

Администрация Шумихинского района
муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
г. Шумихи Курганской области

«Рассмотрено»
на заседании ШМО

протокол № 1 /
от «31» августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР _____
В.А. Жихарева/
от «31» августа 2020г.

«Утверждено»
Директор МКОУ СОШ №1

Л.В. Вепрева
от «31» августа 2020г.

**Рабочая программа
по русскому языку
для 5 класса**

Составитель Кожемякина Н.В., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» города Шумихи Курганской области

г. Шумиха
2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» основного общего образования составлена на основе:

- Федерального Закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1987 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. № 1644);
- авторской программы по русскому языку:

Авторы: В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И.Никитина и др. (Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9классы/составитель Е.И.Харитонов М.:Дрофа,2015г.)

- основные направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы;
- требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по русскому языку.
- Уставы школы;
- учебно – методического комплекса для общеобразовательных учреждений « Русский язык. Теория. 5-9классы» В.В. Бабайцева, Л.Д.Чесноковой/ М.: Дрофа,2014; «Русский язык. Практика.5 класс» под редакцией А.Ю.Купалова ., А.П. Еремеева., Т.М. Пахнова /М.:,2014 Дрофа,2014; « Русский язык. Русская речь.5 класс» Е.И. Никитиной/М.:Дрофа,2014.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования составлена с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-

методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 08 апреля 2015г. № 2015г. 1/15).

Программа адресована обучающимся 5 класса, рассчитана на 170 часов (136 ч. + 34 ч.) 5 часов в неделю, соответствует учебному плану школы.

Цели реализации программы:

усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования; для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности; для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; для знакомства обучающихся с методами научного познания; для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности; для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.

1 Личностные результаты:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и

общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2 Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих

возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых

результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать

и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в

рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3 Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной

переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Формы организации учебного процесса: классно-урочная система, дистанционное обучение с использованием кейс технологии, образовательных платформ ZOOM, Учи ру, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, Решу ВПР.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Общее кол-во часов	Из них		Вид контроля (кол-во часов)
			теори я	практик а	
1.	Введение.	3	1	2	
2.	Вводный курс. Орфография.	7	1	5	диктант (1)
3.	Морфология и орфография.	23	4	18	диктант (1)
4.	Синтаксис и пунктуация.	36	8	26	контрольный тест (1)
5.	Основной курс. Понятие о литературном языке.	1		1	диктант (1)
6.	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	20	3	16	диктант (1)
7.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	46	5	39	контрольный тест (1)
8.	Лексикология и фразеология.	24	4	19	диктант (1)
9.	Повторение.	10	2	7	диктант (1)
	Итого:	170	28	133	9

Содержание программы 5 КЛАСС (136 ч + 34 ч)

Введение (2 ч)

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку.

Роль языка в жизни общества.

ВВОДНЫЙ КУРС

Орфография (7 ч)

Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; *и, а, у* после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Морфология и орфография (21 ч)

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время.

Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом *-л* и в окончании глаголов.

Буква *ъ* в глаголе 2-го лица единственного числа.

Глаголы с *-тся* и *-ться*.

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные *я, ты, он* и др. Притяжательные *мой, твой, наш, ваш, свой*. Вопросительные *кто? что? какой?* и др. Неопределенные *кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто* и др.

Раздельное написание местоимений с предлогами.

Дефис в неопределенных местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок.

Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы *и, а, но* между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы *не, бы (б), ли (ль), же (ж)* и др. Их значение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

Синтаксис и пунктуация (27 ч)

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами *и*, *а*, *но*, а также повторяющимся союзом *и*) и обобщающим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями.

Знаки препинания в предложении с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение.

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения. Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частями сложного предложения. Предложения с прямой речью (прямая речь после⁴ слов автора и перед ними). Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.

ОСНОВНОЙ КУРС

Понятие о литературном языке (1ч)

Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка (произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.).

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (16 ч)

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки. Слог.

Правила переноса слов.

Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.

Выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.

Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.

Твердые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью *ь*.

Значение букв *я*, *ю*, *е*, *ё*.

Правописание разделительных *ъ* и *ь*.

Правописание гласных после шипящих.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.

Правописание гласных *и* и *ы* после *ц*.

Орфографический словарь.

Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.

Морфемика. Словообразование. Орфография (37 ч)

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.

Словообразовательные и словоизменяющие морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова.

Выразительные средства морфемики и словообразования.

Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных *и* — *о*.

Правописание корней с чередованием гласных *е* — *и*.

Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание приставок, оканчивающихся на *|(с)*.

Правописание приставок *роз-* {*рос*) — *раз-*(*рас*).

Буква *ы* после приставок, оканчивающихся на согласный.

Правописание приставок *при-* и *пре-*.

Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

Лексикология и фразеология (17 ч)

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.

Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Textoобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов.

Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы.

Общезыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Использование устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

Повторение (8 ч)

Развитие связной речи (34 ч)

Устная и письменная формы речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Понятие о связном тексте.

Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста.

Простой план.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Выразительные средства в устной речи.

Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование изучаемой темы	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)							
1	Тема 1: Введение. Общие сведения о языке Всего часов - 3 (в т.ч. р/р - 1)									
	Тема урока, тип урока	Кол. ч.	Элемент содержания	Планируемые результаты и уровень усвоения		Контрольно- оценочная деятельность		Дата проведения		Домашнее задание
				Предметные умения	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД)	Вид	Форма	План	Факт	
1.1	Знакомство с УК по русскому языку. <i>Комбинированный урок</i>	1	Знакомство с содержанием и структурой учебного комплекса по русскому языку для 5 класса. Развитие культуры работы с книгой и другими источниками информации	Ориентироваться в содержании пособий, входящих в УМК (учебно-методический комплекс), понимать их назначение, общее и различное в названиях, в оформлении обложки, пользоваться оглавлением, условными обозначениями, дифференцирующими материал в пособиях, понимать термины книжно–издательской темы	Л: Осознают роль языка в жизни человека. <i>уметь ясно, точно, грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи.</i> Р: Ставят новые цели, самостоятельно оценивают условия достижения цели. П: Выделяют и формулируют познавательную цель. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	текущи й	Устный опрос Устное сообщение: чему я должен научить ся в 5 классе (на основе памяток)			Подобрать 3-4 пословицы о языке
1.2	Роль языка в жизни общества	1	Лингвистика как наука о языке	Различать основные разделы лингвистики,	Л: Понимают русский язык как одну из	текущи й	Ответит ь на			Выучить наизусть

	Комбинированный урок		речи. Основные разделы лингвистики, изучаемые на уроках русского языка в 5 классе. Писатели и ученые о богатстве и выразительности русского языка	основные изобразительные свойства русского языка.	основных национально-культурных ценностей. Р: Планируют пути достижения цели через организацию своей деятельности. П: Умеют создавать устные и письменные тексты с учётом замысла и ситуации общения. К: Адекватно воспринимают и понимают текст		вопрос: для чего нам нужен язык? Работа с высказываниями о русском языке			высказывание о языке
1.3	Р/р. Для чего людям нужна речь? Как различают формы речи?	I	Речь как деятельность. Речевая ситуация. Виды речевой деятельности. Устная и письменная форма речи	Различать виды речевой деятельности, особенности каждого вида, понимать цель и задачи общения, зависимость характера речи от содержания, формы, языковых средств.	Л: Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей. Р: Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: Овладевают приёмом отбора информации на определённую тему. К: Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.	текущий	Составление собственных высказываний			Составить памятку «Как нужно учиться говорить и писать»
2	Тема 2: Вводный курс. Орфография Всего часов - 7 (в т. ч. к/р - 1)									
2.1	Орфограмма. Комбинированный урок	I	Понятие об орфографии как системе правил правописания слов и их форм.	Различать звук и букву, распознавать случаи, когда написание буквы определяется правилом.	Л: Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей. Р: Планируют свое действие в соответствии	текущий	Выполнение практических заданий			§1 Упр. 15

			Понятие орфограммы. Признаки орфограмм. Орфограмма и орфографическое правило.		с поставленной задачей. П: Овладевают приёмом отбора информации на определённую тему. К: Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.					
2.2	Правописание безударных гласных в корне слова. <i>Комбинированный урок</i>	<i>1</i>	Правописание безударных гласных в корне слова	Находить в слове сильную и слабую позиции; подбирать проверочные слова при проверке безударных гласных, проверяемых ударением; различать омонимичные корни в словах, не являющихся однокоренными.	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	текущий	Орфографический диктант.			§1 Упр. 23
2.3	Правописание безударных гласных в приставках. <i>Комбинированный урок</i>	<i>1</i>	Орфограмма—гласная в приставке (в безударной позиции)	Опознавать орфограмму в приставке и применять орфографическое правило; различать приставку и часть корня. Обнаруживать и исправлять орфографические ошибки.	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	текущий	Задания практического характера Осложненное списывание			§1 Упр. 36
2.4	Правописание гласных И, А, У после	<i>1</i>	Правописание гласных И, А, У после шипящих.	Опознавать орфограмму и применять	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию.	текущий	Задания практического			Упр. 41

	шипящих. <i>Комбинированный урок</i>			орфографическое правило. Соблюдать орфографические нормы в процессе письма.	Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.		характера Осложне нное списыван ие			
2.5	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. <i>Комбинированный урок</i>	<i>I</i>	Согласные звонкие и глухие. Представление о позициях в словах, где написание согласных не определяется произношением. Орфограмма «Проверяемая согласная в корне слова».	Опознавать орфограмму и применять орфографическое правило, проверять согласные, находящиеся в слабой позиции, определять парность согласных (глухость—звонкость). Объяснять выбор написания в устной форме и письменной форме (с помощью графических символов)	Л: Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей. Р: Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: Овладевают приёмом отбора информации на определённую тему. К: Адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности.	текущий	Орфогра фический разбор.			Упр. 43
2.6	Правописание непроизносимых и удвоенных согласных. <i>Комбинированный урок</i>	<i>I</i>	Многообразие орфограмм—согласных, их опознавательные признаки. Несоответствие орфографическо го написания и произношения	Опознавать орфограмму и применять орфографическое правило; в случае необходимости могут пользоваться словарем.	Л: Осознают эстетическую ценность русского языка. Р: Ориентируются в разнообразии способов решения задач, выбирают наиболее эффективные. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения,	текущий	Устный опрос			Упр. 50

			слов с орфограммой «Согласные в корне слова и на стыке морфем»		анализировать информацию. К: Принимают и сохраняют учебную задачу.					
2.7	<i>Диктант с грамматическим заданием</i> <i>Урок контроля</i>	<i>1</i>	Правописание гласных и согласных в корне. Правописание гласных в приставках	Опознавать орфограммы и применять орфографические правила. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	Л: Осознают эстетическую ценность русского языка. Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. П: Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. К: Умеют слушать и слышать	тематический	Диктант с грамматическим заданием			-
3	Тема 3: Вводный курс. Морфология и орфография Всего часов - 23 (в т. ч. р/р - 2, к/р - 1)									
3.1	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи <i>Комбинированный урок</i>	<i>1</i>	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Отличия служебных частей речи от самостоятельных	Опознавать изученные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу, по значению	Л: Способны к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Р: Ориентируются в разнообразии способов решения задач, выбирают наиболее эффективные. П: Работают с таблицей при решении учебно-познавательных задач. К: Умеют адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых.	текущий	Устный опрос			§2,3 Упр. 57

3.2	Имя существительное. <i>Комбинированный урок</i>	I	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Основные признаки имен существительных. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных	Определять склонение существительного, выбирать гласные в падежных окончаниях, знать правила употребления мягкого знака после шипящих на конце	Л: Имеют достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Работают с таблицей при решении учебно-познавательных задач. К: Формулируют собственное мнение и позицию, формулируют свои затруднения.	текущий	Устный опрос, практические задания			§4 Упр. 59
3.3	Морфологические признаки имени существительного <i>Урок изучения знаний</i>		Морфологический разбор, имени существительного	Определять род, число, падеж имён существительных	Л: Имеют достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Работают с таблицей при решении учебно-познавательных задач. К: Формулируют собственное мнение и позицию, формулируют свои затруднения.	текущий	Устный опрос, практические задания			§4 Выписать из предложения все имена существительные, определить их морфологические признаки
3.4	Имя существительное. Правописание падежных окончаний существительных. <i>Урок изучения и</i>	I	Правописание имен существительных: падежные окончания,	Определять склонение существительного, выбирать гласные в падежных окончаниях, знать правила	Л: Имеют достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей.	Тест	Устный опрос, практические задания			§4 Упр. 61

	<i>первичного закрепления знаний</i>		мягкий знак после шипящих на конце существительных	употреблять Ъ после шипящих на конце	Р: Принимают учебную задачу урока. П: Работают с таблицей при решении учебно-познавательных задач. К: Формулируют собственное мнение и позицию, формулируют свои затруднения.					
3.5	Имя прилагательное. Морфологические признаки прилагательного. <i>Комбинированный урок</i>	<i>I</i>	Общее значение имени прилагательного и его роль в словосочетании и предложении. Склонение имен прилагательных. Способ проверки безударных окончаний прилагательных	Опознавать прилагательные среди других частей речи, задавать вопросы от существительного к прилагательному, определять род, число, падеж, синтаксическую функцию в предложении	Л: Имеют достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Работают с таблицей при решении учебно-познавательных задач. К: Формулируют собственное мнение и позицию, формулируют свои затруднения.	текущий	Устный опрос			§5 Упр. 76
3.6	Имя прилагательное. Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>I</i>	Понятие согласования прилагательного и существительного. Правописание окончаний прилагательных.	Опознавать прилагательные среди других частей речи, задавать вопросы от существительного к прилагательному	Л: Развивают способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Р: Ориентируются в разнообразии способов решения задач, выбирают наиболее эффективные. П: Работают с таблицей при решении учебно-познавательных задач. К: Аргументируют свою	текущий	Письменная работа			§5 Упр. 77

					точку зрения.					
3.7	<i>Р/р. Что такое диалог и монолог?</i>	<i>I</i>	Речь диалогическая и монологическая	Распознавать диалогическую и монологическую речь. Сравнивать образцы диалогической и монологической речи, оформлять диалог на письме, составлять диалог на основе исходного текста.	Л: Умеют ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Р: Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Умеют слушать и слышать; формулируют собственное мнение и позицию.	текущий	Составление диалога и монолога			§3 (Р.р) Составить диалог
3.8	Глагол. Неопределённая форма глагола. <i>Комбинированный урок</i>	<i>I</i>	Глагол как часть речи. Инфинитив. Признаки глагола, его синтаксическая роль в предложении, роль глагола в речи	Понимать значение термина ИНФИНИТИВ. Опознавать глагол в тексте, различать глаголы, сходные по значению, определять время, лицо, число глаголов, безошибочно писать личные окончания глаголов	Л: Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Ищут и выделяют необходимую информацию. К: Уважают другую точку зрения.	текущий	Устный опрос, работа с текстом, морфологический разбор.			§6 Упр. 82
3.9	Изменение глагола по временам. Орфограмма «Гласная в суффиксе глагола прошедшего времени». <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>I</i>	Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Орфограмма «Гласная в суффиксе глагола прошедшего	Определять время глагола, безошибочно писать гласную в суффиксе глагола прошедшего времени, различать глаголы, сходные по значению, но разные по характеру изменения по временам	Л: Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств Р: Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Ищут и выделяют	текущий	Устный опрос, практические задания			§6 Упр.90

			времени». Способ проверки написания гласной в суффиксе глаголов прошедшего времени		необходимую информацию. К: Формулируют свои затруднения.					
3.10	Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глаголов. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глаголов	Изменять глаголы, определять спряжение по алгоритму, понимать условия выбора гласной в окончании глагола, различать глаголы 1 и 2 спряжения по ударным окончаниям	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. П: Осуществляют поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и интернета. К: Умеют адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых.	текущий	Устный опрос			§6 Упр.97
3.11	Буква Ъ в глаголах 2 лица единственного числа. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Орфограмма "Буква Ъ в глаголах 2 лица единственного числа"	Спрягать глаголы, "видеть" сигнал изучаемой орфограммы, применять орфографическое правило.	Л: Умеют ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной	текущий	Письменная работа			§6 Упр. 99

					деятельности.					
3.12	Правописание НЕ с глаголами. Орфограмма "–ТСЯ, –ТЬСЯ в глаголах". <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>I</i>	Правописание НЕ с глаголами. Орфограмма "–ТСЯ, –ТЬСЯ в глаголах"	Правильно ставить вопросы к глаголам на –ТСЯ (–ТЬСЯ), понимать условия выбора орфограммы, объяснять наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на - ТЬСЯ –ТСЯ.	Л: Умеют ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-следственные связи. К: Адекватно воспринимают устную и письменную речь.	текущий	Орфографический диктант.			§6 Упр. 107
3.13	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография». <i>Урок контроля</i>	<i>I</i>	Орфограмма «Гласная в суффиксе глагола прошедшего времени». «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	Опознавать орфограммы и применять орфографические правила. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. П: Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. К: Умеют слушать и слышать.	тематический	Диктант с грамматическим заданием			Повторить §1-5
3.14	Анализ контрольного диктанта <i>Урок коррекции знаний.</i>	<i>I</i>	Контроль и коррекция – формирование видов действия контроля, работа над причинами ошибок и поиск путей их устранения.	Выполнять работу над ошибками (орфографическими, пунктуационными); анализировать ошибки.	Л: Оценивают собственную учебную деятельность, инициативу, ответственность. Р: Корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения.	текущий	Анализ контрольной работы.			Доделать работу

					П: Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. К: Умеют слушать и слышать.					
3.15	<i>Р/р. Как вести беседу?</i>	<i>I</i>	Понятие о культуре общения. Выбор и организация языковых средств в соответствии с ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения этичности речевого общения	Соблюдать правила речевого поведения при беседе, знать и соблюдать этику разговора по телефону.	Л: Признают общепринятые морально-этические нормы Р: Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Осуществляют совместную деятельность в парах.	текущий	Деловая игра			§4 (Р.р.) Упр. 26
3.16	Наречие. Различение наречий по вопросу. <i>Комбинированный урок</i>	<i>I</i>	Наречие как самостоятельная часть речи. Неизменяемость как морфологический признак наречий	Опознавать наречие по вопросам, определять его синтаксическую роль в предложении	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Ищут и выделяют необходимую информацию. К: Формулируют свои затруднения.	текущий	Работа с текстом			§7 Упр. 117

3.17	Правописание наиболее употребительных наречий. <i>Комбинированный урок</i>	<i>I</i>	Орфограммы в наречиях	Опознавать орфограммы и применять орфографические правила.	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. П: Осуществляют поиск информации с использованием словарей. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	текущий	Работа с текстом			§7 Упр. 122
3.18	Местоимение. Личные местоимения. <i>Комбинированный урок</i>	<i>I</i>	Местоимение как часть речи. Личные местоимения, особенности их употребления в речи, раздельное написание с предлогами	Опознавать местоимения в тексте, употреблять с предлогами; избегать неоправданного повторения в речи, соблюдать этику использования личных местоимений	Л: Совершенствуют имеющиеся знания. Р: Ставят и адекватно формулируют цель деятельности. П: Выделяют и формулируют познавательную цель. К: Адекватно воспринимают устную и письменную речь.	текущий	Устный опрос, практические задания			§8 Упр. 124
3.19	Притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>I</i>	Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам (притяжательные, вопросительные, неопределенные). Раздельное написание	Опознавать местоимение в тексте, определять роль местоимения как средства связи предложений, устранять повтор одних и тех же слов	Л: Пополняют словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Р: Ставят и адекватно формулируют цель деятельности. П: Выделяют и формулируют познавательную цель. К: Адекватно	текущий	Работа с текстом			§8 Упр. 130

			местоимений с предлогами.		воспринимают устную и письменную речь.					
3.20	Раздельное написание местоимений с предлогами. Орфограмма - дефис в неопределенных местоимениях. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	I	Орфограмма - дефис в неопределенных местоимениях	Опознавать условия постановки дефиса в неопределенных местоимениях	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Осуществляют самопроверку письменных текстов. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Овладевают навыками работы в группе.	текущий	Практические задания			§8 Упр. 137
3.21	Служебные части речи. Предлоги. Союзы. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	I	Предлог и союз как служебные части речи. Роль предлогов и союзов в речи, способы их различения. Орфограмма - пробел. Орфограмма-дефис. Разграничение предлогов и приставок.	Опознавать служебные части речи, отличать их от самостоятельных, определять как средство связи слов в словосочетаниях и предложениях, различать омонимичные предлоги и приставки	Л: Осознают эстетическую ценность русского языка. Р: Принимают учебную задачу урока, осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. П: Ищут и выделяют необходимую информацию. К: Участвуют в коллективном обсуждении проблем, постановке вопросов.	текущий	Работа с текстом			§9,10,11 Упр. 143
3.22	Частицы. Правописание частиц. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	I	Частица как часть речи. Функции частиц. Орфограмма «Раздельное написание частиц с другими	Определять значение частицы НЕ, безошибочно писать ее с изученными частями речи, выявлять значения слов с частицами БЫ, ЛИ, ЖЕ	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Владеют различными способами организации познавательной деятельности.	текущий	Осложненное списывание			§12 Упр.163

			словами»		К: Участвуют в коллективном обсуждении проблем					
3.23	Итоговый урок по разделу «Морфология и орфография». <i>Урок контроля</i>	1	Самостоятельные и служебные части речи. Применение изученных орфограмм на письме.	Опознавать изученные части речи, определять их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употреблять в речи, безошибочно писать, соблюдая нормы литературного языка	Л: Осознают эстетическую ценность русского языка. Р: Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Участвуют в коллективном обсуждении проблем.	тематический	Тестирование			Повторить § 7-12
4	Тема 4: Вводный курс. Синтаксис и пунктуация. Всего часов 36 (в т. ч. р/р - 9, к/р - 2)									
4.1	Понятие о синтаксисе и пунктуации. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Понятия: синтаксис, грамматика. <u>Интерактивная схема с примерами "Основные единицы синтаксиса"</u> <u>Интерактивная таблица "Знаки препинания"</u>	Владеть основными понятиями синтаксиса и пунктуации, видеть границы предложения, находить грамматические основы, правильно строить словосочетания и предложения	Л: Осознают эстетическую ценность русского языка. Р: Планируют пути достижения цели. П: Дают определения понятиям. К: Осуществляют контроль, оценку действий партнера.	текущий	Устный опрос			§13 Упр.184
4.2	<i>Р/р. Что такое текст? Что значит писать и говорить на тему?</i>	1	Текст. Смысловая и грамматическая связь предложений в	Определять признаки текста, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте,	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Ищут и выделяют необходимую информацию.	текущий	Практические задания			§5,6 Сочинение - миниатюра

			тексте. Тема текста. Заглавие как отражение темы текста.	подбирать заглавие, отражающее тему	К: Формулируют собственное мнение и позицию.					
4.3	Предложение. Грамматическая основа предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Предложение как единица синтаксиса и минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличие от других синтаксических единиц. Грамматическая основа предложения <u>Интерактивная таблица</u> <u>"Признаки предложения"</u>	Определять границы предложения; находить грамматические основы, выделять их, конструировать предложения по заданным типам грамматических основ, соблюдать верную интонацию конца предложения Характеризовать предложения по цели высказывания	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Ищут и выделяют необходимую информацию. К: Формулируют собственное мнение и позицию.	текущий	Творческое списывание Выразительное чтение предложений			§14 Упр.200
4.4	Виды предложений по цели высказывания. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные предложения.	Характеризовать предложения по цели высказывания Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности	Л: Осознают эстетическую ценность русского языка. Р: Планируют пути достижения цели. П: Дают определения понятиям. К: Осуществляют контроль, оценку действий партнера.	текущий	Выразительное чтение предложений			§15 Упр.210

			Их интонационные и смысловые особенности.	повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений						
4.5	Невосклицательные и восклицательные предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	I	Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности восклицательных предложений.	Интонационно правильно произносить предложения, различные по эмоциональной окраске, и оформлять их на письме, использовать восклицательные предложения как средство усиления выразительности. <u>Коллекция интерактивных текстов "Эмоции и их выражение"</u> .	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Ищут и выделяют необходимую информацию. К: Формулируют собственное мнение и позицию.	текущий	Выразительное чтение предложений (интонация конца предложения), пунктуационный разбор.			§16 Упр. 215
4.6	<i>Р/р. Выборочное изложение.</i>	I	Смысловое, композиционное и стилевое единство текста на определенную тему	Определять тему исходного для изложения текста, соотносить с более узкой темой, отбирать ту часть текста, которая имеет отношение к теме	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Формулируют собственное мнение и позицию.	текущий	Написание выборочного изложения (Р § 6, упр. 39)			-
4.7	Главные члены	I	Синтаксическая	Определять члены	Л: Сохраняют чистоту	текущий	Устный			§17

	предложения. Подлежащее. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		структура предложения. Главные и второстепенные члены предложения	предложения, устанавливая связи между словами и их формами	русского языка как явление национальной культуры. Р: Планируют пути достижения цели. П: Дают определения понятиям. К: Осуществляют контроль, оценку действий партнера.		опрос			Упр. 237
4.8	Главные члены предложения. Сказуемое. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>I</i>	Синтаксическая структура предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Определять члены предложения, устанавливая связи между словами и их формами	Л: Сохраняют чистоту русского языка как явление национальной культуры. Р: Планируют пути достижения цели. П: Дают определения понятиям. К: Осуществляют контроль, оценку действий партнера.	текущий	Устный опрос			§17 Упр. 231
4.9	Тире между подлежащим и сказуемым. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>I</i>	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым <u>Интерактивная таблица "Тире между подлежащим и сказуемым"</u>	Определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь находить подлежащее и сказуемое при пропуске глагола– связки и применять соответствующее пунктуационное правило.	Л: Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. Р: Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П: Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний. К: Отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, под- тверждая аргументы фактами.	текущий	Устный опрос, практичес- кие задания			§17 Упр. 234
4.10	Р/р. Подготовка к	<i>I</i>	Понятия: тема,	Писать и говорить на тему,	Л: Стремятся к речевому	текущий	Сочинение			Написать

	<i>домашнему сочинению о летнем происшествии.</i>		идея текста, жанр. Простой и сложный план текста. Этапы работы над сочинением.	используя типовой план сочинения о памятном случае, подбирать заглавие, анализировать чужие тексты, создать собственное высказывание	самосовершенствованию. Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализировать информацию. К: Формулируют собственное мнение и позицию.		(Р § 6, упр 43)			сочинение о летнем происшествии
4.11	Второстепенные члены предложения. Определение. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>I</i>	Общее представление о второстепенных членах предложения. Определение. Способы его выражения. Соотношение морфологического (падежного) и синтаксического (смыслового) вопросов к определению (в случаях их несовпадения)	Различать распространенные и нераспространенные предложениями, характеризовать предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов, распространять предложения. Определять способы выражения определения, находить определение в предложении.	Л: Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Р: Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров. П: Дают определения понятиям. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	текущий	Устный опрос			§18 Упр. 249
4.12	Дополнение. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>I</i>	Дополнение. Употребление дополнений при конструировании	Определять способы выражения дополнения, уметь находить дополнение в	Л: Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Р: Умеют ставить новые	текущий	Устный опрос, практические			§18 Упр. 256

			и предложений <u>Интерактивная</u> <u>таблица</u> <u>"Дополнение"</u>	предложения, отличать дополнения от подлежащих	цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. П: Выделяют и формулируют познавательную цель. К: Принимают и сохраняют учебную задачу.		задания			
4.13	Обстоятельство. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>I</i>	Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств. Определение значения обстоятельств по синтаксическим (смысловым) вопросам <u>Интерактивная</u> <u>таблица</u> <u>"Обстоятельства</u> <u>"</u> <u>"</u>	Определять способы выражения обстоятельств, уметь находить обстоятельства, определять способ его выражения, распространять предложения обстоятельствами	Л: Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Р: Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. П: Выделяют и формулируют познавательную цель. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	текущий	Устный опрос, практичес кие задания			§18 Упр. 262
4.14	Контрольное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация» <i>Урок контроля</i>	<i>I</i>	Синтаксис. Предложение. Классификация предложений. Члены предложения и способы их выражения. Синтаксический и пунктуационный	Выполнять различные виды языкового разбора (синтаксический, пунктуационный, морфемный, орфографический)	Л: Обладают мотивацией к самоконтролю и самооценке. Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. П: Осознанно и правильно анализируют информацию. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно,	тематич еский	Тестирова ние			-

			разбор.		правильно, логично излагают мысли.					
4.15	Словосочетание. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	I	Словосочетание как единица синтаксиса.	Определять главное и зависимое слова, составлять схемы словосочетаний	Л: Чувствуют интерес к новому. Р: Ориентируются в разнообразии способов решения задач, выбирают наиболее эффективные. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	текущий	Устный опрос, практические задания			§19 Упр. 274
4.16	Сочинительные и подчинительные словосочетания. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	I	Основные признаки словосочетаний; смысловая и грамматическая связь слов в словосочетаниях	Конструировать словосочетания по заданной схеме, соблюдая нормы грамматической сочетаемости	Л: Осознают важность учебы и познания нового. Р: Ориентируются в разнообразии способов решения задач, выбирают наиболее эффективные. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	текущий	Практические задания			§19 Упр. 271
4.17	Словосочетания в предложении. <i>Урок закрепления знаний</i>	I	Роль словосочетания в предложении и в тексте	Конструировать словосочетания по заданной схеме, соблюдая нормы	Л: Осознают важность учебы и познания нового. Р: Ориентируются в разнообразии способов	текущий	Анализ текстов			§20 Упр. 280

				грамматической сочетаемости	решения задач, выбирают наиболее эффективные. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.					
4.18	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	I	Однородные члены предложения, их признаки. Средства связи однородных членов предложения Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.	Определять признаки однородных членов предложения, находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами.	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию Р: Принимают решения проблемной ситуации. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Умеют слушать и слышать; формулируют собственное мнение и позицию.	текущий	Устный опрос, практические задания Творческое списывание Работа с графическими схемами			§21 Упр. 285
4.19	Обобщающие слова перед однородными членами. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	I	Знаки препинания в предложениях с однородными членами при обобщающем слове <u>Интерактивная пунктограмма</u> <u>"Обобщающие слова при</u>	Опознавать, применять изученное пунктуационное правило, самостоятельно подбирать примеры	Л: Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. Р: Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П: Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний. К: Отстаивают свою	текущий	Устный опрос, практические задания			§21 Упр. 296

			<u>однородных членах"</u>		точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами.					
4.20	<i>Р/р. Главное в тексте – идея, основная мысль.</i>	<i>I</i>	Понятие текста, основные признаки текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.	Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Выделять микротемы текста, делить его на абзацы.	Л: Формируют эстетическое сознание через творческую деятельность. Р: Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Участвуют в коллективном обсуждении проблем.	текущий	Работа с текстами			§7 Упр. 52
4.21	<i>Р/р. Изложение, близкое к тексту.</i>	<i>I</i>	Пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Изложение прочитанного или прослушанного текста.	Принимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Излагать в письменной форме содержание прослушанного текста (подробно).	Л: Формируют эстетическое сознание через творческую деятельность. Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. П: Осознанно и правильно анализируют информацию. К: Адекватно используют речь.	текущий	Изложение (Р § 7, упр. 54)			-
4.22	Обращение. Знаки препинания в	<i>I</i>	Обращение, его роль, интонация	Соблюдать пунктуацию при оформлении	Л: Признают общепринятые	текущий	Устный опрос,			§22 Упр. 311

	предложении с обращением. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		предложений с обращениями, знаки препинания при обращении	обращения на письме и звательную интонацию при чтении	морально-этические нормы. Р: Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: Умеют преобразовывать схемы для решения учебно-познавательных задач. К: Адекватно используют речь.		практические задания, тест			
4.23	<i>Р.р. Обращение как средство связи предложений в тексте.</i>	<i>1</i>	Обращение, его роль, интонация предложений с обращениями, знаки препинания при обращении.	Соблюдать пунктуацию при оформлении обращения на письме и звательную интонацию при чтении. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания.	Л: Формируют эстетическое сознание через творческую деятельность. Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. П: Выбирают и используют выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей. К: Адекватно используют речь.	текущий	Работа с текстами Сочинение-миниатюра			§10 Упр. 80 (3)
4.24	Предложения с вводными словами. <i>Урок изучения знаний</i>	<i>1</i>	Вводные слова. Группы вводных слов по значению <u>Интерактивная таблица</u>	Определять значения вводных слов и выделять их интонационно и пунктуационно.	Л: Признают общепринятые морально-этические нормы. Р: Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и	текущий	Устный опрос, практические задания			§23 Упр. 320

			<u>"Вводные слова"</u>		условиями ее реализации. П: Умеют преобразовывать схемы для решения учебно-познавательных задач. К: Адекватно используют речь.					
4.25	Знаки препинания в предложениях с вводными словами. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>I</i>	Знаки препинания при ВС	Определять значения вводных слов и выделять их интонационно и пунктуационно.	Л: Признают общепринятые морально-этические нормы. Р: Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: Умеют преобразовывать схемы для решения учебно-познавательных задач. К: Адекватно используют речь.	текущий	Устный опрос, практические задания, тест			§23 Упр. 322 (Синт. разбор)

4.26	Сложные предложения: союзные и бессоюзные. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	I	Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	Различать союзные и бессоюзные сложные предложения, выделять грамматические основы, определять границы предложений в тексте, разделять части сложного предложения знаками препинания	Л: Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. Р: Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П: Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний. К: Отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами.	текущий	Устный опрос, практические задания			§24 Упр. 325 (Синт. разбор)
4.27	Сложносочиненные предложения. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	I	Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения.	Опознавать и разграничивать разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	Л: Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Р: Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. П: Выделяют и формулируют познавательную цель. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	текущий	Устный опрос, практические задания			§25 Упр. 326
4.28	Сложноподчиненные предложения. <i>Урок изучения и</i>	I	Сложноподчиненное предложение,	Опознавать и разграничивать разные виды сложных	Л: Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	текущий	Устный опрос, практические			§26 Упр. 329

	<i>первичного закрепления знаний</i>		его строение. Средства связи частей с/п предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.	предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	Р: Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. П: Выделяют и формулируют познавательную цель. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.		кие задания			
4.29	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>I</i>	Запятая в сложном предложении между частями.	Группировать сложные предложения по заданным признакам. Моделировать сложные предложения по заданным схемам, определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	Л: Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Р: Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. П: Выделяют и формулируют познавательную цель. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	текущий	Устный опрос, практические задания			§24-26 Упр. 335
4.30	<i>Р/р. Для чего нужен план?</i>	<i>I</i>	План как средство организации текста. Членение текста на смысловые части. Тема текста. Основная мысль текста.	Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного).	Л: Осознают эстетическую ценность русского языка Р: Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров. П: Используют речевые средства, монологическую речь в соответствии с задачей коммуникации.	текущий	Создание сложного плана			§8

				Создавать и редактировать собственные тексты.	К: Участвуют в коллективном обсуждении проблем.					
4.31	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>I</i>	Прямая речь как способ передачи чужой речи. Особенности строения и пунктуации предложений с прямой речью. Речевой этикет в предложениях с прямой речью <u>Прямая речь,</u> <u>слова автора</u> <u>Знаки препинания при прямой речи.</u>	Различать прямую речь и слова автора, применять пунктограммы предложений с прямой речью, оформлять прямую речь	Л: Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Р: Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. П: Выделяют и формулируют познавательную цель. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	текущий	Устный опрос, практические задания			§27 Упр. 342
4.32	Диалог. Оформление диалога на письме. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>I</i>	Диалог. Этика общения.	Использовать диалог в разговорной речи, применять синонимичные глаголы говорения при оформлении слов автора, выразительно читать предложения с прямой речью, применять пунктуационные правила при оформлении диалога и прямой речи	Л: Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Р: Умеют ставить новые цели, самостоятельно оценивать условия достижения цели. П: Выделяют и формулируют познавательную цель. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	текущий	Составление диалога			§28 Упр. 349

4.33	Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация». <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	I	Синтаксис и пунктуация. Единицы синтаксиса, их взаимосвязь. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами, обращением, вводными словами, пунктуация в сложном предложении.	Различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, находить грамматические основы, отличать простые осложненные предложения от сложных; устранять неоправданный повтор слов, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, правильно оформлять свою речь пунктуационно.	Л: Положительно относятся к учению, познавательной деятельности. Р: Формируют умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Используют знаково-символические средства и применяют простейшие навыки письма. К: Осуществляют контроль, оценку действий партнера, умеют убеждать.	текущий	Самостоятельная работа, взаимопроверка			§24-27 Порядок синтаксического разбора
4.34	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация». <i>Урок контроля</i>	I	Синтаксис и пунктуация. Единицы синтаксиса, их взаимосвязь. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами, обращением, вводными словами, в сложном предложении.	Различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, находить грамматические основы, отличать простые осложненные предложения от сложных; совершенствовать текст, устраняя неоправданный повтор слов, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, правильно оформлять свою речь	Л: Стремятся к речевому совершенствованию. Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. П: Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. К: Умеют слушать и слышать.	тематический	Диктант с грамматическим заданием			-

				пунктуационно.						
4.35	<i>Р/р. Как связать предложения в тексте?</i>	<i>1</i>	Основные способы и средства связи предложений в тексте. Цепная связь.	Видеть различия между цепной и параллельной связью, понимать роль сцепляющих слов, уметь использовать в роли сцепляющих средств повторяющиеся и однокоренные слова, местоимения.	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров. П: Используют речевые средства, монологическую речь в соответствии с задачей коммуникации. К: Участвуют в коллективном обсуждении проблем.					§9 Упр. 66
4.36	<i>Р/р. Способы связи предложений в тексте.</i>	<i>1</i>	Текст с цепной связью предложений. Смысловое, композиционное и стилистическое единство текста.	Разбивать текст на смысловые части, составлять простой план, владеть изучающим видом чтения, определять тему, основную мысль прочитанного текста, выделять средства связи частей текста, воспроизводить текст письменно, сохраняя цепную связь предложений в нем	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров. П: Используют речевые средства, монологическую речь в соответствии с задачей коммуникации. К: Участвуют в коллективном обсуждении проблем.					§9 Упр. 77
5	Тема 5: Основной курс русского языка. Понятие о литературном языке. Всего часов - 1									
5.1	Понятие о литературном языке. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Понятие о литературном языке. Нормативность – основная	Понимать новые нормы современного русского, литературного языка, их роль в совершенствовании	Л: Понимают необходимость бережного, сознательного отношения к русскому языку как к	текущий	Устный опрос Составление плана параграфа			§30 Упр. 370

			отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма. Виды языковых норм. Культура речи – часть общей культуры человека. Словарь как вид справочной литературы. Лингвистические словари.	речи, речевого общения, умеют пользоваться словарями	национальной ценности. Р: Планируют пути достижения цели через организацию своей деятельности. П: Умеют создавать устные и письменные тексты с учётом замысла и ситуации общения. К: Адекватно воспринимают и понимают текст.					
6	Тема 6: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. Всего часов - 20 (в т. ч. р/р - 4, к/р - 1)									
6.1	Звуки речи. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Понятие о фонетике и орфоэпии как разделах науки о языке. Звуки речи. Ударение. <u>Конструктор таблиц "Гласные звуки и буквы"</u> <u>Конструктор таблиц "Согласные звуки и буквы"</u>	Различать звук и букву, гласные и согласные, соблюдать нормы произношения.	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Ищут и выделяют необходимую информацию. К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.	текущий	Устный опрос			§31 Упр. 381
6.2	<i>Р/р. Учитесь выразительно читать.</i>	1	Особенности выразительного	Читать в нужном темпе, правильно	Л: Осознают эстетическую ценность	текущий	Выразительное			§13(Р.р.) Упр. 110

			чтения: темп, тон, логическое ударение, интонация	произносить звуки и ударные слоги, соблюдать интонацию конца предложения, выделять логическое ударение, соблюдать необходимые паузы, передавать посредством интонации особенности строения предложений, выражать чувства путем изменения тембра, понижения или повышения голоса.	русского языка; стремиться к речевому самосовершенствованию Р: Принимают решения проблемной ситуации на основе переговоров. П: Используют речевые средства, монологическую речь в соответствии с задачей коммуникации. К: Принимают участие в коллективном обсуждении проблем.		чтение текстов различных типов			
6.3	Звуки речи и буквы. Алфавит. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	I	Звук как основная единица языка. Соотношение звука и буквы. Связь фонетики с графикой и орфографией. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции	Различать звук и букву, пользоваться алфавитом в практических целях.	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Ставят и адекватно формулируют цель деятельности. П: Выделяют и формулируют познавательную цель. К: Умеют адекватно реагировать на высказывания сверстников.	текущий	Устный опрос, практические задания			§32-33 Упр. 383
6.4	Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов. <i>Урок изучения и</i>	I	Система гласных и согласных звуков русского языка.	Давать звукам фонетическую характеристику, используя элементы	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Ставят и адекватно формулируют цель	текущий	Устный опрос, практические			§34-35 Упр. 393

	<i>первичного закрепления знаний</i>		Смыслоразличительная роль звука. Гласные ударные и безударные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Сонорные согласные. Правила переноса.	транскрипции; правильно произносить звуки, не смешивая звук и букву.	деятельности. П: Выделяют и формулируют познавательную цель. К: Умеют адекватно реагировать на высказывания сверстников.		задания			
6.5	Ударение, его особенности в русском языке. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Особенности русского ударения. Допустимые варианты произношения и ударения.	Давать звукам фонетическую характеристику, используя элементы транскрипции; правильно произносить звуки, не смешивая звук и букву.	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Ставят и адекватно формулируют цель деятельности. П: Выделяют и формулируют познавательную цель. К: Умеют адекватно реагировать на высказывания сверстников.	текущий	Устный опрос, практические задания			§36 Упр. 401
6.6	Орфограмма. Типы орфограмм. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Понятия сильной и слабой позиции звуков как основа понимания орфограммы. Применение	Находить в звучащем слове орфограммы, обозначать гласный и согласный звуки в слабой позиций, рассматривать звук в слабой и сильной позиции в одной и той	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Ищут и выделяют необходимую информацию.	текущий	Устный опрос			§1 (повторить) Выучить записи в тетради

			знаний и умений по фонетике в практике правописания	же морфеме	К: Принимают и сохраняют учебную задачу; точно, правильно, логично излагают мысли.					
6.7	Буквы Ё – О после шипящих в корне слова. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	I	Представление о шипящих согласных как "сигнале" орфограммы. Орфограмма "Правописание гласных Ё–О после шипящих в корне слова"	Опознавать орфограмму-гласную в корне, видеть "сигналы" орфограммы (безударное положение, позицию после шипящих), применять изученные орфографические правила.	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Самостоятельно отбирают слова данной орфограммы. К: Умеют слушать и слышать.	текущий	Устный опрос, практические задания			§41 (II) Упр. 423
6.8	Правописание мягкого знака после шипящих на конце слова. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	I	Ь после шипящих на конце слова в разных частях речи	Группировать слова по видам орфограмм	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Самостоятельно отбирают слова данной орфограммы. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	текущий	Устный опрос, практические задания			§42 Найти и подчеркнуть ь в тексте слова с ь после шипящих на конце слова
6.9	Гласные буквы И–Ы после Ц. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	I	Орфограмма "Правописание гласных после – Ц– в корне, окончаниях,	Опознавать орфограмму "Гласные буквы И–Ы после Ц" в различных морфемах, применять	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную	текущий	Устный опрос, практические задания			§43 Упр. 431

			суффиксах". Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции	орфографическое правило на письме.	задачу урока. П: Самостоятельно отбирают слова данной орфограммы. К: Умеют слушать и слышать.					
6.10	Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	I	Согласные звонкие и глухие. Сонорные и шипящие звуки. Оглушение и озвончение согласных звуков. Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке.	Выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам, производить сравнительный анализ звукового и буквенного состава слова, безошибочно оформлять письменную речь, выразительно читать, соблюдая орфоэпические нормы	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	текущий	Устный опрос, практические задания			§37 Упр. 438
6.11	Правописание парных звонких и глухих согласных. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний.</i>	I	Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.	Различать звонкие и глухие согласные звуки.	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Самостоятельно отбирают слова данной орфограммы. К: Умеют слушать и слышать.	текущий	Практические задания			§37 Упр. 442
6.12	<i>Р/р. Текст и</i>	I	Связный текст.	Знать понятия текст,	Л: Стремятся к	текущий	Работа с			§11 (Р.р.)

	<i>фрагменты текста.</i>		Тема текста. Заголовки к тексту. Смысловые части текста и их последовательность. Средства связи предложений в тексте.	тема текста, смысловая часть текста; признаки текста; средства связи частей текста. Уметь определять тему текста и озаглавливать его; указывать средства связи предложений в тексте; самостоятельно составлять текст на заданную тему	речевому самосовершенствованию. Р: Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Принимают участие в коллективном обсуждении проблем.		текстом			Сочинение - миниатюра
6.13	Непроизносимые согласные звуки. <i>Комбинированный урок</i>	<i>1</i>	Непроизносимые согласные в корне слова. Проверочные слова. Устная и письменная речь. Этимология. Учебное исследование	Знать понятие непроизносимый согласный; способы проверки правописания слов с непроизносимыми согласными в корне. Разграничивать виды орфограмм в корне слова; правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне, подбирать к ним проверочные слова; графически обозначать изученные орфограммы	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Самостоятельно отбирают слова данной орфограммы. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	текущий	Устный опрос, практические задания			Правило на стр. 136 выучить. Упр. 448
6.14	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение	<i>1</i>	Понятие о твёрдости-мягкости	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки.	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности.	текущий	Практические задания			§38-39 Упр. 459

	мягкости согласных с помощью Ъ. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		согласных звуков.		Р: Принимают учебную задачу урока. П: Устанавливают причинно-следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.					
6.15	Значения букв Я, Ю, Е, Ё. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	I	Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я	Слышать в слове звук Й – сигнал орфограммы, безошибочно писать, называть звуки, обозначенные буквами Е, Ё, Ю, Я, самостоятельно подбирать слова на изученные правила	Л: Усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения Р: Принимают учебную задачу урока. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Аргументируют свою точку зрения.	текущий	Фонетический разбор			§40 Упр. 465
6.16	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	I	Употребление Ъ и Ь.	Выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам	Л: Пополняют словарный запас. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Самостоятельно отбирают слова данной орфограммы. К: Умеют слушать и слышать.	текущий	Фонетический разбор			§39-40 Упр. 468
6.17	<i>Р/р. Всегда ли мы читаем одинаково?</i>	I	Разные виды чтения. Ознакомительное и изучающее	Овладевать различными видами аудирования (выборочным,	Л: Обладают мотивацией к целенаправленной познавательной деятельности. Р: Принимают учебную	текущий	Работа с текстом			§12

			чение.	ознакомительным, детальным), различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	задачу урока. П: Устанавливают причинно-следственные связи. К: Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.					
6.18	Систематизация и повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия». <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	<i>I</i>	Звук – основная единица языка. Обобщение сведений о звуках речи и их классификации, изменение звуков в речевом потоке. Правописание гласных и согласных в корне	Сопоставлять звук и букву, свободно пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, безошибочно писать, соблюдая языковые нормы	Л: Положительно относятся к учению, познавательной деятельности. Р: Формируют умение планировать учебные действия. П: Используют знаково-символические средства и применяют простейшие навыки письма. К: Осуществляют контроль, оценку действий партнера, умеют убеждать.	текущий	Самостоятельная работа, самопроверка			§36-43 Упр. 477
6.19	<i>Р/р. Звукопись как одно из выразительных средств русского языка.</i>	<i>I</i>	Особенности выразительного чтения: темп, тон, логическое ударение, интонация	Читать в нужном темпе, правильно произносить звуки и ударные слоги, соблюдать интонацию конца предложения, выделять	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Умеют выдвигать гипотезы и	текущий	Выразительное чтение текстов различных типов			§14 (Р.р.) Упр. 121

				логическое ударение, соблюдать необходимые паузы, передавать посредством интонации особенности строения предложений, выражать чувства путем изменения тембра, понижения или повышения голоса.	обосновывать их. К: Осуществляют контроль, оценку действий партнера, умеют убеждать.					
6.20	Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфография». <i>Урок контроля</i>	<i>1</i>	Звук – основная единица языка. Обобщение сведений о звуках речи и их классификации, изменение звуков в речевом потоке. Правописание гласных и согласных в корне.	Сопоставлять звук и букву, свободно пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, безошибочно писать, соблюдая языковые нормы	Л: Оценивают важность учебы и познания нового. Р: Сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. П: Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. К: Владеют грамотной письменной речью.	тематический	Диктант с грамматическим заданием			-
7	Тема 7: Морфемика. Словообразование. Орфография. Всего часов - 46 (в т. ч. р/р - 9, к/р - 2)									
7.1	Понятие о морфемике. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Отличие морфемы от	Выделять морфемы на основе смыслового анализа слова, отличать морфемы от звука (буквы) и слога.	Л: Понимают личностный смысл учения. Р: Решают проблемы творческого и поискового характера. П: Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. К: Самостоятельно используют приемы	текущий	Устный опрос			С. 55-56 (Теория) Упр. 484

			других языковых единиц. Виды морфем.		изучающего чтения.					
7.2	Основа слова и окончание. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	I	Виды морфем. Основа слова. Членение слова на морфемы.	Находить основу слова, графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний	Л: Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. Р: В диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев. П: Выполняют универсальные логические действия : устанавливают аналогии и причинно - следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений. К: Доносят свою позицию до других, владея приемами монологической речи.	текущий	Устный опрос, практические задания			§44 Упр. 492
7.3	Окончание слова. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	I	Виды морфем. Окончание как формообразующая морфема. Основа слова. Членение слова на морфемы.	Находить окончание и выделять его основные признаки, основу слова, графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний	Л: Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. Р: Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». П: Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи К: Осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	текущий	Устный опрос, практические задания			§44 Упр. 505

7.4	Корень слова. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	I	Корень слова. Однокоренные слова. Орфограммы в корне слова.	Различать однокоренные слова и формы слова, слова с корнями-омонимами; находить, подбирать и образовывать однокоренные слова, находить корень и выделять его, безошибочно применять изученные орфографические правила.	Л: Осознают важность учебы и познания нового. Р: Самостоятельно предполагают, какая дополнительная информация будет нужна для изучения материала. П: Наблюдают и делают самостоятельные выводы. К: Читают вслух и про себя тексты учебников и выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).	текущий	Устный опрос, практические задания			§45 Упр. 511
7.5	Этимологический анализ слов. Старт исследовательского проекта "Путешествие в слово". <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	I	Порядок этимологического разбора слова. Структура этимологического словаря. Начальные представления о проектной деятельности.	"Видеть" следы древнерусского и старославянского языков в словах русского языка, работать с этимологическим словарем.	Л: Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. Р: Определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П: Извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний. К: Отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами.	текущий	Работа со словарем			§45 Упр. 516
7.6	Приставки. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	I	Приставка как словообразовательная морфема и как значимая	Видеть приставки в слове, определять их значения, отличать приставку от предлога,	Л: Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. Р: Работая по	текущий	Устный опрос, практические			§46 Упр. 523

			часть слова. Членение слова на морфемы	безошибочно оформлять на письме.	составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. П: Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. К: Самостоятельно используют приемы изучающего чтения при работе с различными текстами, а также приемы слушания.		задания			
7.7	Суффиксы. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	I	Суффикс как словообразова- тельная морфема и как значимая часть слова. Членение слова на морфемы	Выделять в словах суффикс, объяснять особенности использования слов с уменьшительно- ласкательными суффиксами в художественном тексте, понимать словообразующую и формообразующую роль суффикса, образовывать новые слова с помощью суффиксов.	Л: Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. Р: Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. П: Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. К: Самостоятельно используют приемы изучающего чтения при работе с различными текстами, а также приемы слушания.	текущий	Устный опрос, практичес- кие задания			§46 Упр. 527
7.8	Морфемный разбор слова. <i>Урок изучения и первичного</i>	I	Членение слова на морфемы. Морфемные словари	Разбирать по составу слова, относящиеся к различным частям речи, с указанием	Л: Приобретают мотивы учебной деятельности. Р: В диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения	текущий	Самостоя- тельная работа			§44-46. Таблица на с.163 (Практика)

	закрепления знаний		русского языка.	характерных морфем, находить орфограммы в морфемах, сопоставлять слова, имеющие корни-омонимы, пользоваться морфемными словарями.	своей работы и работы класса. П: Устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений. К: Доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.					Выполнить морфемный разбор слов....
7.9	<i>Р/р. Стили речи. Разговорный стиль.</i>	<i>I</i>	Функциональные разновидности языка. Задачи и условия общения. Признаки разговорного стиля речи.	Различать разговорный и книжный стили речи, понимать задачи и условия общения, выявлять признаки разговорного стиля, языковые особенности разговорного стиля.	Л: Анализируют тексты, объясняют себе, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера). Р: Составляют план выполнения задач творческого и поискового характера. П: Выполняют универсальные логические действия (устанавливать аналогии и причинно-следственные связи). К: При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждая аргументы фактами.	текущий	Работа с текстом			§15 (Р.р.) Составить небольшой тест в разговорном стиле.
7.10	Чередование звуков в корне слова. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>I</i>	Чередование звуков в корне слов. Варианты морфем. Членение слова	Видеть чередования звуков в корне, обозначать на письме, проверять наличие чередований путем	Л: Имеют эстетические потребности, ценности и вкус. Р: Работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости,	текущий	Устный опрос, практические задания			§49 Упр. 540

			на морфемы. Применение знаний и умений по морфемике в практике правописания.	подбора и сопоставления однокоренных слов или их форм с чередующимися звуками, отличать корни с чередующимися гласными от корней с безударными гласными, проверяемыми (непроверяемыми) ударением.	исправляют ошибки с помощью учителя. П: Выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений). К: При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.					
7.11	Чередование полногласных и неполногласных сочетаний. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Чередование гласных и согласных звуков. Полногласные и неполногласные сочетания.	Выделять морфемы с беглыми гласными, с полногласными и неполногласными сочетаниями, находить чередования, графически обозначать, безошибочно писать слова с чередованиями, объяснять написание слов, привлекая знания об их происхождении, обращаясь к словарям, объяснять значение и сферу употребления слов с полногласными и неполногласными сочетаниями	Л: Анализируя тексты, объясняют себе, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера). Р: Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. П: Выполняют универсальные логические действия (устанавливать аналогии и причинно-следственные связи). К: При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждая аргументы фактами.	текущий	Устный опрос, практические задания			§49, таблица на с. 159 (Пр.) Упр. 550

7.12	Элементы этимологического анализа слова. <i>Урок закрепления знаний</i>	<i>I</i>	Порядок этимологическог о разбора слова. Структура этимологическог о словаря. Начальные представления о проектной деятельности.	"Видеть" следы древнерусского и старославянского языков в словах русского языка, работать с этимологическим словарем.	Л: Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика». Р: В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки. П: Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. К: Критично относятся к своему мнению.	текущий	Работа со словарем			Выполнить этимологич еский разбор слов...
7.13	<i>Р/р. Подготовка к домашнему сочинению о слове.</i>	<i>I</i>	Тема, план, композиционное построение, смысловая цельность сочинения на грамматическую тему	Создавать текст на грамматическую тему, составлять план, определять основную мысль, отбирать содержание, выстраивать его в определенной последовательности, использовать цепную и параллельную связь в тексте	Л: Развивают память, высказывают личное мнение. Р: Осуществляют самопроверку письменных текстов. П: Выполняют универсальные логические действия: выстраивают логическую цепь рассуждений. К: Оформляют свои мысли в устной и письменной форме.	текущий	Сочинение			Написать сочинение о слове. (разработка есть)
7.14	<i>Р/р. Книжные стили. Научный стиль.</i>	<i>I</i>	Научный стиль, сфера его употребления. Термин, его роль в текстах научного стиля	Сопоставлять тексты разговорного и научного стилей, определять цель высказывания (передача научной информации, сфера употребления, языковые особенности научного стиля),	Л: Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность уче- бы и познания нового. Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. П: Осознанно и	текущий	Работа с текстами			§16 Найти и записать отрывок текста, написанног о в научном

				создать текст научного стиля, использовать термины в качестве сцепляющих слов	правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Формулируют собственное мнение и позицию.					стиле
7.15	Правописание безударных гласных в корне слова. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>I</i>	Правописание безударной проверяемой ударением гласной в корне слова. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания. Нормы произношения безударных гласных звуков.	Различать ударные и безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова, учитывая лексическое значение слов, в случае необходимости пользоваться орфографическим словарем.	Л: Приобретают мотивы учебной деятельности. Р: В диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса. П: Устанавливают анalogии и причинно- следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений. К: Доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.	текущий	Практиче ские задания			§50
7.16	Закрепление правописания безударных гласных в корне слова. <i>Урок закрепления знаний</i>	<i>I</i>	Правописание безударной гласной в корне слова. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания. Нормы произношения безударных	Различать ударные и безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова, учитывая лексическое значение слов, в случае необходимости пользоваться орфографическим словарем.	Л: Приобретают мотивы учебной деятельности. Р: В диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса. П: Устанавливают анalogии и причинно- следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений. К: Доносят свою позицию до других, владея приемами	текущий	Практиче ские задания			§50

			гласных звуков.		монологической и диалогической речи.					
7.17	Правописание корней с чередование гласных А-О. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	I	Орфограмма «Правописание корней с чередованием гласных»	Находить изучаемую орфограмму, применять правило на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста, использовать элементы этимологического анализа для объяснения орфограммы, соблюдать нормы употребления глаголов КЛАСТЬ – ПОЛОЖИТЬ.	Л: Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. Р: Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. П: Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. К: Самостоятельно используют приемы изучающего чтения при работе с различными текстами, а также приемы слушания.	текущий	Устный опрос, практические задания			§51 Упр. 563
7.18	Правописание корней с чередованием гласных А- О в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ- . <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	I	Орфограмма "Правописание корней с чередованием гласных А -О в корнях - ЛАГ-/-ЛОЖ-"	Находить изучаемую орфограмму, применять правило на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста, использовать элементы этимологического анализа для объяснения орфограммы.	Л: Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. Р: Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. П: Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. К: Самостоятельно используют приемы изучающего чтения при работе с различными текстами, а также	текущий	Устный опрос, практические задания			§51 Упр. 569

					приемы слушания.					
7.19	Правописание гласных в корнях - КАС-/-КОС- . <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	I	Орфограмма "Правописание корней с чередованием гласных А - О в корнях - КОС-/-КАС-	Находить орфограмму, графически ее обозначать, применять правила на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста, использовать элементы этимологического анализа для объяснения орфограммы.	Л: Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. Р: Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. П: Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. К: Самостоятельно используют приемы изучающего чтения.	текущий	Устный опрос, практические задания			§51 Упр. 570 (3)
7.20	Закрепление правописания корней -ЛАГ-/-ЛОЖ-, -КОС-/-КАС-. <i>Урок закрепления знаний</i>	I	Орфограмма "Правописание корней с чередованием гласных А - О в корнях - ЛАГ-/-ЛОЖ-" Орфограмма "Правописание корней с чередованием гласных А - О в корнях - КОС-/-КАС-"	Находить изучаемую орфограмму, применять правило на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста, использовать элементы этимологического анализа для объяснения орфограммы.	Л: Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. Р: Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. П: Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. К: Самостоятельно используют приемы изучающего чтения.	текущий	Устный опрос, практические задания			§51
7.21	Правописание гласных А - О в корнях -РАСТ-/-РАЩ-/-	I	Орфограмма "Правописание гласных А - О	Находить орфограмму в морфеме, графически ее обозначаю, применять правило на	Л: Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. Р: Работая по составленному плану,	текущий	Устный опрос, практические			§51 Упр. 577

	РОС. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		в корнях - РАСТ-/-РАЩ-/- РОС-"	письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста, использовать элементы этимологического анализа для объяснения орфограммы.	используют наряду с основными и дополнительные средства. П: Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. К: Самостоятельно используют приемы изучающего чтения.		задания			
7.22	Правописание гласных А - О в корнях - ГОР -/-ГАР -, -ЗОР-/-ЗАР-. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	I	Орфограмма "Правописание гласных А-О в корнях - ГОР-/- ГАР-, -ЗОР- /- ЗАР-"	Находить орфограмму в морфеме, графически ее обозначать, применять правило на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста.	Л: Проявляют любовь к чтению, уважение к слову. Р: Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. П: Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. К: Самостоятельно используют приемы изучающего чтения.	текущий	Устный опрос, практические задания			§51 Упр. 585
7.23	Правописание корней с чередованием гласных Е-И, - А (Я) /-ИМ / - ИН- . <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	I	Чередование гласных в корне. Орфограмма "Правописание гласных Е-И, -А (Я)/-ИМ - ИН- в корнях с чередованием"	Опознавать слова с орфограммой в тексте, обосновывать выбор написания.	Л: Стремятся к речевому самосовершенствованию. Р: Принимают учебную задачу урока. П: Ищут и выделяют необходимую информацию. К: Формулируют собственное мнение и позицию.	текущий	Устный опрос, практические задания			§44-52 Упр. 596
7.24	Контрольное	I	Правописание	Безошибочно писать слова		тематич	Тест			-

	тестирование по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография». <i>Урок контроля</i>		чередующихся гласных и согласных в корне слова	с чередующейся гласной и согласной в корне, понимать принцип единообразного написания морфем (корней), воспроизводить аудируемый текст, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	Л: Приобретают мотивы учебной деятельности. Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. П: Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. К: Умеют слушать и слышать.	еский				
7.26	Анализ контрольного тестирования. <i>Урок коррекции знаний.</i>	<i>I</i>	Алгоритм выполнения работы над различными типами орфографических и пунктуационных ошибок.	Объяснять, в чем именно состоит ошибка. Применять алгоритмы работы над ошибками различных типов при анализе своей контрольной работы.	Л: Оценивают собственную учебную деятельность, инициативу, ответственность. Р: Корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения. П: Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменной речи. К: Умеют слушать и слышать.	текущий	Анализ ошибок			Доделать работу
7.25	<i>Р/р. Художественный стиль.</i>	<i>I</i>	Художественный стиль. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства художественного стиля речи.	Находить языковые средства создания образности (слова, употребленные в переносном значении, с эмоционально-оценочной окраской, предложения со	Л: Оценивают важность различения «красивого» и «некрасивого», «прекрасного» и «безобразного». Р: Соотносят результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: Самостоятельно	текущий	редактировать загадки и сочинять их			§17 (Р.р.) Найти и записать отрывок художественного текста

				сравнительными оборотами и др.).	предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. К: Учатся критично относиться к собственному мнению.					
7.26	<i>Р/р. Метафора. Олицетворение.</i>	<i>I</i>	Тропы. Метафора как средство выразительности Олицетворение.	Определять языковые особенности художественного стиля, редактировать загадки и сочинять их, используя памятку «Расшифруй метафору».	Л: Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей. Р: Самостоятельно контролируют свое время и управлять им. П: Структурируют тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею. К: Договариваются о совместной деятельности.	текущий	Работа с текстами			с. 94 (Р.р.)
7.27	Правописание согласных и гласных в приставках. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>I</i>	Классификация приставок. Правописание гласных и согласных в приставках, не изменяющихся на письме. Членение слова на морфемы	Понимать принцип единообразного написания приставок, опознавать приставки, написание которых не изменяется, производить этимологический анализ слов, объясняя исторические изменения в структуре слова	Л: Объясняют себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития. Р: Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. П: Записывают выводы в виде правил «если....., то.....»; по заданной ситуации составляют короткие цепочки правил «если....., то...». К: организуют учебное взаимодействие в группе.	текущий	Устный опрос, практические задания			§53 Упр. 611
7.28	Правописание	<i>I</i>	Правописание	Понимать правило,	Л: Объясняют себе свои	текущий	Устный			§53

	приставок, оканчивающихся на -З (-С). <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		приставок, оканчивающихся на -З (-С)	имеющее фонетическую основу, различать на слух звонкие и глухие согласные звуки, правильно писать приставки на - З – (-С), объяснять значения приставок и их роль в образовании новых слов	отдельные ближайшие цели саморазвития. Р: Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. П: Записывают выводы в виде правил «если....., то.....»; по заданной ситуации составляют короткие цепочки правил «если....., то...». К: организуют учебное взаимодействие в группе.		опрос, практические задания			Упр. 631
7.29	Закрепление правописания приставок, оканчивающихся на з (с). <i>Урок закрепления знаний</i>	I	Правописание приставок, оканчивающихся на -З (-С)	Понимать правило, имеющее фонетическую основу, различать на слух звонкие и глухие согласные звуки, правильно писать приставки на - З – (-С), объяснять значения приставок и их роль в образовании новых слов	Л: Объясняют себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития. Р: Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. П: Записывают выводы в виде правил «если....., то.....»; по заданной ситуации составляют короткие цепочки правил «если....., то...». К: организуют учебное взаимодействие в группе.	текущий	Устный опрос, практические задания			§53 Упр. 634
7.30	Правописание приставок - РОЗ- (РОС-) – РАЗ- (РАС-). Правописание приставок, оканчивающихся на -	I	Правописание приставок РОЗ- (РОС-) - РАЗ- (РАС-). Правописание приставок,	Различать приставку С - и приставки на - З- (-С), применять правило написания, объяснять значения приставок, производить	Л: Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового. Р: Работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при	текущий	Устный опрос, практические задания			§53

	3(-С). <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>		оканчивающихся на 3(-С)	синонимичную замену слов с приставкой на согласную	необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. П: Выполняют универсальные логические действия. К: При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждать аргументы фактами.					
7.31	Буква -Ы- после приставок, оканчивающихся на согласный. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Представление об орфограмме, отражающей звуковую сторону слова. Буква -Ы- после приставок, оканчивающихся на согласный	"Видеть" корни, начинающиеся с И, а также приставки, которые оканчиваются на согласный, выделять их в слове.	Л: Стабилизируют эмоциональное состояние для решения различных задач. Р: Составляют план выполнения задач. П: Выполняют универсальные логические действия К: При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	текущий	Устный опрос, практические задания			§53 Упр. 642
7.32	Закрепление правописание буквы Ы после приставок, оканчивающихся на согласный. <i>Урок закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Буква -Ы- после приставок, оканчивающихся на согласный	Правильно воспринимать звучание слова на стыке корня и приставки.	Л: Стабилизируют эмоциональное состояние для решения различных задач. Р: Составляют план выполнения задач. П: Выполняют универсальные логические действия К: При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	текущий	Устный опрос, практические задания			§53
7.33	<i>Р/р. Изложение, близкое к тексту.</i>	<i>1</i>	Тема, основная мысль, стиль	Понимать основное содержание текста,	Л: Осознают важность учебы и познания	текущий	Изложение (Р с. 97-98)			-

			текста, средства связи предложений в тексте, простой план.	воспринимать его на слух, разбивать на смысловые части, составлять простой план, определять тему, основную мысль, стиль текста, средства связи предложений, подробно пересказывать текст, соблюдая нормы.	нового. Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Формулируют собственное мнение и позицию.					
7.34	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ- <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	I	Орфограмма "Правописание приставок –ПРИ -и -ПРЕ-"	Сопоставлять слова с приставками ПРЕ-/ПРИ-, различать их написание по значению.	Л: Стабилизируют эмоциональное состояние для решения различных задач. Р: Составляют план выполнения задач. П: Выполняют универсальные логические действия К: При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	текущий	Устный опрос, практические задания			§54 Упр. 649
7.35	Буква <i>и</i> в приставке ПРИ- <i>Урок закрепления знаний</i>	I	Орфограмма "Правописание приставки –ПРИ "	Безошибочно писать слова с приставкой ПРИ-, опираясь на лексическое значение слова, редактировать тексты с нарушением норм письма, знать необходимый минимум слов с затемненным значением, работать со словарем.	Л: Стабилизируют эмоциональное состояние для решения различных задач. Р: Составляют план выполнения задач. П: Выполняют универсальные логические действия К: При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	текущий	Устный опрос, практические задания			§54 Упр. 652

7.36	Буква <i>е</i> в приставке ПРЕ- <i>Урок закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Орфограмма "Правописание приставки ПРЕ-"	Безошибочно писать слова с приставкой ПРЕ-, опираясь на лексическое значение слова, редактировать тексты с нарушением норм письма, знать необходимый минимум слов с затемненным значением, работать со словарем.	Л: Положительно относятся к учению, познавательной деятельности. Р: Формируют умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Используют знаково-символические средства и применяют простейшие навыки письма. К: Осуществляют контроль, оценку действий партнера, умеют убеждать.	текущий	Орфографический диктант			§54 Упр. 659
7.37	Правописание приставок в слове. <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	<i>1</i>	Обобщение и систематизация знаний орфограмм, регулирующих написание приставок.	Членить слово на морфемы, выделять приставки, применять правила для безошибочного их написания, воспринимать текст на слух и создавать собственный текст.	Л: Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика». Р: В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки. П: Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. К: Подтверждают аргументы фактами, критично относятся к своему мнению.	текущий	Самостоятельная работа			§46-54
7.38	<i>Р/р. Типы речи.</i>	<i>1</i>	Типы речи. Описание, повествование,	Понимать зависимость типа речи от содержания, различать	Л: Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность уче-	текущий	Работа с текстами			§ 18 (Р.р.) Упр. 170

			рассуждение	тексты разных типов речи, анализировать готовые тексты разных типов речи.	бы и познания нового. Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Формулируют собственное мнение и позицию.					
7.39	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография». <i>Урок контроля</i>	<i>I</i>	Обобщение и систематизация знаний орфограмм, регулирующих написание приставок.	Членить слово на морфемы, выделять приставки, применять правила для безошибочного их написания, воспринимать текст на слух и создавать собственный текст.	Л: Оценивают важность учебы и познания нового. Р: Сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. П: Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. К: Владеют грамотной письменной речью.	тематический	Диктант с грамматическим заданием			-
7.40	Словообразование. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>I</i>	Словообразование как раздел науки о языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный.	Соотносить слово с исходным и выявлять словообразующие морфемы, производить словообразовательный разбор.	Л: Стабилизируют эмоциональное состояние для решения различных задач. Р: Составляют план выполнения задач. П: Выполняют универсальные логические действия К: При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	текущий	Устный опрос, практические задания			§47 Упр. 674

7.41	Основные способы образования слов <i>Урок закрепления знаний</i>	I	Определение основных способов словообразования	Производить словообразовательный разбор, характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.	Л: Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика». Р: В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки. П: Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. К: Подтверждают аргументы фактами.	текущий	Практическая работа Работа со словарями			§47 Упр. 679
7.42	Сложные и сложносокращенные слова <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	I	Сложение как способ словообразования. Виды сложения	Различать сложносокращенные слова по способу их образования.	Л: Уважительно относятся к родному языку. Р: Осуществляют самопроверку письменных текстов. П: Строят логическую цепь рассуждения, находят доказательства; К: Точно, правильно, логично излагают мысли.	текущий	Устный опрос			§47 Упр. 680
7.43	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Морфемика. Словообразование. Орфография». <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	I	Членение слова на морфемы. Словообразовательный и морфемный разбор. Правописание корней и приставок	Определять основные способы образования слов, понимать семантические и стилистические различия слов-паронимов, избегать смешения паронимов, восстанавливать пропущенные части словообразовательной	Л: Понимают личностный смысл учения. Р: Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. П: Осознают необходимость нового знания. К: Грамотно оформляют свою письменную речь.	текущий	Тест			§44-54 Упр. 686

				цепочки, разбирать слова по составу на основе смыслового и словообразовательного анализа.						
7.44	Практикум по теме «Морфемика. Орфография». <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	I	Членение слова на морфемы. Словообразовательный и морфемный разбор. Правописание корней и приставок	Определять основные способы образования слов, понимать семантические и стилистические различия слов-паронимов, избегать смешения паронимов, восстанавливать пропущенные части словообразовательной цепочки, разбирать слова по составу на основе смыслового и словообразовательного анализа.	Л: Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика». Р: В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. П: Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. К: Подтверждают аргументы фактами, критично относятся к своему мнению.	текущий	Тест			-
7.45	<i>Р/р. Повествование.</i>	I	Строение текста повествовательного характера. Способы развития основной мысли, передачи последовательно сти действий в повествовательном тексте.	Понимать особенности строения текста-повествования, создавать рассказ на основе анализа готового текста, серии рисунков, использовать различные формы повествования: от 3-го лица (посторонний наблюдатель), от 1-го	Л: Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового. Р: Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию.	текущий	Устное составление рассказов			§19 (Р.р.)

			Рассказ как повествовательный жанр.	лица (участник события).	К: Формулируют собственное мнение и позицию.					
7.46	<i>Р/р. Сочинение-рассказ.</i>	<i>1</i>	Тема, план, композиционное построение, смысловая цельность сочинения на грамматическую тему	Создавать текст на свободную тему, составлять план, определять основную мысль, отбирать содержание, выстраивать его в определенной последовательности, использовать цепную и параллельную связь в тексте.	Л: Понимают личностный смысл учения. Р: Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Осознанно и правильно строят свои сообщения, анализируют информацию. К: Участвуют в коллективном обсуждении проблем.	текущий	Сочинение			Дописать сочинение
8	Тема 8: Лексикология. Фразеология. Всего часов - 24 (в т.ч. р/р - 7, к/р - 1)									
8.1	Словарное богатство русского языка. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Понятие о лексике как словарном составе, совокупности слов данного языка.	Различать лексическое и грамматическое значения слов. Определять значение слова с опорой на морфемное строение.	Л: Понимают личностный смысл учения. Р: Составляют план решения проблем творческого и поискового характера. П: Осознают необходимость нового знания. К: Грамотно оформляют свою письменную речь.	текущий	Устный опрос, практические задания			§55 Упр. 694
8.2	<i>Р/р. Наши помощник – толковый словарь.</i>	<i>1</i>	Понятие о лексике как словарном составе, совокупности	Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и использовать ее в различных видах	Л: Понимают личностный смысл учения. Р: Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и	текущий	Работа со словарём			§23 (Р.р.) Упр. 222

			слов данного языка.	деятельности.	поискового характера. П: Осознают необходимость нового знания. К: Грамотно оформляют свою письменную речь.					
8.3	Лексическое значение слова. Основные способы толкования слова <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	I	Слово - основная единица языка. Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толковые словари русского языка и их использование.	Использовать разные способы толкования слова: описание, краткое толкование значения, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Анализировать словарные статьи в толковых словарях, тексты, речевые ситуации.	Л: Оценивают общечеловеческие и национальные ценности, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре. Р: Самостоятельно определяют цель учебной деятельности. П: Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. К: Оформляют свои мысли в устной и письменной речи.	текущий	Устный опрос, практические задания			§56 Упр. 702
8.4	Однозначные и многозначные слова. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	I	Однозначные и многозначные слова. Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи	Находить однозначные и многозначные слова в словарях, используя знания о структуре словарной статьи, выбирать значение многозначного слова, соответствующее речевой ситуации.	Л: Развивают этические чувства. Р: Используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари). П: Составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. К: доносят свою позицию до других, владея приемами	текущий	Устный опрос, практические задания			§57 Упр. 712

					монологической и диалогической речи.					
8.5	Прямое и переносное значение слова. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	1	Прямое и переносное значение слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, сложность объектов или признаков) http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a5b3b51e-9e39-4c1b-9199-f87ea6e7251d/view/	"Узнавать" слова, имеющие переносное значение, воспринимать их выразительную функцию в речи. Различать слова, употребленные в прямом и переносном значении, находить метафоры и олицетворения, определять их роль в художественном тексте.	Л: Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика». Р: Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. П: Выполняют универсальные логические действия — анализ (выделение признаков). К: Читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).	текущий	Устный опрос, практические задания			§58 Упр. 724
8.6	<i>Р/р. Выборочное изложение.</i>	1	Понятие о тексте и его признаках. Представление о различных типах изложений. Требования к выборочному изложению.	Владеть ознакомительным и изучающим видами чтения, выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, тип и стиль речи. Составлять план, излагать текст письменно, соблюдая нормы языка.	Л: Объясняют положительные и отрицательные оценки поступков. Р: Работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. П: Анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. К: Используют приемы	текущий	Изложение (Р § 19, упр.180)			-

					изучающего чтения при работе с текстом.					
8.7	Омонимы. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	I	Понятие лексических омонимов. Различие омонимов и многозначных слов в речи	Отличать омонимы от многозначных слов, находить их в толковом словаре, различать виды омонимов, анализировать значение, строение; уместно употреблять омонимы в речи	Л: Понимают личностный смысл учения. Р: Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. П: Осознают необходимость нового знания. К: Грамотно оформляют свою письменную речь.	текущий	Работа со словарем			§59 Упр. 728
8.8	Синонимы. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	I	Понятие синонимов. Словари синонимов русского языка и их использование.	Различать оттенки значений синонимов в зависимости от эмоциональной окраски, стилевой неоднородности.	Л: Оценивают важность учебы и познания нового. Р: Сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. П: Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. К: Владеют грамотной письменной речью.	текущий	Устный опрос, практические задания			§60 Упр. 734
8.9	Синонимический ряд. <i>Урок закрепления знаний</i>	I	Смысловые и стилистические различия синонимов	Подбирать синонимы к данному слову, строить синонимический ряд, пользуясь словарем синонимов.	Л: Понимают личностный смысл учения. Р: Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. П: Осознают необходимость нового знания.	текущий	Устный опрос, практические задания			§60 Упр. 742

					К: Грамотно оформляют свою письменную речь.					
8.10	Антонимы. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>I</i>	Понятие антонимов. Словари антонимов русского языка.	Определять стилистическую роль антонимов, пользоваться словарем антонимов, подбирать антонимы к слову, находят их в тексте, употреблять в речи.	Л: Оценивают важность учебы и познания нового. Р: Сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. П: Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. К: Владеют грамотной письменной речью.	текущий	Устный опрос, практические задания			§61 Упр. 749
8.11	Текстообразующая роль синонимов и антонимов. <i>Урок закрепления знаний</i>	<i>I</i>	Наблюдение за использованием антонимов в художественных текстах	Определять стилистическую роль антонимов, пользоваться словарем антонимов, подбирать антонимы к слову, находят их в тексте, употреблять в речи.	Л: Понимают личностный смысл учения. Р: Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. П: Осознают необходимость нового знания. К: Грамотно оформляют свою письменную речь.	текущий	Практические задания			§61 Упр. 752
8.12	<i>Р/р. Для чего нужны синонимы и антонимы?</i>		Понятие синонимов. Понятие антонимов.	Устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов и антонимов.	Л: Развивают память. Р: Осуществляют самопроверку письменных текстов. П: Выполняют универсальные логические действия: выстраивают логическую цепь рассуждений. К: Оформляют свои мысли в устной и	текущий	Работа с текстом Практические задания			§24 Упр. 232

					письменной форме.					
8.13	Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология». <i>Урок контроля</i>	<i>I</i>	Обобщение и систематизация знаний по лексике.	Применять правила для безошибочного написания слов, воспринимать текст на слух и создавать собственный текст.	Л: Оценивают важность учебы и познания нового. Р: Сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. П: Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. К: Владеют грамотной письменной речью.	тематический	Диктант с грамматическим заданием			-
8.14	Слова, общеупотребительные и ограниченные в употреблении. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>I</i>	Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы	Различать слова русского языка по сфере употребления, Определять уместность-неуместность использования диалектизмов и общеупотребительных слов в обиходной речи, в художественном произведении.	Л: Понимают личностный смысл учения. Р: Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. П: Осознают необходимость нового знания. К: Грамотно оформляют свою письменную речь.	текущий	Устный опрос, практические задания			§62 Упр. 757
8.15	Историзмы и архаизмы. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>I</i>	Устаревшие слова. Основные причины их появления. Типы устаревших слов: историзмы и архаизмы. Использование устаревших слов в текстах. Словари	Объяснять причины выхода из общего употребления слов в русском языке, различать архаизмы и историзмы, пользоваться словарем для определения значения устаревших слов	Л: Проявляют познавательный интерес к новому учебному содержанию. П: Составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развернутом виде. Р: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его. К: сотрудничают с	текущий	Устный опрос, практические задания			§63 Упр. 767 (Повторить таблицу на с. 159 Пр.)

			устаревших слов		одноклассниками при выполнении учебной задачи.					
8.16	Неологизмы. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки - источники лексических заимствований	Различать общезыковые и индивидуально-авторские неологизмы, определять роль неологизмов в тексте, уместно употреблять их	Л: Осознают себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира. Р: Работая по плану, сверяют свои действия с целью. П: Самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники. К: Читают вслух и про себя тексты учебников и при этом «ведут диалог с автором»	текущий	Устный опрос, практические задания			§64 Упр. 771
8.17	<i>Р/р. Описание. Как описать предмет?</i>	<i>1</i>	Описание предмета. Строение текста-описания. Научное и художественное описание. Виды описания	Различать виды описания, опознавать приметы художественного стиля в описании, составлять план текста-описания, устно пересказывать по плану.	Л: Развивают память. Р: Осуществляют самопроверку письменных текстов. П: Выполняют универсальные логические действия: выстраивают логическую цепь рассуждений. К: Оформляют свои мысли в устной и письменной форме.	текущий	Сочинение			§20 (Р.р.) Упр. 189
8.18	Исконно русские и заимствованные слова. <i>Урок изучения и</i>	<i>1</i>	Представление об исконно русских и заимствованных	Понимать закономерность обогащения одного языка за счет	Л: Развивают память. Р: Осуществляют самопроверку письменных текстов. П: Выполняют	текущий	Устный опрос, практические			§65 Упр. 778

	<i>первичного закрепления знаний</i>		словах. Основные причины заимствования слов. Основные языки - источники лексических заимствований	заимствования слов из других языков, определять способы заимствования, оценивать речь с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов, пользоваться словарями иностранных слов.	универсальные логические действия: выстраивают логическую цепь рассуждений. К: Оформляют свои мысли в устной и письменной форме.		задания			
8.19	Старославянизмы. Их стилистические функции. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>I</i>	Старославянизм ы. Их стилистические функции. Сфера употребления старославянизмо в.	Опознавать старославянизмы, определять различия между общеупотребительным и словами и старославянизмами.	Л: Развивают память. Р: Осуществляют самопроверку письменных текстов. П: Выполняют универсальные логические действия: выстраивают логическую цепь рассуждений. К: Оформляют свои мысли в устной и письменной форме.	текущий	Устный опрос			§65 Упр. 780
8.20	Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Сфера их употребления <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>I</i>	Понятие о нейтральных и стилистически окрашенных словах. Сфера их употребления	Определять сферу употребления нейтральных и стилистически окрашенных слов, оценивать речь с точки зрения уместности использования стилистически	Л: Проявляют познавательный интерес к новому учебному содержанию. П: Составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развернутом виде. Р: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.	текущий	Устный опрос, практиче ские задания			§62 (Повтор.) Разработка есть в копилке

				окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.	К: сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи.					
8.21	<i>Р/р. Как описать животное?</i>	<i>1</i>	Особенности текста-описания животного. План, его роль в организации текста. Отбор материала по плану. Типы речи. Тема, основная мысль. Языковые особенности художественного стиля	Опознавать приметы художественного стиля в текстах-образцах, составлять план текста, готовить рабочий материал.	Л: развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р: Работая по плану, сверяют свои действия с целью. П: Составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развернутом виде. К: При необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	текущий	Сочинение			§21 (Р.р.) Упр. 201
8.22	Фразеология как раздел лексикологии. <i>Урок изучения и первичного закрепления знаний</i>	<i>1</i>	Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Фразеологическое богатство русского языка. Фразеологические словари	Понимать значения фразеологизмов, уместно использовать в собственной речи. Оценивать уместность употребления, понимать сходство и различие фразеологизмов со словом и словосочетанием, специфику фразеологизма по сравнению со	Л: Развивают память. Р: Осуществляют самопроверку письменных текстов. П: Выполняют универсальные логические действия: выстраивают логическую цепь рассуждений. К: Оформляют свои мысли в устной и письменной форме.	текущий	Практические задания Работа со словарями			§66 Упр. 787

			русского языка	свободным словосочетанием.						
8.23	<i>Р/р. Почему мы так говорим?</i>	<i>1</i>	Обобщение и систематизация знаний по лексике и фразеологии.	Определять стилистическую функцию слов в тексте.	Л: Проявляют уважение к слову. Р: Формулируют учебную проблему совместно с учителем. П: Добывают новые знания (информацию) из различных источников. К: Отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждают аргументы фактами.	текущий	Работа с текстом			§25 (Р.р.) Упр. 257
8.24	<i>Р.р. Текст. Лексические средства связи предложений в тексте.</i>	<i>1</i>	Текстовые синонимы. Родо-видовые слова. Обобщение и систематизация знаний по лексике и фразеологии.	Использовать цепную и параллельную связь в тексте.	Л: Имеют эстетические потребности, ценности и вкус. Р: Составляют план решения проблем творческого и поискового характера П: Выстраивают логическую цепь рассуждений. К: Отстаивают свою точку зрения.	текущий	Работа с текстом			§26
9	Тема 9: Систематизация и обобщение изученного в 5 классе. Всего часов - 10 ((в т.ч. р/р - 2, к/р - 1)									
9.1	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простом предложении. <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	<i>1</i>	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простом предложении. Порядок пунктуационног	Проводить элементарный интонационный анализ предложений, различать виды предложений на основе смыслового и грамматико - интонационного анализа, выделять	Л: Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций. Р: Анализируют условия и требования задачи. П: Выполняют операции со знаками и	текущий	Устный опрос, практические задания			§13-24 Упр. 829

			о и синтаксического разборов.	грамматические основы в простом предложении, составлять схему предложений, осложненных однородными членами, обращениями, вводными словами.	символами. К: Грамотно оформляют свою письменную речь.					
9.2	Знаки препинания в сложном предложении. <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	1	Знаки препинания в сложном предложении. Порядок пунктуационно о и синтаксического разборов.	Конструировать предложения по заданным типам грамматических основ, пунктуационно грамотно оформлять сложные предложения.	Л: Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций. Р: Оценивают работу товарища, планируют последовательность шагов алгоритма для достижения цели. П: Выполняют операции со знаками и символами. К: Осознанно строят речевые высказывания в устной форме.	текущий	Устный опрос, практические задания			§24-28 Упр. 834
9.3	<i>Р/р Рассуждение. Рассуждать – значит доказывать.</i>	1	Схема рассуждения – доказательства. Языковые разборы (грамматический, фонетический, стилистический).	Иметь представление о рассуждении – доказательстве как разновидности типа речи «рассуждение»; знать, на какой вопрос отвечает рассуждение – доказательство (почему?), полную схему строения текста и языковые средства,	Л: Имеют эстетические потребности, ценности и вкус. Р: Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера П: Выстраивают логическую цепь рассуждений. К: Отстаивают свою точку зрения.	текущий	Работа с текстом			§22 Упр. 212

				используемые для соединения его частей.						
9.4	Правописание гласных и согласных в корне. <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	I	Орфографические правила, регулирующие написание гласных и согласных в корне	Обнаруживать орфограммы в корнях слов, группировать слова по видам орфограмм, объяснять правописание анализируемых слов, использовать орфографический словарь с целью самостоятельного решения возникающих затруднений при написании слов.	Л: Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Р: Осуществляют самопроверку письменных текстов. П: Осознанно и правильно строить свои сообщения, анализировать информацию. К: Формируют навыки работы в группе (договариваются о совместной деятельности и приходят к общему решению).	текущий	Устный опрос, практические задания			§50-52 Упр. 801 (2)
9.5	Правописание приставок. <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	I	Понятие приставки. Виды орфограмм в приставках.	Выделять в словах приставки, опознавать орфограммы в приставках и применять изученные орфографические правила. Использовать орфографический словарь.	Л: Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Р: Анализируют условия и требования задачи. П: Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничают при совместном решении проблемы (задачи).	текущий	Устный опрос, практические задания			§53,54 Упр. 814

9.6	Правописание имен существительных. <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	I	Орфографические правила, регулирующие написание имен существительных	Обнаруживать, орфограммы в корнях, окончаниях и суффиксах существительных, выбирать правильный способ действия при выборе орфограмм, использовать орфографический словарь.	Л: Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Р: Анализируют условия и требования задачи. П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. К: Владеют грамотной письменной речью.	текущий	Устный опрос, практические задания			Упр. 817
9.7	Личные окончания глаголов. <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	I	Правила, регулирующие написание личных окончаний глаголов	Выбирать правильный способ действия при выборе орфограмм.	Л: Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Р: Анализируют условия и требования задачи. П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. К: Владеют грамотной письменной речью.	текущий	Устный опрос, практические задания			Упр. 820
9.8	Контрольный диктант по теме «Повторение». <i>Урок контроля</i>	I	Понятия: текст, тема, основная мысль, лексические средства связи. Фонетический, словообразовательный, лексический, орфографический разбор;	Определять тему, основную мысль текста, тип речи, производить языковой анализ отдельных элементов: текста; анализировать правописание отдельных слов и условия для применения пунктуационных правил.	Л: Оценивают важность учебы и познания нового. Р: Сверяют свои действия с целью и исправляют ошибки. П: Самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. К: Владеют грамотной письменной речью.	итоговый	Диктант с грамматическим заданием			-

			синтаксический анализ словосочетаний и предложений.							
9.9	<i>Р/р Что такое киносценарий?</i>	<i>1</i>	Понятия: диалог, монолог, ремарка, закадровый текст.	Читать текст, определять его тему, основную мысль, тип и стиль речи. Составлять план, излагать текст письменно, соблюдая нормы языка.	Л: Устанавливают связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Р: Анализируют условия и требования задачи. П: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. К: Владеют грамотной письменной речью.	текущий	Работа с текстом			§27 (Р.р.) Упр. 277
9.10	Соблюдение норм современного русского языка. <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	<i>1</i>	Понятие речевой ситуации. Понятие языковых норм. Нормы современного русского языка. Этикетные слова и выражения.	Использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности с учетом речевой ситуации. Употреблять слова, соблюдая языковые нормы. Оценивать свою и чужую речь с точки зрения соответствия речи нормам языка.	Л: Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций. Р: Анализируют условия и требования задачи. П: Выполняют операции со знаками и символами. К: Грамотно оформляют свою письменную речь.	текущий	Устный опрос, практические задания			Составить диалог на одну из тем.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.

I. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями,

учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок.

Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4_ошибки.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «2».

III. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе — 100-150 слов.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1 стр.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

1) работа не соответствует теме;

2) допущено много фактических неточностей;

3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Список литературы

Для учителя

1. Белова И. В., Коротенко Л. В. Мы пишем без ошибок (из опыта работы учителей русского языка Белгородской области по методике интенсивного обучения правописанию Т. Я. Фроловой) – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008.
2. Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1990.
3. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 5 класс – М: Творческий центр «Сфера» - 2005.
4. Никитина Е. И. Уроки развития речи. К учебному пособию «Русская речь». 5 класс — М: Дрофа – 2000.
5. Рабочие программы по русскому языку. 5-9 классы (по программе под редакцией В. В. Бабайцевой) Составитель Вялкова Г. М.- М: Глобус, 2009.
6. Русский язык. 5 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой. Автор-составитель Т. И. Курылёва - Волгоград – 2006.
7. Русский язык. 5 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой – Волгоград- 2004
8. Русский язык. 5 класс. Индивидуальный контроль знаний: карточки-задания - Волгоград – 2003.
9. Русский язык. Тестовые задания к основным учебникам. Рабочая тетрадь. 5 класс – Москва – Эксмо – 2008.
10. Фролова Т. Я. Методика интенсивного обучения правописанию. Русский язык. Книга для учителя – Симферополь: Таврида, 2006.
11. Фролова Т. Я. Русский язык в рисунках и схемах. – Симферополь: Таврида, 2007.
12. Цветкова Г.В. Русский язык. 5 класс. I полугодие. Технологические карты уроков по УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой, А.Ю. Купаловой, Е.И. Никитиной. – Волгоград, Учитель, 2013.

Цветкова Г.В. Русский язык. 5 класс. II полугодие. Технологические карты уроков по УМК В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой, А.Ю. Купаловой, Е.И. Никитиной. – Волгоград, Учитель, 2013.

Для учащихся

1. Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10-11 кл./ сост. Е. И. Харитоновна - М.: Дрофа, 2009.
2. Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. 3. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2011.
4. Русский язык. Практика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Ю.Купалова и др. – М.: Дрофа, 2012.
5. Русская речь. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2011.
6. Бабайцева В.В. и др. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс – М.: Дрофа, 2000.
7. Баранов Т.М. Русский язык: Справочные материалы. – М.: Просвещение, 1989.
8. Розенталь Д.Э. и др. Русский язык для школьников 5-9 кл. Путешествие в страну слов: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 1995.
9. Федосеева Л.Н. Русский язык. 5 класс. Дидактические материалы. ФГОС. – Москва, ВАКО, 2013.

Перечень учебно-методических средств обучения

Учебные диски и мультимедийные электронные учебники, энциклопедии

CD «Большая Советская энциклопедия»

CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» (Мультимедийная энциклопедия)

1С Репетитор. Русский язык.

1С Репетитор. Русский язык. Варианты ЕГЭ - 2012.

1С Репетитор. Тесты по пунктуации

CD Репетитор-тренажёр. Русский язык. Основной курс.

CD Конструктор тестов. Тренажёр.

CD «Энциклопедия русского языка»

Образовательные электронные ресурсы:

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html> - *Дистанционный семинар*

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

[http://www.gramota.ru/-](http://www.gramota.ru/) Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://school-sector.relarn.ru/> - школьный сектор ассоциации РЕЛАРН

<http://pedsovet.alledu.ru/> - Всероссийский августовский педсовет

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы
<http://www.mapryal.org/>

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский язык и культура речи

http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий)
<http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>

Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Ярославский институт развития образования. Дистанционная поддержка учителей-словесников

http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian_language/index3.htm

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен")
http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm

Основные правила грамматики русского языка
http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>

Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/>

Русское письмо <http://character.webzone.ru>

Редактор.ru <http://www.redactor.ru/>

Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>

Словесник <http://www.slovesnik.ru>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/> Дистанционная поддержка
учителей-словесников

http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm

Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Русское слово <http://www.rusword.com.ua>

Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm

Правила русской орфографии и пунктуации
<http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

