь: применять знания в практике	упражнения п. 60 по выбору учителя с учетом уровня	упр. 361, подготовиться к тесту			

				написания и употребления союзов	обученности учащихся класса				
67.	Частица как служебная часть речи. Правописание частиц	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	Знать: о служебных частях речи, о частице, основные функции и значение частиц Уметь: применять знания в практике написания частиц	упражнения п. 61, 62 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; тестовый контроль	упр. 369	КИМы. Русский язык: 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (тест № 10)		
68.	Правописание частиц НЕ и НИ	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности, тестовый контроль	Знать: разнообразные значения частиц НЕ и НИ Уметь: применять знания в практике написания частиц НЕ и НИ	упражнения п. 62, 63 по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса; тестовый контроль	упр. 374, подготовиться к итоговой контрольной работе	раздаточный материал — тестовые задания		
69.	<u>К.Р.</u> Итоговый тест	Контроль	Тестовый контроль	Уметь: применять полученные знания на практике Владеть навыками грамотного письма, работы с тестами	решение тестовых заданий		КИМы. Русский язык: 10 класс/ сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2011 (тест № 11)		
70.	Анализ контрольной работы. Итоговый урок	Комбинированный	Работа над ошибками	<u>Уметь:</u> правильно классифицировать ошибку и правильно объяснять графически орфограммы и пунктограммы; работать с тестами	работа над ошибками, допущенными в решении тестовых заданий				